

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление Администрации по образованию и делам молодёжи Благовещенского района

МБОУ "Нижнекучукская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС
С.В. Соколова Соколова С.В.
Протокол № 12
от «12» 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
С.В. Соколова Соколова С.В.
Протокол № 5
от «12» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Г.Н. Полынцева Полынцева Г.Н.
Приказ № 52
от «25» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « Школа волонтера »
в 5-10 классах
основного общего образования
базовый уровень

Школа волонтера. Рабочие программы. 5-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов. – М.: Просвещение, 2021 (Внеурочная деятельность)

2024/2025 учебный год
(срок реализации программы)

Составила: Шаповалова Анастасия Юрьевна
учитель русского языка и литературы

с. Нижний Кучук 2024

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Календарно-тематическое планирование
5. Лист дополнений и изменений
6. Выполнение программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание программы 5-6 классы

Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)

Кто такие волонтеры (добровольцы). История развития волонтерства (добровольчества). Направления волонтерской (добровольческой) деятельности. Основные принципы добровольческого труда. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности. Как волонтеры преодолевают трудности? Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества».

Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!

Школьное волонтерское объединение. Выбираем лидера. Выбираем направление работы объединения. Формируем имидж волонтерского объединения. Работаем в команде. Социальный квест «Не умеешь — научись». Наши мероприятия: от идеи — к результату. Привлекаем новых волонтеров. Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие». Дружим с другими организациями. Настольная игра «Мы команда добрых дел».

Содержание программы 7-9 классы

Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия

Направления волонтерства и профессии. Волонтеры в социальной сфере. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта. Волонтеры в сфере культуры. Эковолонтеры. Событийные волонтеры. Медиаволонтеры. Киберволонтеры. Волонтеры в сфере здравоохранения. Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Доверяй, но проверяй.

Часть II. От твоей идеи к твоему проекту

Продумываем свой социальный квест. Квест как форма социального проекта. Этапы социального проекта. Анализ социальных проектов. Деловая игра. Итоговое занятие. Защита проектов.

Тематическое планирование 5 – 6 классы

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1	Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)	17
2	Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!	18
	Итого	35

Тематическое планирование 7-10 классы

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1	Волонтерство и твоя будущая профессия	21
2	От твоей идеи к твоему проекту	14
	Итого	35

**Календарно-тематическое планирование
(5 – 6 классы)**

№ п/п	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Кол- во часо в	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Выполнение практической части программы
----------	-------------------------	---------------------	---------------------	-------------------------	------------	--	---

Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества) (17 ч.)

1-2	1-2			2	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством.	
3	3			1	История развития волонтерства (добровольчества).	Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала выполняют задания.	
4-7	4-7			4	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности.	Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.	
8-11	8-11			4	Основные принципы добровольческого труда.	Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполняют задания.	
12	12			1	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности.	Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности. Выполняют практические задания.	
13-15	13-15			3	Как волонтеры преодолевают трудности?	В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.	
16-17	16-17			2	Настольная игра «Путешествие в мир	В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.	

					добровольчества».		
Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой! (19 ч.)							
18	18			1	Школьное волонтерское объединение.	Изучают понятие волонтерского объединения. Отвечают на вопросы и выполняют задания к теме.	
19	19			1	Выбираем лидера.	Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.	
20-21	20-21			2	Выбираем направление работы объединения.	Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтерами.	
22-23	22-23			2	Формируем имидж волонтерского объединения.	Формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения.	
24	24			1	Работаем в команде.	Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования. Выполняют практические задания.	
25	25			1	Социальный квест «Не умеешь — научись».	Участвуют в социальном квесте.	
26	26			1	Наши мероприятия: от идеи — к результату.	Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют	

						практические задания.	
27-28				2	Привлекаем новых волонтеров	Изучают приёмы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве.	
29-31	29-31			3	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие».	Организуют и проводят мероприятие.	
32-34	32-34			3	Дружим с другими организациями	Изучают основные понятия партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.	
35	35			1	Настольная игра «Мы команда добрых дел».	В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.	

**Календарно-тематическое планирование
(7-9 классы)**

№ п/п	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Кол- во часо в	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Выполнение практической части программы
Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия (21 ч.)							
1-2	1-2			2	Направления волонтерства и профессии.	Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.	
3-5	3-5			3	Волонтеры в социальной сфере.	Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем.	
6-7	6-7			2	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта.	Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.	
8-9	8-9			2	Волонтеры в сфере культуры.	Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. Организуют и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.	
10-11	10-11			2	Эковолонтеры.	Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.	

12	12			1	Событийные волонтеры.	Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.	
13-14	13-14			2	Медиаволонтеры.	Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.	
15-16	15-16			2	Киберволонтеры.	Изучают, чем может заниматься киберволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.	
17-18	17-18			2	Волонтеры в сфере здравоохранения.	Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем.	
19	19			1	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Знакомятся с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.	
20-21	20-21			2	Доверяй, но проверяй.	Узнают о правилах, соблюдение которых	

						позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.	
Часть II. От твоей идеи к твоему проекту (14 ч.)							
22-25	22-25			4	Продумываем свой социальный квест.	Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.	
26-29	26-29			4	Квест как форма социального проекта.	Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.	
30-33	30-33			4	Этапы социального проекта.	Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.	
34	34			1	Анализ социальных проектов. Деловая игра.	Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме.	
35	35			1	Итоговое занятие. Защита проектов.	Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтерстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект.	

Лист дополнений и изменений

[illegible]

Выполнение программы

2024 – 2025 уч. Год.

ФИО учителя: _____

Предмет: _____

Класс (ы): _____

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
Год					