

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекучукская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

МБОУ "Нижнекучукская СОШ"

РАССМОТРЕНО
методическим Советом школы

Руководитель МС
_____ С.В.Соколова

Протокол №5
от "13" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ С.В.Соколова

Протокол №5
от "14" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Г.Н.Полынцева

Приказ №70
от "14" 062022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 549930)

учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Солопова Александра Юрьевна

учитель начальных классов

с.
Нижний
Кучук
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и

оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору

родителей (законных
представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах,

свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

**МЕСТО
УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ» В
УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

**Модуль
«ОСНОВЫ
СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ»**

Россия — наша
Родина. Культура и
религия. Этика и её
значение в жизни
человека.

Праздники как
одна из форм
исторической
памяти. Образцы
нравственности в
культурах разных
народов.

Государство и
мораль гражданина.

Образцы
нравственности в
культуре Отечества.

Трудовая мораль.

Нравственные
традиции

предпринимательств

а. Что значит быть

нравственным в
наше время. Высшие
нравственные

ценности, идеалы,
принципы морали.

Методика создания
морального кодекса
в школе.

Нор

мы

мор

али.

Эти

кет.

Обр

азов

ани

е

как

нра

вств

енн

ая

нор

ма.

Мет

оды

нра

вств

енн

ого

сам

осов

ерш

енст

вова

ния.

Любовь и

уважение к

Отечеству.

Патриотизм

многонационал

ьного и

многоконфесси

онального

народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	человеческой жизни; — понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;	терпимость к представителям разного вероисповедания; — строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;	к понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:	норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; — осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; — строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;	— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; — понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;	— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующи е коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину; — формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; — понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность	— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину; — формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; — понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность	— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; — понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — овладевать	находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующи е коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; — совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных

действиями определять знаний о —
 ситуациях; анализа, общую цель и традиционных воспроизводит
 адекватное синтеза, пути её религиях и ь
 использование сравнения, достижения, светской этике прослушанну
 речевых обобщения, умений (наблюдение, ю
 средств и классификаци договариватьс чтение, (прочитанную)
 средств и, я о сравнение, информацию,
 информационн установления распределени вычисление); подчёркивать
 о- аналогий ии ролей в её
 коммуникацио причинно- совместной — принадлежнос
 нных следственных деятельности, применять ть к
 технологий связей, адекватно логические определённой
 для решения построения оценивать действия и религии и/или
 различных рассуждений, собственное операции для к гражданской
 коммуникатив отнесения к поведение и решения этике;
 ных и известным поведение задач: —
 познавательны понятиям; окружающих. сравнивать, использовать
 х задач; — анализировать разные

— —
 совершенствов формировать **Универсаль** делать выводы получения
 ать умения в готовность **ные** на основе информации в
 области слушать **учебные** изучаемого соответствии с
 работы с собеседника и **действия** фактического поставленной
 информацией, вести диалог, материала; учебной
 осуществлени признавать задачей
 я возможность (текстовую,
 информационн существовани — признавать графическую,
 ого поиска для я различных — возможность видео);
 выполнения точек зрения ориентировать существовани
 учебных и право ся в понятиях, я разных точек
 заданий; каждого отражающих зрения;
 иметь свою нравственные обосновывать
 собственную, ценности свои
 овладевать умений общества — суждения,
 навыками излагать своё мораль, этика, приводить
 смыслового мнение и этикет, убедительные
 чтения текстов аргументиров справедливост , доказательства
 различных ать свою ь, гуманизм,
 стилей и точку зрения благотворител —
 жанров, и оценку ьность, а выполнять
 осознанного событий; также совместные
 построения используемых проектные
 речевых — в разных задания с
 высказываний совершенство религиях (в опорой на
 в соответствии вать пределах предложенн
 с задачами организацион изученного); ые образцы.

