

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление Администрации Благовещенского по образованию и делам молодежи

МБОУ "Нижнекучукская СОШ"

РАССМОТРЕНО
методическим Советом школы

_____ С.В.Соколова

Протокол №5

от "13" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Соколова С.В

Протокол №5

от "14" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Польшцева Г.Н.

Приказ №70

от "14" 062022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2180882)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Солопова Александра Юрьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной

программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных

связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного

культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа
Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле.

Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые
доступные для
понимания
экологические
проблемы
взаимодействия
человека и
природы. Охрана
природных
богатств: воды,
воздуха, полезных
ископаемых,
растительного и
животного мира.
Правила
нравственного
поведения в
природе.
Международная
Красная книга
(отдельные
примеры).

*Правила
безопасной жизни*
Здоровый образ
жизни:
профилактика
вредных привычек.
Безопасность в
городе
(планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	У Ч Е Б Н Ы Е	<i>д</i> <i>е</i> <i>й</i> <i>с</i> <i>т</i> <i>в</i> <i>и</i> <i>я</i> :	ршно сти); — соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; — классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.	— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); — на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.
Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Д Е Й С Т В И Я <i>П</i> <i>о</i> <i>з</i> <i>н</i> <i>а</i> <i>в</i> <i>а</i> <i>т</i> <i>е</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>ы</i> <i>е</i> <i>у</i> <i>н</i> <i>и</i> <i>в</i> <i>е</i> <i>р</i> <i>с</i> <i>а</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>ы</i> <i>е</i> <i>у</i> <i>ч</i> <i>е</i> <i>б</i> <i>н</i> <i>ы</i> <i>е</i>	— устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; — конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; — моделировать схемы процессы природных объектов (строение реки, форма поведения	<i>Работа с информацией:</i> — использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> — ориентироваться в новых понятиях: организм
У Н И В Е Р С А Л Ь Н Ы Е				

возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, бережливость, грамматика, искусство, объем, Всемирного природного и культурного наследия;	х систем органов; объясняют особую роль нервной системы в деятельности организма;	ти и др.;
—	—	—
характеризовать человека как живой организм:	создавать текст-рассуждение: объясняют вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;	составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
раскрывать функции различные	описывают ситуацию проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости	— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
		— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

<p><i>Регулятивные</i> <i>универсальн</i> <i>ые учебные</i> <i>действия:</i> — самостоятел ьно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; — контролиро вать процесс и результат выполнения задания, корректиров ать учебные действия при необходимо сти; — адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;</p>	<p>— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавлива ть их причины. <i>Совместная деятельность</i> : — выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; — ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; — анализировать</p>	<p>ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использовани я инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.</p>
---	---	---

щ	н	ан	дени	а,	образа
ес	о	ия	я,	традици	жизни;
тв	ш	,	напр	ям и	выполн
у	е	ув	авле	творчест	ение
ю	н	а	нны	ву	правил
щ	и	ж	х на	своего и	безопас
и	й,	ен	прич	других	ного
х	к	ия	инен	народов;	поведе
в	о	и	ие	—	нии в
об	т	д	физи	использо	окружа
щ	о	о	ческ	вание	ющей
ес	р	б	ого и	получен	среде (в
тв	ы	ро	мора	ных	том
е	е	ж	льно	знаний в	числе
н	с	ел	го	продукт	ин
ра	т	ат	вред	ивной и	формац
вс	р	ел	а	преобраз	ионной
тв	о	ьн	друг	ующей);
ен	я	ос	им	деятельн	—
н	т	ти	людя	ости, в	приоб
о-	с	;	м.	разных	ретен
эт	я	—	Эстетическ	видах	ие
и	н	прим	ого	художес	опыта
че	а	енен	воспитания	твенной	эмоци
ск	п	ие	:	деятельн	ональ
и	р	прав	—	ости.	ного
х	о	ил	пониман	Физическог	отнош
н	я	совм	ие	о	ения к
ор	в	естн	особой	воспитания	среде
м	л	ой	роли	, формирова	обита
п	е	деят	России в	ния	ния,
ов	н	ельн	развитии	культуры	береж
ед	и	ости,	общемир	здоровья и	ное
ен	и	проя	овой	эмоциональ	отнош
ия	г	влен	художес	ного	ение к
и	у	ие	твенной	благополуч	физич
п	м	спос	культур	ия:	еском
ра	а	обно	ы,	—	у и
ви	н	сти	проявлен	соблюд	психи
л	и	дого	ие	ение	ческо
м	з	вари	уважите	правил	му
е	м	вать	льного	организ	здоро
ж	а,	ся,	отношен	ации	вью.
л	с	непр	ия,	здоров	
и	о	ияти	восприи	ого и	
ч	п	е	мчивост	безопас	
н	е	люб	и и	ного	
ос	р	ых	интереса	(для	
тн	е	фор	к разным	себя и	
ы	ж	м	видам	других	
х	и	пове	искусств	людей)	
от	в				

