

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление Администрации Благовещенского района по образованию и делам молодежи МБОУ

"Нижнекучукская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМС

\_\_\_\_\_ С.В.Соколова

Протокол №12  
от "12" 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.В.Соколова

Протокол №5  
от "12" 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.Н.Полынцева

Приказ №52  
от "25" 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика »

для 3 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;



— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа "Учи.ру"
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	0		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа "Учи.ру"
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа "Учи.ру"
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2	0	0		Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа "Учи.ру"
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	1	0		Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Контрольная работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа "Учи.ру"
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								

2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».</b> <b>Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"

2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;	Контрольная работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	3	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	3	0	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	0		Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	3	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"

3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	3	0	0	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	4	0	0	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	4	0	0	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"

3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	4	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	4	0	0		Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	4	0	0		Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4	0	0		Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"

3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	0	0		Прикидка результата выполнения действия; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	0	0		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
Итого по разделу		48						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	0		Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	0	0		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	0		Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
Итого по разделу		23						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								



5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	0		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	0		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Устный опрос;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"

6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0		Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	0		Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0		Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	0		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Практическая работа;	Российская электронная школа "РЭШ" Образовательная платформа"Учи.ру"
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос;
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	0	0		Практическая работа;
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1	0	0		Практическая работа;
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	0	0		Практическая работа;
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	0	0		Практическая работа;
6.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	0		Практическая работа;
7.	Странички для любознательных	1	0	0		Практическая работа;
8.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Практическая работа;
9.	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение»</b>	1	1	0		Практическая работа;
10.	Умножение. Чётные и нечётные числа	1	0	0		Контрольная работа;
11.	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		Практическая работа;
12.	Порядок выполнения действий	1	0	0		Практическая работа;
13.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	0	0		Практическая работа;
14.	Зависимости между пропорциональными величинами. Решение задач	1	0	0		Практическая работа;
15.	Зависимости между величинами. Решение задач	1	0	0		Практическая работа;
16.	Зависимости между величинами. Решение задач	1	0	0		Практическая работа;
17.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа	1	0	0		Практическая работа;

18.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1	0	0		Практическая работа;
19.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа.	1	0	0		Практическая работа;
20.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Практическая работа;
22.	Страничка для любознательных.	1	0	0		Практическая работа;
23.	<b>Проверочная работа.</b> Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	0	0		Практическая работа;
25.	Умножение. Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		Практическая работа;
26.	Деление. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		Практическая работа;
27.	Решение задач на уменьшения числа в несколько раз.	1	0	0		Практическая работа;
28.	Умножение 5 и на 5, соответствующие случаи деления.	1	0	0		Практическая работа;
29.	Деление. Кратное сравнение чисел и величин	1	0	0		Практическая работа;
30.	Умножение 6 и на 6, соответствующие случаи деления.	1		0		Контрольная работа;
31.	Умножение 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	1	0	0		Практическая работа;
32.	Закрепление изученного по теме: «Табличное умножение и деление».	1	0	1		Практическая работа;
33.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Табличное умножение и деление».	1	1	0		Практическая работа;
34.	<b>Проект № 1</b> «Математические сказки».	1	0	0		Практическая работа;
35.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	0	0		Практическая работа;
36.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	0	0		Практическая работа;
37.	Площадь прямоугольника.	1	0	0		Практическая

						работа;
38.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	0		Практическая работа;
39.	Закрепление изученного по теме: «Табличное умножение и деление».	1	0	0		Практическая работа;
40.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		0		Контрольная работа;
41.	Единица площади – квадратный дециметр.	1	0	0		Практическая работа;
42.	Сводная таблица умножения.	1	0	1		Практическая работа;
43.	Решение задач по теме «Табличное умножение и деление».	1	0	0		Практическая работа;
44.	Единица площади – квадратный метр.	1	0	0		Практическая работа;
45.	Закрепление изученного по теме: «Табличное умножение и деление».	1	0	0		Практическая работа;
46.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Практическая работа;
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа №2</b>	1	0	1		Практическая работа;
48.	Умножение на 1.	1	0	0		Практическая работа;
49.	Умножение на 0.	1	0	0		Практическая работа;
50.	Деление вида $a:a$ , $0:a$ .	1	1	0		
51.	Задачи в три действия.	1	0	0		Практическая работа;
52.	Доли. Образование и сравнение долей.	1	0	0		Практическая работа;
53.	Круг. Окружность (центр, радиус.).	1	0	0		Практическая работа;
54.	Диаметр окружности (круга).	1	0	0		Практическая работа;
55.	Задачи в три действия.	1	0	0		Практическая работа;