— —
 овладеть коллективной — **Работа с**
 навыками деятельности, разные методы **информацие**
 смыслового умения получения **й:**
 чтения текстов —
 различных —
 стилей и —
 жанров, —
 осознанного —
 построения —
 речевых —
 высказываний —
 в соответствии —
 с задачами —
 коммуникации —
 ; —

— —
 овладеть коллективной — **Работа с**
 логическими деятельности, разные методы **информацие**
 умения получения **й:**

—	й фольклора идей,	свои	несправедли	— владеть
находить	и	представлен	поступки,	умениями
дополнитель	художестве	ных в	ориентируяс	жадности, совместной
ную	ной	религиозных	на	нечестности, деятельность
информацию	литературы,	учениях и	нравственны	зла; и:
к основному	анализа	и светской	е правила и	подчиняться,
учебному	оценки	этике.	нормы	— договариват
материалу в	жизненных		современног	проявлять
разных	ситуаций,		о	высокий
информацио	раскрываю	Регулятив	российского	уровень
нных	щих	ные УУД:	общества;	познаватель
источниках,	проблемы	—	проявлять	ной
в том числе	нравственно		способность	мотивации, возникающи
в Интернете	сти, этики,	проявлять	к	интерес к
(в условиях	речевого	самостоятел	сознательно	предмету,
контролируе	этикета;	ьность,	му	желание
мого входа);		инициативно	самоогранич	больше
—	соблюдать	организован	ению	узнать о
анализирова	правила	ность в	поведении;	в других
ть,	ведения	осуществлен	—	религиях и
сравнивать	диалога и	ии учебной	анализирова	правилах
информацию	дискуссии;	деятельност	ть ситуации,	светской
,	корректно	и и в	отражающие	этики и
представлен	задавать	конкретных	примеры	этикета.
ную в	вопросы и	жизненных	положительн	
разных	высказывать	ситуациях;	ого и	Совместн
источниках,	своё мнение;	контролиров	негативного	ая
с помощью	проявлять	ать	отношения к	деятельно
учителя,	уважительно	состояние	окружающе	сть:
оценивать её	е отношение	своего	му миру	—
объективнос	к	здоровья и	(природе,	выбирать
ть и	собеседнику	эмоциональн	людям,	партнёра не
правильност	с учётом	ого	предметам	только по
ь.	особенности	благополучи	трудова	личным
	й	я,	деятельност	симпатиям,
	участников	предвидеть	и);	но и по
Коммуник	общения;	опасные для	—	деловым
ативные	—	здоровья и	выражать	качествам,
УУД:		жизни	своё	корректно
—	создавать	ситуации и	отношение к	высказывать
использоват	небольшие	способы их	анализируем	свои
ь смысловое	тексты-	предупрежде	ым	пожелания к
чение для	описания,	ния;	событиям,	работе,
выделения	тексты-		поступкам,	спокойно
главной	рассуждения	—	действиям:	принимать
мысли	для	проявлять	одобрять	замечания к
религиозны	воссоздания,	готовность	нравственны	своей
х притч,	анализа и	изменять	е нормы	работе,
сказаний,	оценки	себя,	поведения;	объективно
произведени	нравственно	оценивать	осуждать	их
	-этических		проявление	оценивать;

