

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление Администрации Благовещенского район по образованию и делам молодежи

МБОУ "Нижнекучукская СОШ"

РАССМОТРЕНО
методическим Советом школы

Руководитель МС
_____ С.В.Соколова

Протокол №5
от "13" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ С.В.Соколова

Протокол №5
от "14" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Г.Н.Полынцева

Приказ №70
от "14" 062022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2120531)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Солопова Александра Юрьевна
учитель начальных классов

с.
Нижний
Кучук
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский

язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются

развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка международного общения; осознание

правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литера

турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистически эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения

и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

(повторение изученного).
Основа слова.
Состав неизменяемых слов (ознакомление).
Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи
самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном

числе.
Местоимение.
Личные местоимения (повторение).
Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.
Глагол.
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.
Способы определения I и II спряжения глаголов.
Наречие (общее представление).
Значение, вопросы, употребление в речи.
Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).
Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.
Частица не, её значение (повторение).
Синтаксис
Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение,

осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).
Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.
Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление).
Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без

называния
терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания

имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородным и членами, соединённым и союзами и,

а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
Корректирование

е текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	будут сформированы следующие личностные новообразования	настоящему и будущему; ей страны и родного края, в том числе через	произведениях ; духовно-нравственног о воспитания: уважительное отношение и	безопасного человека и общества (в том числе благодаря примерам из жизни в художественных
Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.	гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому,	обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);	окружающей среде (в том числе, информация ответственная при потреблении и бережное отношение к результатам информации труда, навыки участия в языкового образования различных видах трудовой деятельности, — бережное отношение к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; соблюдение норм речевого этикета и правил общения; здоровья и эмоционального благополучия: — осознание ценности труда в жизни
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося	формированы следующие личностные новообразования	эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к окружающей среде (в том числе, информация ответственная при потреблении и бережное отношение к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; соблюдение норм речевого этикета и правил общения; здоровья и эмоционального благополучия: — осознание ценности труда в жизни	эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к окружающей среде (в том числе, информация ответственная при потреблении и бережное отношение к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; соблюдение норм речевого этикета и правил общения; здоровья и эмоционального благополучия: — осознание ценности труда в жизни

родителей

,

законных

пре	син	ю,	<i>Общение:</i>	ние в	выступлен	в	а	в
дста	они	заф	—	соответств	ия.	и	т	и
вите	мах	икс	восприним	ии с постав	К концу	я	а	й
лей)	слов	иро	ать и	ленной	обучения в	п	;	.
прав	а);	ван	формулиро	задачей;	начальной	о	—	
ила	—	ную	вать	—	школе у	о		<i>Самокон</i>
инф	анал	в	суждения,	создавать	обучающег	р	в	<i>троль:</i>
орм	изир	виде	выражать	устные и	ося форми	е	ы	—
аци	оват	табл	эмоции в	письменны	руются	ш	с	устанавл
онн	ь и	иц,	соответств	е тексты	регулятив	е	т	ивать
ой	созд	схе	ии с	(описание,	ные	н	р	причины
безо	ават	м;	целями и	рас	универсаль	и	а	успеха/не
пасн	ь	сам	условиями	суждение,	ные	ю	и	удач
ости	текс	осто	общения в	повествова	учебные	у	а	учебной
при	тову	ятел	знакомой	ние) в	действия.	ч	т	деятель
пои	ю,	ьно	среде;	соответств	<i>С</i>	е	ь	ности;
ске	виде	созд	—	ии с	<i>а</i>	б	п	—
инф	о,	ават	проявлять	речевой	<i>м</i>	н	о	корректи
орм	гра	ь	уважитель	ситуацией;	<i>о</i>	о	с	ровать
аци	фич	схе	ное	—	<i>р</i>	й	л	свои
и в	ску	табл	отношение	готовить	<i>г</i>	з	е	учебные
Инт	ю,	ицы	к	небольшие	<i>а</i>	а	д	действия
ерне	звук	для	собеседник	публичные	<i>н</i>	д	о	для
те	ову	пре	у, со	выступлен	<i>и</i>	а	в	преодоле
(ин	ю	дста	блюдать	ия о	<i>з</i>	а	а	ния
фор	инф	влен	правила	результата	<i>а</i>	ч	т	речевых
мац	орм	ия	ведения	тах парной	<i>ц</i>	и	е	и
ии о	аци	линг	диалоги и	и	<i>и</i>	д	л	орфограф
нап	ю в	вист	дискуссии;	групповой	<i>я</i>	я	ь	ических
исан	соот	ичес	—	работы, о	:	л	н	ошибок;
ии и	ветс	кой	признавать	результата	—	я	о	—
про	тви	инф	возможнос	х		п	с	соотноси
изн	и с	орм	ть	наблюдени	п	о	т	ть
оше	учеб	аци	существова	я,	л	л	ь	результат
нии	ной	и.	ния разных	выполненн	а	л	в	деятельн
слов	зада		точек	ого мини-	н	у	ы	ости с
а, о	чей;	К концу	зрения;	исследован	и	ч	б	поставле
знач	—	обучения в	—	ия,	р	е	р	нной
ени	пон	начальной	корректно	проектного	о	н	а	учебной
и	има	школе у	и	задания;	в	и	н	задачей
слов	ть	обучающег	аргументир	—	а	я	н	по
а, о	лин	ося форми	ованно	подбирать	т		ы	выделени
про	гвис	руются	высказыватиллюстрат		ь	р	х	ю,
исх	тиче	коммуник	ь своё мне	ивный		е		характер
ожд	ску	ативные	ние;	материал	д	з	д	истике,
ени	ю	универсаль	—	(рисунки,	е	у	е	использо
и	инф	ные	строить	фото,	й	л	й	ванию
слов	орм	учебные	речевое	плакаты) к	с	ь	с	языковых
а, о	аци	действия	высказыва	тексту	т	т	т	единиц;