**Трудового
воспитани
я:**

—
ос
оз
на
ни
е
це
нн
ост
и
тр
уд
ов
ой
дея
тел
ьн
ост
и в
жи
зн
и
че
ло
век
а и
об
ще
ств
а,
отв
етс
тве
нн
ое
по
тре
бл
ен
ие
и
бе
ре
жн
ое
от
но
ше

**Экологич
еского
воспитани
я:**

ни
е к
рез
ул
ьта
та
м
тр
уд
а,
на
вы
ки
уч
аст
ия
в
раз
ли
чн
ых
ви
да
х
тр
уд
ов
ой
дея
тел
ьн
ост
и,
ин
тер
ес
к
раз
ли
чн
ым
пр
оф
есс
ия
м.

**Ценности
научного
познания:**

—
осоз
нан
ие
рол
и
чел
ове
ка в
при
род
е и
общ
еств
е,
при
нят
ие
эко
лог
иче
ски
х
нор
м
пов
еде
ния,
бер
ежн
ого
отн
оше
ния
к
при
род
е,
неп
рия
тие
дей
ств
ий,
при
нос
ящи
х ей
вре
д.

—
ориента
ция в
деятельн
ости на
первона
чальные
представ
ления о
научной
картине
мира;
—
ос
оз
на
ни
е
це
нн
ост
и
по
зна
ни
я,
пр
оя
вл
ен
ие
по
зна
ват
ель
но
го
ин
тер
еса
,
акт
ив
но
ст
и,
ин
иц
иа
ти
вн
ост
и,

лю
боз
на
тел
ьн
ост
и и
са
мо
сто
яте
ль
но
ст
и в
об
ога
ще
ни
и
св
ои
х
зна
ни
й,
в
то
м
чи
сле
с
ис
по
льз
ов
ан
ие
м
раз
ли
чн
ых
ин
фо
рм
ац
ио
нн
ых
сре

**МЕТАПРЕ
ДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТА
ТЫ**

**П
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
у
н
и
в
е
р
с
а
л
ь
н
ы
е
у
ч
е
б
н
ы
е
д
е
й
с
т
в
и
я
:**

дс
тв.

1
)
Б
а
з
о
в
ы
е
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
е
д
е
й
с
т
в
и
я
:
—
п
о
н
и
м
а
т
ь
ц
е
л
о
с
т
н
о
с
т
ь
о

к
р
у
ж
а
ю
щ
е
г
о
м
и
р
а
(
в
з
а
и
м
о
с
в
я
з
ь
п
р
и
р
о
д
н
о
й
и
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
й
с
р
е
д
ы
о
б
и