—	развития	о общества	нравственн	ности	в патриотизм	религиозн	ценности
готовить	как	как	ых	жизни	и	ые,	й (семья
индивиду	осознания	источника	категорий	человека,	гражданств	семейные	— союз
льно, в	и усвоения	и основы	российской	семьи,	енность,	праздники)	мужчины
парах, в	человеком	духовного	светской	народа,	защита	;	и
группах	значимых	развития,	этики	общества	Отечества;	российских	женщины
сообщения	для жизни	нравственн	(справедли	и	уважение	государств	на основе
по	представле	ого	вость,	государств	памяти	енных	взаимной
изученном	ний о себе,	совершенст	совесть,	а; умение	предков,	праздниках	любви
у и	людях,	вованя;	ответствен	различать	историческ	, их	
дополнител	ей	—	ность,	нравствен	ого и	истории и	
ьному	окружающ		сострадани	ные нормы	культурног	традициях	
материалу	действител	рассказыва	е, ценность	и нормы	о наследия	(не менее	
с	ьности;	ть о	и	этикета,	и	трёх),	
иллюстрат	—	российской	достоинств	приводить	особенност	религиозн	
ивным	выражать	(гражданск	о	примеры;	ей народов	ых	
материало	своими	ой) этике	человеческ	—	России,	праздниках	
м и	словами	как	ой жизни,	первоначал	российског	(не менее	
видеопресе	понимание	общеприня	взаимоува	ьный опыт	о	двух	
нтацией.	значимости	тых в	жение,	осмыслени	общества;	разных	
ПРЕДМЕ	нравственн	российско	вера в	я и	уважение	традицион	
ТНЫЕ	ого	м обществе	добро,	нравственн	чести,	ных	
РЕЗУЛЬТ	самосвер	нормах	человекол	ой оценки	достоинств	религий	
АТЫ	шенствова	морали,	юбие,	поступков,	а, доброго	народов	
	ния и роли	отношений	е,	поведения	имени	России),	
	в этом	и	добродетел	(своих и	любого	праздниках	
Предметны	личных	и	и,	других	человека;	в своём	
е	усилий	поведения	патриотизм	людей) с	любовь к	регионе (не	
результаты	человека,	людей,	позиций	людей) с	любовь к	регионе (не	
освоения	приводить	основанны	, труд) в	российской	природе,	менее	
образовате	примеры;	х на	отношения	светской	забота о	одного), о	
льной	—	российских	х между	(гражданск	животных,	роли	
программы	выражать	традицион	людьми в	ой) этики;	охрана	семейных	
модуля	понимание	ных	российско	—	охрана	праздников	
«Основы	духовных	м	м	—	ей среды;	в жизни	
светской	и принятие	ценностях,	обществе;	раскрывать	человека,	семьи;	
этики»дол	значения	конституци	объяснять	своими	—	семьи;	
жны	российских	онных	«золотое	словами	рассказыва	—	
отражать	традицион	правах,	правило	первоначал	ть о	—	
сформиров	ных	свободах и	нравственн	ьные	праздниках	раскрывать	
анность	духовных и	обязанност	ости»;	представле	как одной	основное	
умений:	нравственн	ях человека		ния об	из форм	содержани	
	ых	и	—	основных	историческ	е	
—	ценностей,	гражданин	высказыва	нормах	ой памяти	понимания	
выражать	духовно-	а в России;	ть	российской	народа,	семьи,	
своими	нравственн		суждения	светской	общества;	отношений	
словами	ой	—	оценочног	(гражданск	российских	основе	
первонача	культуры	раскрывать	о	ой) этики:	праздниках	российских	
льное	народов	основное	характера	любовь к	(государст	традицион	
понимание	России,	содержани	о значении	Родине,	венные,	ных	
сущности	росийског	е	нравствен	российский	народные,	духовных	
духовного							

выражать культуру государства и
для уважения их и венности; светской (примеры) историчес
совместно российско природные (гражданские), ки
ой жизни, их — кой) понимают являются
рождения государства достопримечательный первоначальные этики и е православ
и венности, мечательный внутренний российский ие, ислам,
воспитаны законов в осях опыт юю ого буддизм,
ия детей; российское своего поисково установку общенаро иудаизм;
любовь и м региона; й, личности дного —
забота обществе, проектно поступать (общенац
родители законных — й согласно ионально выражать
й о детях; интересов раскрывают деятельн своей го, своими
любовь и и прав ь ости по совести; гражданс словами
забота людей, основное изучению гражданс понимани
детей о сограждан содержан историче — е
нуждающ ; российское культурн свои зма, кого
ихся в й ого словами любви к достоинст
помощи — светской наследия понимани ва,
родителя предприн (гражданс народов е у, нашей ценности
х; имательст кой) России, свободы Родине человекес
уважение в в этики на российск мировозз — кой жизни
старших России; примерах ого ренческо
по выражать образцов общества го
возрасту, нравствен нравствен в своей
предков); ную ности, в выбора, приводит светской
российск ориентаци российско местност ь (гражданс
их ю на й и, отношени примеры кой)
традицио трудолюб гражданст регионе, я сотрудни этике.
нных ие, венности оформле людей в чества
семейных честный и нию и обществе последов
ценности труд, патриотиз представ ателей
й; уважение ма в лению её к традиции
— к труду, истории результат религии,
распознав трудящим России; ов; свободы религий;
ать результат — — ведания; —
российску ам труда; объяснять приводить понимают называть
ю своими примерами е традицио
государст — словами нравствен российск нные
венную рассказыв роль ных ого религии в
символик ать о светской поступков общества России,
у, их кой) , как народы
символик культурн этики в совершае многоэтн России,
у своего ых и становлен мых с ичного и для
региона, природны ии опорой на многорел которых
объяснять х российско этические игиозног традицио
её памятник й нормы о нными
значение; ах, о российско (приводи религиям