— льные с процесс
находить учётом и
ошибку, участия результа
допущенн в т
ую при коллект совмест
работе с ивных ной
языковым задачах) работы;
материал в —
ом, стандарт проявля
находить ной ть
орфограф (типово готовно
ическую й) сть
и ситуаци руковод
пунктуац и на ить,
ионную основе выполня
ошибку; предлож ть
— енного поручен
сравниват учи ия,
ь телем подчиня
результат формата ться,
ы своей планиро самосто
деятельно вания, ятельно
сти и распред разреша
деятельно еления ть
сти промеж конфлик
однокласс уточных ты;
ников, шагов и —
объектив сроков; ответств
но — енно
оценивать принима выполня
их по ть цель ть свою
предложе совмест часть
нным ной работы;
критерия деятель
м. ности,
коллект

Совместнаивно
я
деятельно строить
сть: действи
— я по её
формул достиже
ировать нию:
краткос распред
рочные елять
и роли,
долгоср договар
очные иваться,
цели (ин обсужда
дивидуа ть

—	с	о	стей	и и	у	у	тре	ть	еде
	о	б	народ	яз	к	ч	буе	сос	лѐ
о	в	р	а;	ык	в	е	т	тав	нн
ц	м	а	—	а	е	б	уто	сло	ой
е	е	з	об	ме	н	н	чне	ва	ча
н	с	ц	ьяс	жн	н	и	ни	с	сти
и	т	ы	нят	ац	ы	к	я,	пр	ре
в	н	.	ь	ио	й	е	оп	едс	чи
а	ы		рол	нал			ред	тав	(в
т	е	ПРЕДМЕ	ь	ьно	р	а	еля	ле	об
ь		ТНЫЕ	яз	го	а	л	ть	нн	ѣ
	п	РЕЗУЛЬ	ык	об	з	г	зна	ой	ме
с	р	ТАТЫ	а	ще	б	о	чен	схе	из
в	о	К концу	как	ни	о	р	ие	мо	уч
о	е	обучени	осн	я;	р	и	сло	й;	ен
й	к	я в	овн	—	с	т	ва	—	но
	т	четвёрт	ого	осозн	л	м	по		го)
в	н	ом	сре	авать	о	о	кон	у	по
к	ы	классе	дст	прави	в	м	тек	с	ко
л	е	обучаю	ва	льну)	сту	т	мп
а		щийся	об	ю	(;	;	а	ле
д	з	научитс	ще	устну	в	—	—	н	кс
	а	я:	ни	ю и		подби	пров	а	у
в	д	—	я;	письм	с	рать к	одит	в	осв
о	а	осозн	об	енну	о	предл	ь	л	ое
б	н	авать	ьяс	ю	о	ожен	разб	и	нн
щ	и	много	нят	речь	т	ным	ор	в	ых
й	я	образ	ь	как	в	слова	по	а	гра
	с	ие	рол	показ	е	м	сост	т	мм
		языко	ь	атель	т	синон	аву	ь	ати
р	о	в и	рус	й	с	имы;	слов	п	чес
е	п	культ	ско	культ	т	подби	с	р	ки
з	о	ур на	го	уры	в	рать к	одно	и	х
у	р	терри	яз	челов	и	предл	ожен	н	пр
л	о	тории	ык	ека;	и	ным	ным	а	из
ь	й	Росси	а	—	с	слова	но	д	на
т		йской	как	п		м	выде	л	ко
а	н	Федер	гос	р	п	антон	ляе	е	в;
т	а	ации,	уда	о	р	имы;	мым	ж	—
;		осозн	рст	в	е	—	и	н	опре
	п	авать	вен	о	д	вы	мор	о	деля
—	р	язык	ног	д	л	явл	фем	с	ть
	е	как	о	и	о	ять	ами;	т	грам
в	д	одну	яз	т	ж	в	сост	ь	мат
ы	л	из	ык	ь	е	и	авля	с	ичес
п	о	главн	а	з	н	сло	ть	л	кие
о	ж	ых	Рос	в	н	ва,	у	о	приз
л	е	духов	сий	у	ы	зна	сост	в	наки
н	н	но	ско	к	м	чен	ава	а	имѐ
я	н	нравс	й	о	в	ие	слов	к	н
т	ы	твенн	Фе			кот	а;	о	сущ
ь	е	ых	дер	б		ор	соот	п	еств
		ценно	аци			ых	носи	р	и