т	д	—	с	ы) по	оречия	на	ин
а	е		н	определ	в	ос	ут
н	й	с	о	ённому	рассма	но	ом
и	с	р	в	признак	тривае	ве	у
я)	т	а	а	у;	мых	пр	пр
,	в	в	н	—	фактах	ед	ед
п	и	н	и	оп	,	ло	по
р	т	и	я	ре	данны	же	ло
о	е	в		де	х и	нн	же
я	л	а	д	лят	наблю	ого	ни
в	ь	т	л	ь	дениях	алг	ю)
л	н	ь	я	су	на	ор	на
я	о			ще	основе	ит	бл
т	с	о	с	ств	предло	ма	юд
ь	т	б	р	ен	женног		ен
с	и	ть	а	ны	о	2) <i>Базовые исследова тельские действия:</i>	ия,
п	;	е	в	й	алгори		не
о		к	н	пр	тма;		сл
с	— на	т	е	из			ож
о	основе	ы	н	на	—	вы	ны
б	наблю		и	к	вы	—	е
н	дений	о	я	дл	яв	пр	оп
о	доступ	к	,	я	ля	ов	ыт
с	ных	р		кл	ть	од	ы;
т	объект	у	у	асс	не	ит	пр
ь	ов	ж	с	иф	до	ь	оя
о	окружа	а	т	ик	ста	(по	вл
р	ющего	ю	а	ац	то	пр	ят
и	мира	щ	н	ии,	к	ед	ь
е	устана	е	а	кл	ин	ло	ин
н	вливат	г	в	асс	фо	же	те
т	ь связи	о	л	иф	рм	нн	ре
и	и		и	иц	ац	ом	ск
р	зависи	м	в	ир	ии	у и	эк
о	мости	и	а	ов	дл	са	сп
в	между	р	т	ать	я	мо	ер
а	объект	а	ь	пр	ре	сто	им
т	ами	,		ед	ше	яте	ен
ь	(часть		а	ло	ни	ль	та
с	—	у	н	же	я	но	м,
я	целое;	с	а	нн	уч	сос	пр
в	причин	т	л	ые	еб	тав	ов
и	а —	а	о	об	но	ле	од
з	следст	н	г	ье	й	нн	им
м	вие;	а	и	кт	(п	ом	ы
е	измене	в	и	ы;	ра	у	м
н	ния во	л	;		кт	пл	по
я	времен	и		—	ич	ан	д
ю	и и в	в	а	находи	ес	у	ру
щ	простр	а	т	ть	ко	ил	ко
е	анстве)	т	ь	законо	й)	и	во
й	;	ь	части	мернос	за	вы	дс
с			объекта	ти и	да	дв	
я		о	(объект	против	чи		

тво	т	мул	основе
м	о	иро	изученн
уч	я	вать	ого
ит	н	с	материа
еля	и	пом	ла о
;	е	ощь	связях в
—	м	ю	природе
о	о	учи	(живая и
п	б	теля	неживая
р	ь	цел	природа,
е	е	ь	цепи
д	к	пре	питания;
е	т	дст	природн
л	а	оящ	ые
я	(с	ей	зоны), а
т	и	раб	также в
ь	т	оты,	социуме
р	у	про	(лента
а	а	гноз	времени
з	ц	иро	;
н	и	вать	поведен
и	)	воз	ие и его
ц	н	мож	
у	а	ное	
м	о	разв	
е	с	ити	
ж	н	е	
д	о	про	
у	в	цес	
р	е	сов,	
е	п	сов,	
а	р	собы	
л	е	йти	
ь	д	й и	
н	л	пос	
ы	о	лед	
м	ж	ств	
и	е	ия в	
ж	н	ана	
е	н	лог	
л	ы	ичн	
а	х	ых	
т	в	или	
е	о	схо	
л	п	дны	
ь	р	х	
н	о	сит	
ы	с	уац	
м	о	иях;	
с	в;	—	
о	—	моделир	
с	фор	овать	
		ситуаци	
		и на	