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Модуль 1. Основы светской этики	
1.1.	Россия — наша Родина. Этика
1.2.	Этика общения: золотое правило этики
1.3.	Добро и зло как нравственные категории
1.4.	Дружелюбие. Уважение
1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета
1.6.	Крит разу гиса
1.7.	Правила поведения в школе и дома
1.8.	Речь и этикет
1.9.	Этика человеческих отношений
1.10.	Природа — и человек
1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм
1.12.	Человек среди людей

1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив
1.14.	Коллектив начинается с меня
1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе
1.16.	Творческие работы
1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности
1.18.	Ценность жизни
1.19.	Человек рождён для добра
1.20.	М и л
1.21.	Н , с п и
1.22.	Д т н
1.23.	П д н

1.24.
1.25.
1.26.
1.27.
1.28.
1.29.
1.30.
1.31.
1.32.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРОГРАММ

**ПОУ
РОЧ
НОЕ
ПЛА
НИР
ОВА
НИЕ**

11.

№ п/п
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

А	с	р	РО	Основ	А	u
УЧЕЛ	с	/	у	ФА	ы	h
БНО	в	Ш	г	»;	светск	O
Ы	е	е	и	АО	ой	В
МЕТ	т	м	е	«И	этики.	А
ОДИД	с	ш	;	зда	Мето	Т
ЧЕСЛ	к	у	п	тел	дичес	Е
КОЕЯ	о	р	о	ьст	кое	Л
ОБЕ	й	и	д	во	пособ	Ь
СПЕ		н		Пр	ие. 4	Н
ЧЕНУ	э		р	осв	класс	Ы
ИЕ	т	А	е	ещ	:	Е
ОБР	и	.	д	ени	пособ	
АЗО	к	А	а	е»;	ие для	Р
ВАТН	и	.	к	Вв	учите	Е
ЕЛЬИ	и	.	ц	еди	лей	С
НОГ	О	О	Б	те	обще	У
ОК	с	с	р	е	бразо	Р
ПРОА	н	н	у	й	ват.	С
ЦЕС	о	о	н		рган	Ы
СА	в	в	ч	Ш	изаци	
О	ы	ы	у	а	т:	й / А.
Б	к	п				И.
Я	р	о	о	МЕТ	Шем	Р
З	е	в	ш	ОДИ	шури	Е
А	л	а	н	ЧЕС	на. —	С
Т	и	Н	и	КИЕ	М. :	У
Е	г	к	к	МАТ	Просв	Р
Л	и	с	М	ЕРИ	ещени	С
Ь	к	к	о	АЛЫ	е,	Ы
Н	и	о	о	ДЛЯ	2015.	
Ы	г	й	Д	УЧИ		С
Е	и	э	е	ТЕЛ	Ц	Е
У	о	т	и	Я	И	Т
Ч	з	и	н	Основ	Ф	И
Е	н	и	Д	ы	Р	
Б	ы	к	.	религ	О	И
Н	х	и	.	иозны	В	И
Ы	к	н	О	х	Ы	Н
Е	у	Р	О	культ	Е	Т
М	л	.	О	ур и		Е
А	4	Н	О	светск	О	Р
Т	т	.	О	ой	Б	Н
Е	у	и	«	этики.	Р	Е
Р	р	д	Д			Т
И	и	д				

,
t
h
t
t
p
s
:
/
s
:
/
k
/
u
h
i
.
r
u
,
h
t
t
p
s
:
/
r
e
s
h
.
e
d
u
.
r

и а Х м
МА о ц , у
ТЕР и и П л
ИА и и П ь
ЛЬ и и П т
НО- в О А и
ТЕХ в Б К м
НИ с Б О т
ЧЕС и О Р и
КОЕ д Р У ч
ОБЕ е Р у Д е
СПЕ о Р у Д е
ЧЕН о Р у Д е
ИЕ о Р у Д е
ОБР м О В С н
АЗО а В А к
ВАТ а В А к
ЕЛЬ т А н
НО е А н
ГО е А н
ПРО р И Е р
ЦЕС и И Е р
СА а Д А б
у л Д л а
ч ы л я
е , ,
Б м П р
Н у о в
О л ь е
Е т и д
О б м е
Б о р д
р у и й
у д н
д о в н
в а н е
н и п
и е р
е з
А у е
д н т