тель	з	п	ую	олы	(у	ной	аничи	пред
ных:	н	р	фор	в	место	окрас	вать	лож
скло	а	о	му	наст	имени	ке;	прост	ения
нени	к	в	глаго	оющ	й 3-го	—	ые	,
е,	и	о	ола;	ем и	лица	разли	распр	сост
род,	и	д	опре	буду	в	чать	остра	оющ
числ	м	и	деля	щем	единс	распр	нённы	ие
о,	ё	ть	ть	врем	твенн	остра	е и	из
паде	н	р	грам	ени	ом	нённ	ые и	двух
ж;	п	аз	мати	по	числе	ые и	сложн	прос
пров	р	б	ческ	лица);	нерас	ые	прос
одит	и	о	ие	ми	испол	прост	предл	тых
ь	л	р	приз	числ	ьзоват	ранён	ожени	(сло
разб	аг	и	наки	ам	ь	ные	я,	жно
ор	ат	м	наки	ам	личн	пред	ложе	сочи
име	е	е	глаго	(спр	ые	ложения;	ящие	нённ
ни	л	н	олов	я	—	ия;	из	ые с
сущ	ь	и	:	гать)	место	—	двух	сою
еств	н	п	спря	;	имени	распо	прост	зами
ител	ы	р	жен	пров	я для	знава	ть	ых
ьног	х:	и	ие,	одит	устра	ть	предл	(слож
о	р	л	врем	ь	нения	ожен	носоч	но и
как	о	аг	я,	разб	неопр	ия с	инённ	бесс
част	д	ат	лицо	ор	авдан	однор	ые с	оюз
и	(в	е	(в	глаго	ных	одны	союза	ные
речи	е	л	наст	ола	повто	ми	ми и,	сло
;	д	ь	оющ	как	ров в	члена	а, но	жны
—	и	н	ем и	част	тексте	ми; со	и	е
	н	ог	буду	и	;	ставл	бессо	пред
о	ст	о	щем	речи	—	ять	юзны	лож
п	в	к	врем	;	разли	предл	е	ения
р	е	а	ени),	—	чать	ожен	сложн	без
е	н	к	числ	опред	предл	ия с	ые	назы
д	о	ч	о,	елять	ожени	однор	предл	вани
е	м	ас	род	грамм	е,	одны	ожени	я
л	ч	и	(в	атиче	слово	ми	я без	терм
я	и	р	про	ские	сочет	члена	на-	инов
ть	с	е	шед	призн	ание	ми;	зыван);
г	л	ч	шем	аки	и	испол	ия	
р	е)	и;	врем	лично	слово;	ьзова	терми	
а		—	ени	го	—	ть	нов);	
м	,	уста	в	место	класс	предл	соста	
м	ч	навл	един	име	ифиц	ожен	влять	
ат	и	иват	стве	ния в	ирова	ия с	прост	
и	л	ь	нно	начал	ть	однор	ые	
ч	о,	(нах	м	ьной	предл	одны	распр	
ес	п	одит	числ	форм	ожени	ми	остра	
к	а	ь)	е);	е:	я по	члена	нённы	
и	д	неоп	изме	лицо,	цели	ми в	е и	
е	е	реде	нять	число	выска	речи;	сложн	
п	ж	лённ	глаго	, род	зыван	—	ые	
р	;				ия и	разгр		
и					по			
					эмоци			
					ональ			

(на
бумажн
ом и
электро
нном
носител
е), в
Интерне
те в
условия
х
контрол
ируемого
о входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Сведения о русском языке	
1.1.	Русский язык как язык международного общения.
1.2.	Зн во ра ми
Итого по разделу:	
Раздел 2. Фонетика и графика	
2.1.	Ха ср кл зв
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова
Итого по разделу:	
Раздел 3. Лексика	
3.1.	По пр на ис ре
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
Итого по разделу:	
Раздел 4. Состав слова (морфемика)	

4.1.
4.2.
4.3.
Итого по разделу:
Раздел 5. Морфология
5.1.
5.2.
5.3.
5.4.
5.5.