ф	р	з	а	графиче	—	ит	упка	ыт
и	а	д	ц	ском	признав	ел	х	но
ч	ц	а	и	виде	ать	ьн	люд	й
е	и	в	ю	(рисуно	возможн	ое	ей;	ра
с	ю	а		к, схема,	ость	от	—	бо
к	);	т	в	диаграм	существ	но	создават	ты
и	—	ь		ма).	ования	ше	ь устные	,
п	собл		с		разных	ни	и	по
р	юдать	т	о	Коммуни	точек	е к	письмен	дк
е	прави	е	о	кативные	зрения;	со	ные	ре
д	ла	к	т	универсал	коррект	бе	тексты	пл
с	инфо	с	в	ьные	но и	се	(описан	ят
т	рмац	т	е	учебные	аргумент	дн	ие,	ь
а	ионн	о	т	действия:	тирован	ик	рассужд	их
в	ой	в	с	—	но	у;	ение,	до
л	безоп	у	т	в	высказы	—	повество	ка
е	аснос	ю	т	пр	вать	исп	вание);	зат
н	тив	,	и	оц	своё	ольз	—	ел
н	услов	в	и	есс	мнение;	оват	ко	ьс
у	иях	и	с	е	приводи	ь	нс	тв
ю	контр	д		ди	ть	смы	тр	ам
	олиру	е	у	ал	доказате	слов	уи	и;
и	емого	о	ч	ог	льства	ое	ро	—
н	досту	,	е	ов	своей	чтен	ват	—
ф	пав	г	б	зад	правоты	ие	ь	на
о	Интер	р	н	ава	;	для	об	хо
р	нет	а	о	ть	—	опр	об	ди
м	(с	ф	й	во	со	едел	ще	ть
а	помо	и		пр	бл	ени	ни	ош
ц	щью	и	з	ос	юд	я	я и	иб
и	учите	ч	а	ы,	ать	тем	вы	ки
ю	ля);	е	д	вы	пр	ы,	во	и
	—	с	а	ска	ав	глав	ды	во
(	а	к	ч	зы	ил	ной	на	сс
с	н	у	е	ват	а	мыс	но	та
х	а	ю	й	ь	ве	ли	ве	на
е	л	,	;	су	де	текс	по	вл
м	и	з	—	жд	ни	та о	лу	ив
у	и	в	фиксиро	ия,	я	при	че	ь
,	з	у	вать	оц	ди	род	нн	де
т	и	к	получен	ен	ал	е,	ых	фо
а	р	о	ные	ив	ога	соц	рез	рм
б	о	в	результата	ать	и	иаль	ул	ир
л	в	у	ты в	вы	ди	ной	ьта	ов
и	а	ю	текстов	сту	ск	жиз	то	ан
ц	т		ой	пл	усс	ни,	в	ны
у	ь	и	форме	ен	ии;	взаи	на	й
,	и	н	(отчёт,	ия	пр	моо	бл	те
и	и	ф	выступл	уч	оя	тно	юд	кс
л	с	о	ение,	аст	вл	шен	ен	т
ю	о	р	высказы	ни	ять	иях	ий	об
с	о	м	вание) и	ко	ув	и	и	из
т				в;	аж	пост	оп	уч

ен и,
ны фот
х о,
об плак
ье аты
кт и
ах др.)
и к
яв текс
ле ту
ни выс
ях тупл
пр ения
ир .

**Регулятив
ные
универсал
ьные
учебные
действия:**

со
ци
ал
ьн
ой
жи
зн
и;
—
гото
вит
ь
неб
оль
шие
пуб
лич
ные
выс
туп
лен
ия с
воз
мож
ной
пре
зент
аци
ей
(тек
ст,
рис
унк

