

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023 (весна)
в МБОУ «Нижекучукская СОШ»
Благовещенского района Алтайского края**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Нижекучукская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (вместе с "Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году)», Приказ от 17.03.2023 г. № 80 Управления администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края «Об утверждении графика Всероссийских проверочных работ», Приказ от 17.03.2023 г. № 23/1 МБОУ «Нижекучукская СОШ» Благовещенского района «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» с 14 марта по 20 мая 2022/2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, немецкому языку. 11 класса в 2023/2023 учебном году в школе не было. Школьным координатором по проведению ВПР назначена заместитель директора по УВР Соколова С.в.

Цель проведения: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Продолжительность выполнения заданий КИМ во всех классах разная в зависимости от предмета и уровня сложности от 45 мин., 60 мин. До 90 минут

Также был составлен график проведения:

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2023 ГОДУ

Дата	Предмет	Форма проведения	Урок	Организатор в аудитории
4 класс				
15 марта	Русский язык (часть 1)	Традиционная	2	Соколова С.В.
17 марта	Русский язык (часть 2)	Традиционная	2	Соколова С.В.
21 марта	Математика	Традиционная	2	Соколова С.В.
06 апреля	Окружающий мир	Традиционная	2	Соколова С.В.
5 класс				
05 апреля	Русский язык	Традиционная	2	Соколова С.В.
13 апреля	История	Традиционная	2	Соколова С.В.
19 апреля	Биология	Традиционная	2	Соколова С.В.
27 апреля	Математика	Традиционная	3	Соколова С.В.
6 класс				
21 апреля	Русский язык	Традиционная	3-4	Солопова А.Ю.
28 апреля	Математика	Традиционная	3-4	Солопова А.Ю.
18 апреля	На основе случайного выбора Биология/физика/химия/ /география/	Традиционная	3	Солопова А.Ю.
20 апреля	На основе случайного выбора История/обществознание/география /обществознание/	Традиционная	3	Солопова А.Ю.
7 класс				
6 апреля	Русский язык	Традиционная	2-3	Солопова А.Ю.
12 апреля	Математика	Традиционная	3-4	Солопова А.Ю.
20 апреля	На основе случайного выбора Биология/физика/химия/ /Биология/	Традиционная	3	Солопова А.Ю.
25 апреля	Иностранный (нем. язык)	Традиционная	2/3	Солопова А.Ю.

26 апреля	На основе случайного выбора История/обществознание/география	Традиционная	3	Солопова А.Ю.
	8 класс			
05 апреля	Математика	Традиционная	4	Старовойтова Т.И.
12 апреля	Русский язык	Традиционная	3-4	Старовойтова Т.И.
20 апреля	На основе случайного выбора Биология/физика/химия/ /химия/	Традиционная	3	Старовойтова Т.И.
26 апреля	На основе случайного выбора История/обществознание/география	Традиционная	4	Старовойтова Т.И.
	11 класс			
	Нет 11 класса			

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок **до 20.05.2023** были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестациях.

Цель проведения ВПР – мониторинг достижения образовательных результатов, обеспечение повышения качества образования. Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	1	3	3	4	2
Математика	1	3	2	4	2
Окружающий мир	1				
Биология		3		4	

История		2		4	2
Обществознание			3		
География			3		
Химия					2
Иностранные языки (немецкий язык)				4	
	1	3	3	4	2

- **Вывод:** в работе приняли участие 13 учащихся из 27 (48,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Статистические данные по ВПР в 2022/2023 учебном году (весна)

Предмет	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Подтверд или результат	Повысили результат	Понизили результат	
								на 1	на 2
Русский язык	13	0	4	9	0	84,6	0	15,3	0
Математика	12	0	7	5	0	66,6	0	16,3	0
Окружающий мир	1	0	0	1	0	100	0	0	0
Биология	7	0	3	4	0	42,8	0	51,4	0
Обществознание	3	0	3	0	0	100	0	0	0
История	6	0	0	6	0	0	0	100	0
Немецкий язык	4	0	4	0	0	100	0	0	0
Химия	2	1	0	1	0	100	0	0	0
География	3	0	2	1	0	66,6	0	33,3	0

Управленческие решения:

1. Информирование родителей и обучающихся о результатах ВПР.
2. Составить планы индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих образовательные дефициты.
3. На каждом уроке в образовательную деятельность включать задания, процент решаемость которых в классе менее 50%, индивидуально для каждого ученика включать нерешаемые задания.
4. Наблюдается процент обучающихся, где оценки за всероссийскую проверочную работу ниже четвертной и итоговой. Расхождение в один балл. Процент качества знаний со 100% падает до 0%.
5. Контрольные и проверочные работы по изучаемым темам составлять на основе заданий всероссийской проверочной работы.
6. Активно использовать критериальное оценивание на уроках и при проведении контрольных работ.
7. Разработать схему анализа результатов ВПР для принятия адекватных управленческих решений, направленных на повышение качества результатов образования.

Русский язык 4 класс

Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 1)

Количество учащихся - 1 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 1 чел.

Написали диктант без ошибок - 0 чел.

Допустили 1-2 ошибки – 0 чел.

Допустили 3-4 ошибки – 1 чел.

Допустили 5 и более ошибок - 0 чел.

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Правописание слов с парным согласным в корне;
2. Правописание суффиксов.
3. Написание слов с безударной гласной в корне слова.

Ошибок в грамматическом задании (часть 1) не допущено.

№ варианта	Код участника	Часть 1					Итого
		1	2	3	4	5	
1	40001	2	3	3	1	3	12

Часть 2

Задание 4 – умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 5 – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

В задании 6 на основании понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяло умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление умения адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагало понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме.

Задание 9 выявляло умение обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, а также умение формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверялось и умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи.

Задания 11–14 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц: умения классифицировать слова по составу, классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 – умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации поговорки, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Код участника	№ варианта	1 часть	2 часть															Всего баллов	Отметка за 3 чет.	Отметка за работу	
			4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)				
4001	1	12	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	20	3	3

Итоги ВПР В разрезе каждого учащегося

Русский язык 4 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Иванченко Даниил	38	20	3	3	подтвердил	0%

Русский язык 5 кл

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Бацай Александр	45	20	3	3	подтвердил	33,3%
2	Бредо Лариса	45	28	3	3	подтвердила	
3	Тарханова Ангелина	45	33	4	4	подтвердила	

Русский язык 6 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Варкентин Диана	51	25	3	3	подтвердила	33,3%
2	Лукашов Дмитрий	51	29	3	4	понижил	
3	Тарханов Данил	51	39	4	4	подтвердил	

Русский язык 7 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред. период	Результат	% качества ВПР
1	Алексеевская Василиса	47	25	3	3	подтвердила	25%
2	Бацай Николай	47	29	3	3	подтвердил	
3	Бухалов Матвей	47	36	4	4	подтвердил	
4	Мазурова Ульяна	47	29	3	3	подтвердила	

Русский язык 8 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред. период	Результат	% качества ВПР
1	Грейдина Людмила	51	37	4	4	подтвердила	50%
2	Кнуренко Вероника	51	26	3	3	подтвердила	

ВПР русский язык по всем классам (весна 2023 г.)

год	Предмет	класс	Кол-во детей	Кол-во выполн	%	Средний балл	Средний балл за год					качество	Понижили на 1 балл	подтвердили	%	Повысили на 1	%
								5	4	3	2						
Весна 2023	русский	4	1	1	100	3	3	0	0	1	0	0	0	1	100	0	0
	русский	5	3	3	100	3,3	3,6	0	1	2	0	33,3	0	2	66,6	0	0
	русский	6	3	3	100	3,3	3,6	0	1	2	0	33,3	1/33,3%	2	66,6		
	русский	7	4	4	100	3,5	3,5	0	2	2	0	50	0	2	50	0	0
	русский	8	2	2	100	3,5	3,5	0	1	1	0	50	0	2	100	0	0