56.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	0	0		Практическая работа;
57.	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	0	0		Практическая работа;
58.	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	0	0		Практическая работа;
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Практическая работа;
60.	<b>Контрольная работа № 2</b> за первое полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Практическая работа;
62.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Практическая работа;
63.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$ .	1	0	0		Практическая работа;
64.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$ .	1	0	0		Практическая работа;
65.	Умножение суммы на число.	1	0	0		Практическая работа;
66.	Решение задач несколькими способами.	1	0	0		Практическая работа;
67.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ .	1	0	0		Практическая работа;
68.	Закрепление изученного по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1	0	1		Практическая работа;
69.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	0		Практическая работа;
70.	Выражение с двумя переменными.	1	0	0		Практическая работа;
71.	Деление суммы на число.	1	0	0		Практическая работа;
72.	Деление суммы на число.	1	0	0		Практическая работа;

73.	Закрепление изученного по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1	0	0		Практическая работа;
74.	Связь между числами при делении.	1	0	0		Практическая работа;
75.	Проверка деления умножением.	1	0	0		Практическая работа;
76.	Приём деления для случаев вида 87: 29, 66: 22. Проверка умножения с помощью деления.	1	0	0		Практическая работа;
77.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	0	0		Практическая работа;
78.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	0	0		Практическая работа;
79.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Практическая работа;
80.	Деление с остатком.	1		0		Контрольная работа;
81.	Деление с остатком.	1	0	1		Практическая работа;
82.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	0	0		Практическая работа;
83.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	0	0		Практическая работа;
84.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	0	0		Практическая работа;
85.	Деление меньшего числа на большее.	1	0	0		Практическая работа;
86.	Проверка деления с остатком.	1	0	0		Практическая работа;
87.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа №3</b>	1	0	1		Практическая работа;

88.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проект № 2</b> «Задачи – расчёты».	1	0	1		Практическая работа;
89.	Устная нумерация.	1	0	0		Практическая работа;
90.	Письменная нумерация.	1	0	0		Практическая работа;
91.	Разряды счётных единиц.	1	0	0		Практическая работа;
92.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	0	0		Практическая работа;
93.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	0	0		Практическая работа;
94.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		Практическая работа;
95.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1	0	0		Практическая работа;
96.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	0		Практическая работа;
97.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	0	0		Практическая работа;
98.	Единицы массы –килограмм, грамм.	1	0	0		Практическая работа;
99.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Практическая работа;
100.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа №4</b>	1	0	1		Практическая работа;
101.	Контрольная работа №3 « <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b> »	1	1	0		Контрольная работа;
102.	Приёмы устных вычислений.	1	0	0		Практическая работа;
103.	Приёмы устных вычислений.	1	0	0		Практическая работа;



104.	Разные приёмы вычислений. Проверка вычислений.	1	0	0		Практическая работа;
105.	Приёмы письменных вычислений.	1	1	0		Практическая работа;
106.	Алгоритм письменного сложения.	1	0	0		Практическая работа;
107.	Алгоритм письменного вычитания.	1	0	0		Практическая работа;
108.	Виды треугольников.	1	0	0		Практическая работа;
109.	Закрепление изученного по теме: «числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	0	0		Практическая работа;
110.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Практическая работа;
111.	Приёмы устных вычислений.	1	0	0		Практическая работа;
112.	Приёмы устных вычислений.	1	0	0		Практическая работа;
113.	Приёмы устных вычислений.	1	0	0		Практическая работа;
114.	Виды треугольников по видам углов.	1	0	0		Практическая работа;
115.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	0	0		Практическая работа;
116.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	0	0		Практическая работа;
117.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	0	0		Практическая работа;
118.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	0	0		Практическая работа;
119.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	0	0		Практическая работа;
120.	Проверка деления умножением.	1	0	0		Практическая работа;
121.	Проверка деления умножением.	1	0	0		Практическая работа;

122.	Знакомство с калькулятором.	1	0	0		Практическая работа;
123.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Практическая работа;
124.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Практическая работа;
125.	Нумерация.	1	0	0		Практическая работа;
126.	Сложение и вычитание.	1	0	0		Практическая работа;
127.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1	0		Контрольная работа;
128.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1	0	0		Практическая работа;
129.	Умножение и деление.	1	0	0		Практическая работа;
130.	Правила о порядке выполнения действий	1	0	0		Практическая работа;
131.	Арифметические действия. Деление	1	0	0		Практическая работа;
132.	Арифметические действия. Числовое	1	1	0		Практическая работа;
133.	резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0		Практическая работа;
134.	резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0		Практическая работа;
135.	резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади.	1	0	0		Практическая работа;
136.	136. Резерв. Математическая информация. Работа с	1	0	0		Практическая работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);

3 класс /Моро М.И.;

Бантова М.А.;

Бельтюкова Г.В. и другие;

Акционерное;

общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБ**