1) Самоорга низаци я: — п л а н и р о в а т ь с а м о с т о я т е л ь н о и л и с н е б о л ь ш о й п о м о	щ ь ю у ч и т е л я д е й с т в и я п о р е ш е н и ю у ч е б н о й з а д а ч и ; — выстр аиват ь после доват	ельно сть выбра нных дейст вий и опера ций. 2) Самоко нтроль: — осуще ствля ть контр оль проце сса и резул ьтата своей деяте льнос ти; — нахо дить оши бки в свое й рабо те и уста навл иват ь их прич ины; корр екти рова ть свои дейс твия при необ ходи мости и (с не боль	шой пом ощь ю учит еля); — пред виде ть возм ожн ость возн икно вени я труд ност ей и оши бок, пред усма трив ать спос обы их пред упре жде ния, в том числ е в жит ейск их ситу ация х, опас ных для здор овья и жиз ни.	3) Самооц енка: — о б ь е к т и в н о о ц е н и в а т ь р е з у л ь т а т ы с в о е й д е я т е л ь н о с т и , с о	о т н о с и ть с в о ю о ц е н к у с о ц е н к о й у ч и те л я; — о ц е н и в а т ь ц е л е с т о б р а	з н о с т ь в ы б р а н н ы х с п о с о б о в д е й с т в и я , п р и н е о б о б х д и м о с т и и	к о р р е к т и р о в а н н ы х и х Совмес тная деятель ность: — по ни ма ть зна че ни е ко лле кт ив но й дея тел ьн ост и дл я у с п еш но го ре ше ни я	уче бн ой (пр акт иче ско й) зад ачи ; акт ив но уча ств ова ть в фо рм ул ир ова ни и кра тко сро чн ых и до лго сро чн ых цел ей сов ме стн ой дея тел ьно сти (на осн ове изу чен	но го ма тер иа ла по ок ру жа ю ще му ми ру) ; — к о л л е к т и в н о с т р о и т ь Д е й с т в и я п о Д о с
---	---	---	---	---	--	--	---	---	--

т		ность	ь	ме	нра	ря,	—
и	о	руков	кон	йн	вст	ом	соот
ж	б	одить,	фли	ым	вен	ыв	носи
е	с	выпол	ктов	це	ног	аю	ть
н	у	нять					
и	ж	поруч	, при	нн	о	щи	изуч
ю	д	ения,	их	ост	по	е	енн
	а	подчи	возн	ям	вед	тер	ые
	т	нятьс	икно	и	ен	рит	исто
о	ь	я;	вени	тра	ия	ор	риче
б		—	и	ди	в	ию	ские
щ	п	вып	мир	ци	соц	Рос	соб
е	р	олня	но	ям,	иу	си	ыти
й	о	ть	разр	тра	ме;	и);	я и
	ц	прав	ешат	ди		—	исто
ц	е	ила	ь без	ци	—	показ	риче
е	с	совм	учас	ям	по	ывать	ских
л	с	естн	тия	св	каз	на	деят
и		ой	взро	оег	ыв	истор	елей
:	и	деят	слог	о	ать	ическ	с
		ельн	о;	на	на	ой	века
р	р	ости	—	ро	фи	карте	ми и
а	е	:	ответ	да	зич	места	пери
с	з	спра	ствен	и	еск	изуче	ода
п	у	ведл	но	др	ой	нных	ми
р	л	иво	выпол	уг	кар	ическ	исто
е	ь	расп	нять	их	те	их	рии
д	т	реде	свою	на	изу	событ	Росс
е	а	лять	часть	ро	чен	ий;	ии;
л	т	и	работ	до	ны	—	
я		оцен	ы.	в,	е	наход	
т		иват		гос	кру	ить	
ь	с	ь	ПРЕДМЕ	уд	пн	место	
	о	рабо	ТНЫЕ	ар	ые	изуче	
р	в	ту	РЕЗУЛЬ	ств	гео	нных	
о	м	каж	ТАТЫ	ен	гра	событ	
л	е	дого		ны	фи	ий на	
и	с	учас	К концу	м	чес	«лент	
,	т	тник	обучени	си	кие	е	
	н	а;	я в 4	мв	об	време	
д	ой	счит	классе	ол	ъек	ни»;	
о		атьс	обучаю	ам	ты	—	
г	р	я с	щийся	Ро	Ро	знать	
о	а	нали	научитс	сс	сси	основ	
в	б	чие	я:	ии;	и	ные	
а	о	м	—	со	(го	права	
р	т	разн	пр	бл	ры,	и	
и	ы	ых	ояв	юд	рав	обяза	
в	;	мне	лят	ать	ни	нность	
а		ний;	ь	пр	ны,	и	
т		не	ува	ав	рек	гражд	
ь	—	допу	же	ил	и,	анина	
с	прояв	скат	ни	а	озё	Росси	
я	лять		е к		ра,	йской	
,	готов		се		мо	Федер	
						ации;	