Итоги ВПР по русскому языку в разрезе учителей

класс	учитель	выполнил	Итоги за 3 четверть				% качества	Итоги ВПР				% подтверждена отметок ВПР и по журналу	повысили	понижили
			5	4	3	2		5	4	3	2			
4	Садвакасова Т.С.	1	0	0	1	0	0	0	1	0	100	0	0	
5	Шаповалова А.Ю.	3	0	1	2	0	33,3	0	1	2	100	0	0	
6	Соколова С.В.	3	0	2	1	0	66,6	0	1	2	66,6	0	33,3	
7	Соколова С.В.	4	0	1	3	0	25	0	1	3	100	0	0	
8	Шаповалова А.Ю.	2	1	0	1	0	50	0	1	1	100	0	50	
11		НЕТ												
		13	1	4	8	0	38,4	0	4	9	84,6	0	15,3	

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

Класс	Затруднения
4	б. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
6	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

7	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения .</p> <p>Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>
8	<p>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включать задания, подобные ВПР в обучающие и контрольные работы на каждом уроке. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Итоги ВПР В разрезе каждого учащегося по математике

Математика 4 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред. период	Результат	% качества ВПР
1	Иванченко Даниил	20	9	3	3	подтвердил	0%

Математика 5 кл

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред. период	Результат	% качества ВПР
1	Бацай Александр	15	7	3	3	подтвердил	33,3%
2	Бредо Лариса	15	8	3	4	понижила	
3	Тарханова Ангелина	15	9	4	4	подтвердила	

Математика 6 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Варкентин Диана	16				отсутствовала	100%
2	Лукашов Дмитрий	16	11	4	4	подтвердила	
3	Тарханов Данил	16	10	4	4	подтвердила	

Математика 7 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Алексеевская Василиса	19	9	3	4	понижила	50%
2	Бацай Николай	19	14	4	4	подтвердил	
3	Бухалов Матвей	19	13	4	4	подтвердил	
4	Мазурова Ульяна	19	7	3	3	подтвердила	

Математика 8 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Грейдина Людмила	25	18	4	5	понижила	50%
2	Кнуренко Вероника	25	9	3	3	подтвердила	

Итоги ВПР по математике в разрезе учителей

класс	учитель	выполнил	Итоги за 3 четверть				% качества	Итоги ВПР				% подтверждена отметок ВПР и по журналу	повысила	понижили
			5	4	3	2		5	4	3	2			
4	Садвакасова Т.С.	1	0	0	1	0	0	0	1	0	100	0	0	
5	Старовойтова Т.И.	3	0	2	1	0	66,6	0	1	2	0	66,6	0	33,3
6	Старовойтова Т.И.	2	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100	0	0
7	Старовойтова Т.И.	4	0	4	0	0	100	0	3	1	0	75	0	25
8	Старовойтова Т.И.	2	1	0	1	0	50	0	1	1	0	100	0	50
11		НЕТ												
		12	1	8	3	0	66,6	0	7	5	0	66,6	0	16,3

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

Класс	Затруднения
4	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
5	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить графиклинейной функции</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
8	<p>Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса

задачи.

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин.
 6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
 7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию
- Для контрольных, проверочных и самостоятельных работы использовать задания типа ВПР.

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру

Окружающий мир 4 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Иванченко Даниил	32	17	3	3	подтвердил	0%

Биология 5 кл

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Бацай Александр	29	14	3	4	понижил	0%
2	Бредо Лариса	29	14	3	4	понижила	
3	Тарханова Ангелина	29	15	3	4	понижила	

Биология 7 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Алексеевская Василиса	25	15	4	4	подтвердила	75%
2	Бацай Николай	25	17	4	4	подтвердил	
3	Бухалов Матвей	25	16	4	4	подтвердил	
4	Мазурова Ульяна	25	14	3	4	понижила	

Итоги ВПР по биологии

класс	учитель	выполнил	Итоги за 3 четверть				% качества	Итоги ВПР				% подтверждена отметка ВПР и по журналу	повысили	понижили
			5	4	3	2		5	4	3	2			
5	Соколова С.В.	3	0	3	0	0	100	0	0	3	0	0	0	100
7	Соколова С.В.	4	0	4	0	0	100	0	3	1	0	75	0	25
		7	0	7	0	0	100	0	3	4	0	42,8	0	51,4

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру, биологии

Класс	Затруднения
4	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления</p>

	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
5	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
7	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология/окружающий мир

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных

признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

8. Для контрольных, проверочных и самостоятельных работы использовать задания типа ВПР.

