

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление Администрации по образованию и делам молодежи  
Благовещенского района

МБОУ "Нижнекучукская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС  
Соколова С.В. \_\_\_\_\_  
Протокол № 5  
от "12" 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Соколова С.В. \_\_\_\_\_  
Протокол № 5  
от "12" 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Полынцева Г.Н. \_\_\_\_\_  
Приказ № 40  
от "13" 06 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

ВПК «Русич»

5 – 9 классы

Нижний Кучук 2023

## **Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Участниками ВПК «Русич» являются обучающиеся 5-9 классов, объединенные в группы. Программа рассчитана на 34 часов.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

#### **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**

- основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- эстетическое сознание;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание правил поведения в различных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов военнопатриотической деятельности;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
- адекватной позитивной самооценки;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; □ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей. Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:
  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - давать определение понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логические рассуждения, включающие установление причинноследственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.
- Ученик получит возможность научиться:**
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; □ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
	<b>Раздел 1. Вооруженные силы РФ</b>	<b>2</b>
1	История создания ВС РФ	1
2	Сухопутные войска. Военно-морской флот	1
3	Военно-воздушные силы . Воздушно-десантные войска	1
	<b>Раздел 2. Уставы ВС РФ</b>	<b>3</b>
4	Общие обязанности военнослужащих	1
5	Единоначалие. Командиры и подчиненные	1
6	Обязанности солдата. Размещение военнослужащих	1
	<b>Раздел 3. Огневая подготовка</b>	<b>7</b>
7	Назначение и устройство частей и механизмов АК-74	1
8,9	Сборка и разборка автомата	2
10,11	Стрельба из пневматической винтовки	2
12,13	Метание учебной гранаты	2
	<b>Раздел 4. Строевая подготовка</b>	<b>7</b>
14	Строй и управление ими	1
15,16	Строевые приемы и движения без оружия	2
17	Строевые приемы и движения с оружием	1
18	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1
19	Выход из строя и возвращение в строй	1
20	Почетный караул. Смена почетного караула	1
	<b>Раздел 5. Ориентирование</b>	<b>4</b>
21,22	Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне, Полярной звезде, местным признакам	2
23	Движение по азимуту	1
24	Определение азимута по компасу	1
	<b>Раздел 6. Медицинская подготовка</b>	<b>4</b>
25	Аптечка медицинская. Медицинские средства защиты	1
26	Виды ран. Остановка кровотечения	1
27	Виды повязок и правило их наложения	1
28	Первая медицинская помощь при переломах	1
	<b>Раздел 7. Защита от ОМП</b>	<b>6</b>
29	Индивидуальные средства защиты органов дыхания	1
30,31	Противогаз. Надевание и снятие противогаза.	2
32	Индивидуальные средства защиты кожи.	1
33,34	ОЗК. Надевание и снятие ОЗК на время	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### **Используемая литература:**

1. Всеобщая декларация прав человека. Детская спортивная медицина. Под. Ред. Тихвинского С.Б., Хрущева С.В. М., Медицина – 1980.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». Кириллюк В.В. Военно – прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151
3. Козырев А.Ю. Юность как стадия жизненного пути. Внешкольник, №3, 1996, с.22 – 23. Комаров В.В. С
4. одержание дополнительного образования детей. Учебное пособие. Самара, 2000.
5. Конвенция о правах ребенка. Документ ООН. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010
6. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010. Курс стрельб (КС-69) – М.: Воениздат, 1986.
7. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду, М. Медицина, 1988.
8. Латенков В.П. Губина Г.Д. Биоритмы и алкоголь. Новосибирск, 1987. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, 1992.
9. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теорий. – М.: Просвещение, 1991. Методика разведывательной подготовки подразделений сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1995.