—	Росси	и	а	и	е	р	и	ов	ост	том
расск	и и	т	н	я,	г	о	явл	ать	ей	числе
азыва	родно	ь	у	о	о	в,	ен	из	ши	смены
ть о	го	п	и	п	л	с	ия	уч	е	дня и
госуд	края;	о	л	ы	а	л	жи	ен	кла	ночи,
арств	—	п	и	т	б	е	во	ны	сси	смены
енны	опис	р	в	ы	о	д	й и	е	фи	времён
х	ывать	е	ы	с	р	у	не	об	ка	года,
празд	на	д	д	о	а	я	жи	ье	ци	сезонн
ника	основ	л	в	б	т	п	во	кт	и;	ых
х	е	о	и	ь	о	р	й	ы	—	измене
Росс	предл	ж	н	е	р	а	пр	жи	сравнив	ний в
ии,	ожен	е	у	к	н	в	ир	во	ать	природ
наиб	ного	н	т	т	о	и	од	й и	объекты	е своей
олее	плана	н	о	а	г	л	по	жи	живой и	местно
важн	изуче	о	м	м	о	а	их	во	неживой	сти,
ых	нные	м	у	и	о	м	оп	й	природы	причин
собы	объек	у	п	п	б	б	иса	пр	на	ы
тиях	ты,	/с	р	р	о	е	ни	ир	основе	смены
истор	выдел	а	е	и	р	з	ю,	од	их	природ
ии	я их	м	д	р	у	о	ри	ы,	внешних	ных
Росс	сущес	о	п	о	д	п	су	са	признак	зон);
ии,	твенн	с	о	д	о	а	нк	мо	ов и	—
наиб	ые	т	л	ы	в	с	ам	сто	известн	ых
олее	призн	о	о	с	а	н	и	яте	ых	характер ^Н
извес	аки, в	я	ж	и	н	о	фо	ль	ных	на
тных	том	т	е	с	и	г	тог	но	своих	ств; ^З
росси	числе	т	н	п	я	о	ра	вы	—	ы
йски	госуд	л	и	о	и	т	фи	би	ра	в
х	арств	ь	ю	л	и	р	ям,	ра	я	исполь
истор	енну	н	н	ь	з	у	раз	ли	пр	зовать
ическ	ю	о	е	з	м	д	ли	чат	из	знания
их	симво	с	с	о	е	а;	ь	на	о	н
десяте	лику	о	л	в	р	—	их	к	взаимо	а
лях	и и	с	о	а	и	рас	в	дл	связях	и
разн	своег	т	ж	н	т	поз	ок	я	в	б
ых	о	а	н	и	е	на	ру	гр	природ	о
пери	регио	в	ы	е	л	ват	жа	уп	е для	л
одов,	на;	л	е	м	ь	ь	ю	пи	объясн	е
досто	—	е	н	п	н	изу	ще	ро	ения	е
прим	п	н	а	р	ы	че	м	вк	просте	з
ечате	р	о	л	с	х	нн	ми	и;	йших	н
льно	о	м	ю	т	п	ые	ре;	пр	явлени	а
стях	о	м	ю	т	р	об	—	ов	й и	ч
столи	в	у	д	е	и	ье	гру	од	процес	и
цы	о	п	е	й	б	кт	пп	ит	сов в	м
	д	л	н	ш	о	ы	ир	ь	природ	ы
								пр	е (в	е