Итоги ВПР по обществознанию

Обществознание 6 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Варкентин Диана	21	14	4	4	подтвердила	100%
2	Лукашов Дмитрий	21	15	4	4	подтвердил	
3	Тарханов Данил	21	14	4	4	подтвердил	

Итоги ВПР по обществознанию

класс	учитель	выполнил и	Итоги за 3 четверть				% качества	Итоги ВПР				% подтверждена отметка ВПР и по журналу	повысили	понижили
			5	4	3	2		5	4	3	2			
6	Шаповалов С.А.	3	0	3	0	0	100	0	3	0	0	100	0	0
11		НЕТ												
		3	0	3	0	0	100	0	3	0	0	100	0	0

Вывод по динамике результатов: учащиеся 6 класса выполняли ВПР по обществознанию впервые. Статистические данные свидетельствуют 100 % успеваемости, процент подтвердивших свои отметки 100% .

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100% с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 100 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердил все учащихся, что составляет 100 % от класса. Учащиеся класса ВПР по обществознанию писали впервые.

План мероприятий

по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по об

класс	предмет	План мероприятий	Где планируется рассмотреть
6	обществознание	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №5, №6 и №8.	ШМО
6	обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.	РМО

Итоги ВПР по географии

География 6 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Варкентин Диана	33	17	3	4	понижила	66,6
2	Лукашов Дмитрий	33	22	4	4	подтвердил	
3	Тарханов Данил	33	21	4	4	подтвердил	

Итоги ВПР география

класс	учитель	выполнил	Итоги за 3 четверть				% качества	Итоги ВПР				% подтверждения отметок ВПР и по журналу	повысили	понижили
			5	4	3	2		5	4	3	2			
6	Соколова С.В.	3	0	3	0	0	100	0	2	1	0	66,6	0	33,3
11		НЕТ												
		3	0	3	0	0	100	0	2	1	0	66,6	0	33,3

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

Класс	Затруднения
6	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.
5. Формировать навыки смыслового чтения.
6. Работа с картой и дидактическим материалом, применять различные приёмы, способствующие запоминанию географической номенклатуры.

Итоги ВПР по химии

Химия 8 кл

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред. период	Результат	% качества ВПР
1	Грейдина Людмила	36	34	5	5	подтвердила	50%
2	Кнуренко Вероника	36	18	3	3	подтвердила	

Химия

класс	учитель	выполнил	Итоги за 3 четверть				% качества	Итоги ВПР				% подтверждения отметок ВПР и по журналу	повысили	понижили
			5	4	3	2		5	4	3	2			
8	Полынцева Г.Н.		1	0	1	0	50	1	0	1	0	100	0	0
11		НЕТ												
			1	0	1	0	50	1	0	1	0	100	0	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии

Класс	Затруднения
8	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула.

Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода

Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия

«химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Итоги ВПР по немецкому языку

Немецкий язык 7 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Алексеевская Василиса	30	21	4	4	подтвердила	100%
2	Бацай Николай	30	21	4	4	подтвердил	
3	Бухалов Матвей	30	22	4	4	подтвердил	
4	Мазурова Ульяна	30	22	4	4	подтвердила	

Итоги ВПР немецкий язык

класс	учитель	выполнил и	Итоги за 3 четверть				% качества	Итоги ВПР				% подтверждена отметок ВПР и по журналу	повысил ли	понижил или
			5	4	3	2		5	4	3	2			
7	Мордвицев С.Н.	4	0	4	0	0	100	0	4	0	0	100	0	0
11		НЕТ												
		4	0	4	0	0	100	0	4	0	0	100	0	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по немецкому языку

Класс	Затруднения
7	Осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации по ликвидации пробелов

- Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины)

Итоги ВПР по истории

История 5 кл

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Бацай Александр	15				отсутствовал	0%
2	Бредо Лариса	15	5	3	4	понижила	
3	Тарханова Ангелина	15	6	3	4	понижила	

История 7 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	Алексеевская Василиса	17	5	3	4	понижила	0%
2	Бацай Николай	17	6	3	3	подтвердил	
3	Бухалов Матвей	17	8	3	4	понижил	
4	Мазурова Ульяна	17	5	3	3	подтвердила	