5.6.
5.7.
5.8.
5.9.
5.10.
5.11.
Итого по разделу:
Раздел 6. Синтаксис
6.1.

6.2.
6.3.
Итого по разделу:
Раздел 7. Орфография и пунктуация
7.1.
7.2.
7.3.

7.4.
7.5.
7.6.
Итого по разделу:
Раздел 8. Развитие речи
8.1.
8.2.

8.3.
8.4.
8.5.
8.6.
Итого по разделу:
Резервное время
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ ПРОГРАММ

**ПО
УРО
ЧН
ОЕ
ПЛ
АН
ИР
ОВ
АН
ИЕ**

6.
7.

**№
п/п**

1.

2.

3.

4.

5.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52.

53.

54.

55.

56.

57.

58.

59.

60.

61.

62.

63.

64.

65.

66.

67.

68.

69.

70.

71.

72.

73.

74.

75.

76.

77.

78.

79.

80.

81.

82.

83.

84.

85.

86.

87.

88.

89.

90.

91.

92.

93.

94.

95.

96.

97.

98.

99.

104.

110.

111.

113.

114.

115.

116.

118.

122.

123.

127.

128.

136.

137.

138.

139.

147.

149.

154.

156.

157.

158.

163.

166.

167.

168.

169.

ОБ
ЧА

О о с И и а а а одга с 4 н Е
 У Б р 4 в А и а а а одга с 4 н Е
 Ч Я е е Л н я а а а одга с 4 н Е
 Е З ц к щ Д л я с н ичнис и С
 Б А кл е Д и и : а е й. й а ц У
 Н Т к л е Д и и : а е й. й а ц С
 О Е и а н Я н у ц по- си И
 - Л й с и У д и ч и соМя с й Р
 М Ъ с е Ч р я е й би.: з ы . Е
 Е Н В . » Т Р у н - с рок у - С
 Т Ы . ; А Л у ч о М посв. ч . М
 О Е Г А Я с е е . уре Се : С
 Д У Г к Я с е е . уре Се : С
 И Ч . к Я с е е . уре Се : С
 Ч Е , ц В 1 с б : очщ б б П С
 Е Б , и в 1 к н п П ы е н о н р Е
 С Н Р о е . В и и о р м , н е с Т И
 К Ы у н д . й к с о и 20 и п в И
 О М с е и П я в б в зр . с щ Е
 О А с р т . К з ы с е щ от з и б н Н
 Б Т к н е . К ы с е щ от з и б н Н
 Е Р и о с н . с д н м . В т е е Т
 С П я о о к а . Р т л и и . П н л я 0 Ш
 Ч Л я о о к а . Р т л и и . П н л я 0 Ш
 Е Ы з б й и б м , 4 кл . П т я 0 Ш
 Н Д ы щ в а ч б 0 с : а в б 8 У
 Е Я к с а , и « щ 1 уч н е Ц И
 О У (т р , и В е Ше 6 е б а н о к т о б Ф
 Б Ч в в и . Г п о б е и о р о р О
 Р Е в в и . Г п о б е и о р о р О
 А И 2 « н . Г о г р л р 2 . В . П . е Г с в О
 О К ч з : М р р о в а н я С и т х е л
 В А к а д : М р р о в а н я С и т х е л
 Т К а д : М р р о в а н я С и т х е л
 Е а с т т М р р о в а н я С и т х е л
 Л н т т М р р о в а н я С и т х е л
 Ъ а я е л Д и й : П » ь н к и о в л о х
 Н к х л Д и й : П » ь н к и о в л о х
 О и) ь с т в о С К И Е М Б о т н к л
 Г н . с т в о С К И Е М Б о т н к л
 П а . у в о С К И Е М Б о т н к л
 Р о в ч о « П А Т Е Р
 Ц . е б « П А Т Е Р
 С П б « П А Т Е Р
 А , и р о П А Т Е Р
 Г .

Н Б и О И
М И Н , Б Ч
А Е О э О Е
Т Е К Р С
Е О р У К
Р Б О а Д И
И Р Б н О Х
А А О , В
Л З Р м А Р
Ь О У у Н А
Н В Д л И Б
О А О ь Е О
- Т В т Т
Т Е А и Д
Е Л Н м Л
Х ь И е Я
Н Н Е д
И О и П
Ч Г й Р
Е О Н н О
С о ы В
К П у й Е
О Р т Д
Е О б п Е
Ц у р Н
О Е к о И
Б С , е Я
Е С к к
С А о т П
П л о Р
Е у о р А
Ч ч н К
Е Е к Т