п	о	а	я	изв	исполь	—
р	м	д		леч	зовани	осушес
и	(в	а	о	ен	и	твлять
р	п	н		ия	объект	безопа
о	р	н	п	ин	ов	сний
д	е	о	р	фо	трансп	поиск
н	д	м	и	рм	ортной	образо
ы	е	у	р	ац	инфрас	ватель
е	л		о	ии,	трукту	ных
о	а	п	д	отв	ры	ресурс
б	х	л	е	ето	населё	ов и
ь	и	а		в	нного	достов
е	з	н	и	на	пункта	ерной
к	у	у		во	, в	инфор
т	ч		о	пр	театра	мации
ы	е	с	б	ос	х,	в
	н	о	щ	ы;	киноте	Интерн
В	н	б	е	—	атрах,	ете.
с	о	с	с	соблюда	торгов	
е	г	т	т	ть	ых	
м	о)	в	в	правила	центра	
и	;	е	е	нравстве	х,	
р	—	н	;	нного	парках	
н	называет	н		поведен	и	
о	ь	ы	—	ия на	природе;	
г	экологи	е	ис	природе;	зонах	
о	ческие		по	—	отдыха	
н	проблем	р	льз	осознава	,	
а	ы и	а	ова	ть	учреж	
с	определ	з	ть	возможн	дениях	
л	ять пути	в	раз	ые	культу	
е	их	ё	ли	последст	ры	
д	решения	р	чн	вия	(музея	
и	;	н	ые	вредных	привыче	
я	—	у	ист	к для	библио	
в		т	оч	здоровья	теках и	
р	с	ы	ни	и жизни	т.д.);	
о	о	е	ки	человека		
с	з		ин	;	—	
с	д	в	ин	—	соблюда	
и	а	ы	фо	соблюда	ть	
и	в	с	рм	соблюдо	правила	
и	а	к	ац	ать	безопас	
з	т	а	ии	правил	ного	
а	ь	з	дл	а	поведен	
р		ы	я	безопа	ия при	
у	п	в	по	сного	езде на	
б	о	а	ис	поведе	велосип	
е	о	н	ка	ния	еде,	
ж	з	и	и	при	самокат	
					е;	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Человек и общество.	
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).
1.2.	Ко ос РФ Ф б
1.3.	Пр РФ го По ад ив в
1.4.	Ос ха ро пр
1.5.	Гос пр ро об го
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Ха
1.7.	Ис О
1.8.	На ва со об ку жи
1.9.	Ка тр ир ку тр

1.10.
1.11.
1.12
1.13.
Итого по разделу
Раздел 2. Человек и природа.
2.1.
2.2.
2.3.
2.4.
2.5.
2.6.

2.7.
2.8.
2.9.
2.10.
2.11.
2.12
2.13
2.14.
Итого по разделу
Раздел 3. Правила безопасной жизни.
3.1.

Правила безопасной жизни.

3.2.
3.3.
Итого по разделу
Резервное время
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРОБНОГО

**ПОУР
ОЧНО
Е
ПЛАН
ИРОВ
АНИЕ**

12.

№ п/п
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.

	13.
	14.
	15.
	16.
	17.
	18.
	19.
	20.
	21.
	22.
	23.
	24.
	25.
	26.

	27.
	28.
	29.
	30.
	31.
	32.
	33.
	34.
	35.
	36.
	37.
	38.
	39.
	40.
	41.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПЕЧЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬных ПРОЕКТОВ ОБЪЕДИНЕННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Журнал «Проблемы современной науки и образования»

Крыжовник Е.А., Акционеры

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Округа / Плешаков А.А., Рабочая тетрадь

свещении, 2018. Окружающий мир. Тесты

лешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение / Плешаков А.А.

и е, 2018. Отземлидо неба. Атлас - определитель для начинающих

шк олы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.

ИНТЕРНЕТ РЭШ, Учи.ру

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

М Е м А Р
А О е Н А
Т Б О и Е Т
Е Р Р й И
И А У н Д Ч
А З Д ы Л Е
Л О О й Я С
Ь В В К
Н А А п П И
О Т Н р Р Х
- Л Е е В Р
Т Ь к Е А
Е Н т Д Б
Х О Н о Е О
И Г о р Н Т
Ч О у , И ,
Е П б о Д
С Р у л Л Е
К О к о А М
О Ц , н Б О
Е Е э к О Н
О С к и Р С
Б А а Т Р
Е н О О А
С У , Б Р Ц
П Ч м О Н И
Е Е у Р Ы Й
Ч Б л У Х
Е Н ь Д ,
И О т О
И Е и В П