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

Класс	Затруднения
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
7	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> <p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>

Рекомендации по улучшению результатов по истории:

1. Отработать с обучающимися составление плана по подготовке к предмету.
2. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
3. Включать в контрольные и тренировочные задания, аналогичные ВПР

Сводная информация по ВПР по классам и по ученикам, предметам

4 класс

класс	ФИ ученика	Мат-ка	РЯ	ОМ	средний балл
4	Иванченко Даниил 50001	3	3	3	3,0
	средний балл по предмету	3	3	3	
	КАЧЕСТВО,%	0	0	0	
	УСПЕВАЕМОСТЬ,%	100	100	100	

5 класс

класс	ФИ ученика	Мат-ка	РЯ	Биология	История	средний балл
5	Бацай Александр 50001	3	3	3	Н	3,0
5	Бредо Лариса 50002	3	3	3	3	3,0
5	Тарханова Ангелина 50003	4	4	3	3	3,5
	средний балл по предмету	3,3	3,3	3,0	3,0	
	КАЧЕСТВО,%	33,3	33,3	0	0	
	УСПЕВАЕМОСТЬ,%	100	100	100	100	

6 класс

клас с	ФИ ученика	Мат-ка	РЯ	Общество	Географ	средний балл
6	Варкентин Диана 60001	Н	3	4	3	3,3
6	Лукашов Дмитрий 60002	4	3	4	4	3,8
6	Тарханов Данил 60003	4	4	4	4	4,0
	средний балл по предмету	4	3,3	4,0	3,7	
	КАЧЕСТВО,%	100	33,3	100	66,6	
	УСПЕВАЕМОСТЬ,%	100	100	100	100	

7 класс

класс	ФИ ученика	РЯ	История	Биология	Мат-ка	ИЯ	СРЕДНИЙ БАЛЛ
7	Алексеевская Василиса 70001	3	3	4	3	4	3,4
7	Бацай Николай 70002	3	3	4	4	4	3,6
7	Бухалов Матвей 70003	4	3	4	4	4	3,8
7	Мазурова Ульяна 70004	3	3	3	3	4	3,2
	КАЧЕСТВО,%	25	0	75	50	100	
	УСПЕВАЕМОСТЬ,%	100	100	100	100	100	

8 класс

класс	ФИ ученика	РЯ	МА	Химия	История	СРЕДНИЙ БАЛЛ
8	Грейдина Людмила 80001	4	4	4	4	4,0
8	Кнуренко Вероника 80002	3	3	3	3	3,0
	средний балл по предмету	3,5	3,5	3,5	3,5	
	КАЧЕСТВО,%	50	50	50	50	
	УСПЕВАЕМОСТЬ,%	100	100	100	100	

Адресные рекомендации по итогам ВПР в 2023 году (весна)**Администрации.**

1. Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР.
2. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР).
3. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся 4-8 классов и ее результативностью.
4. Включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодических работ по математике и русскому языку в 4-8 классах (проведение работ по материалам ВПР).

Методическим объединениям.

1. Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур.
2. Проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностических работ заданиям ВПР и критериями оценивания этих заданий.
3. Разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериями оценивания ВПР по предметам.
4. Организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериями оценивания ВПР по предметам;

5. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.

Педагогам.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).
5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
8. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Классным руководителям.

1. Довести результаты ВПР до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериями оценивания ВПР по всем предметам.

Обучающимся, родителям (законным представителям).

1. Принять результаты ВПР.
2. Ознакомиться с рекомендациями учителей-предметников по формированию индивидуального учебного плана в целях повышения уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету.
3. Сравнить полученный индивидуальный результат с итоговой / текущей оценкой по предмету и сделать вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету.
4. Ознакомиться с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериями оценивания ВПР по всем предметам.
5. Провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию.

Со справкой ознакомить педагогический коллектив на педагогическом совете.

Справку составила заместитель директора по УВР Соколова С.В. _____

25.05.2023 г.

Ознакомлены:

Садвакасова Т.С.



Старовойтова Т.И.



Шаповалова А.Ю.



Шаповалов С.А.



Мордвинцев С.Н.



Полынцева Г.Н.



Соколова С.В.

