

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление Администрации Благовещенского района по образованию и делам молодежи

МБОУ "Нижнекучукская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМС

\_\_\_\_\_ С.В.Соколова

Протокол №12

от "12" 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.В.Соколова

Протокол №5

от "12" 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.Н.Полынцева

Приказ №52

от "25" 06 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметного курса

«Отличник»

для 3 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

## **Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.
4. Календарно- тематическое планирование
5. Лист дополнений и изменений.
6. Приложения.

## Личностные и метапредметные результаты освоения курса

### Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапред-

### метные результаты Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Тема 1. Фонетика**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. **Тема 3. Лексика**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Всего часов	
			Теория	Практика
<b>Тема 1. Фонетика</b>				
1	Да здравствует русский язык!	Отличают пословицу от поговорки. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	1	
2	Вежливые слова	В соответствии с правилами культуры общения выражают просьбу, слова приветствия, поздравления, прощания. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем.		1
3	Поговорки и пословицы	Отличают пословицу от поговорки. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		1
4	Игротека	Отличают пословицу от поговорки. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Работают со словарём фразеологизмов. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		1
5	Запоминаем словарные слова	Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень		1

		успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
--	--	--	--	--

6	Растения во фразеологизмах	Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Работают со словарём фразеологизмов.		1
7	Животные во фразеологизмах	Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Работают со словарём фразеологизмов.		1
8	Игротека	Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Работают со словарём фразеологизмов.		1
9	Я не поэт, я только учусь...	Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки.		1
10	Как Морфология порядок навела	Различают части речи. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		1
11	Игры с пословицами	Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		1
12	Игротека	Различают части речи. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		1
13	И снова животные во фразеологизмах	Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Работают со словарём фразеологизмов.		1
14	Кое-что о местоимении	Находят в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Распознают личные местоимения среди других частей речи. Обосновывают правильность выделения изученных признаков местоимений. Определяют грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).		1

		Оценивают уместность употребления местоимений в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.		
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Распознают имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объясняют значение имён числительных в речи. Приводят примеры слов – имён числительных. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		1
16	Игротека	Различают части речи. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.		1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделяют в словах основу слова. Подбирают примеры однокоренных слов. Выделяют в словах корень, окончание, приставку, суффикс.		1
18	Про корень и окончание	Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделяют в словах основу слова. Подбирают примеры однокоренных слов. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		1
19	Про суффикс и приставку	Объясняют значение приставки, суффикса в слове. Образовывают слова с помощью приставки, суффикса. Подбирают слова к схемам. Разбирают слова по составу.		1

		Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		
20	Игротека	Выделяют в словах основу слова. Подбирают примеры однокоренных слов. Выделяют в словах корень, окончание, приставку, суффикс. Подбирают слова к схемам. Разбирают слова по составу		1
21	Непроизносимые согласные	Объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		1
22	Учимся различать приставку и предлог	Находят сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объясняют, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Отличают приставки от предлогов.		1
23	Учимся писать « НЕ» с глаголами	Раздельно пишут частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносят глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .		1
24	Игротека	Объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Находят сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объясняют, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Отличают приставки от предлогов.		1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Правильно записывают имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		1
26	Его Величество Ударение	Правильно ставят ударение в словах Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		1
27	Поговорим о падежах	Определяют падежи имён существительных.		1
28	Игротека	Определяют падежи имён существительных. Правильно записывают имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Сочиняют рифмовки.		1

29	Сложные слова	Распознают сложные слова и правильно их записывают. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		1
30	От архаизмов до неологизмов	Распознают архаизмы и неологизмы. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		1
31	По страницам энциклопедий	Читают энциклопедические статьи. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		1
32	Игротека	Распознают сложные слова и правильно их записывают. Распознают архаизмы и неологизмы. Читают энциклопедические статьи. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		1
33	Повторяем... Состав слова. Не с глаголами. Падежи.	Выделяют в словах основу слова. Подбирают примеры однокоренных слов. Выделяют в словах корень, окончание, приставку, суффикс. Распознают сложные слова и правильно их записывают. Определяют падежи имён существительных.		1
34	Конкурс - игра «Русский медвежонок».	Различают части речи. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		1
		<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>



