

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского
района
МБОУ "Нижнекучукская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС
Соколова С.В.
Протокол № 12 _____
от «12» 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Соколова С.В.
Протокол № 5 _____
от «12» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Полынцева Г.Н.
Приказ № 52 _____
от «25» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса «Пишем грамотно»
7 класс

Нижний Кучук 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Пишем грамотно**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО). Предназначена для занятий с обучающимися 7 класса и рассчитана на 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Пишем грамотно» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 13-14-летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся.

Цели курса внеурочной деятельности:

- обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе

Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Формы проведения занятий разнообразны и предполагают индивидуальную, парную и групповую работу. Использование таких активных форм, как лекция, тренинги, практикумы, работа со словарями,

интеллектуальная игра, тестирование и интерактивные занятия.

Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительного, прилагательного, глагола, расширять словарный запас учащихся).

Методы и приёмы обучения:

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- система практических заданий, направленная на отработку навыков;
- индивидуальная беседа по изученному материалу;
- индивидуальные задания корректирующего характера;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- фронтальный опрос;
- сопоставление и анализ;
- создание проблемной ситуации;
- письмо под диктовку с комментированием орфограмм;
- письменная проверочная работа

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

Предметные результаты Ученик

научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного;

толковать лексическое значение слова различными способами; опознавать синонимы, антонимы; знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре;

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

находить грамматическую основы предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (с однородными членами, обращением, прямой речью);

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в простом предложении, предложении с однородными членами, предложении с обращением;
использовать орфографические словари;
правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико- синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
условия, от которых зависит написание;
норму, действующую при данных условиях;
последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
приёмы разграничения схожих написаний. Правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
правильно писать сложные слова,
правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных, правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
правильно писать не с разными частями речи.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
владеть приемом поморфемного письма;
разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
анализировать и исправлять речевые ошибки (оп теме занятия);
определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д);
составлять свои задания по темам курса;

Содержание курса

Введение. 1ч.

Основные принципы русской орфографии.

Правописание корней (8 ч)

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Корни с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-), с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-раст-/ -рос-, -скак-/ -скач-), с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -лаг, -кос-), корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Лингвистические игры. Правописание корней с сомнительными согласными. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. Путеводные звёзды орфографии. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов. Дидактические игры и упражнения.

Правописание приставок (5ч)

Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре-, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Правописание суффиксов (5 ч)

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий. Работа с деформированным текстом.

Правописание окончаний (3 ч)

Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов. Дидактические упражнения.

Правописание Н и НН в различных частях речи (4 ч.)

Употребление Н и НН в полных формах отыменных имён прилагательных. Употребление Н и НН в полных формах причастий и отглагольных прилагательных. Употребление Н и НН в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях. Употребление Н и НН в существительных. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».

Правописание не с разными частями речи (3 ч)

Всегда раздельное написание не со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями. Написание не с именами существительными, прилагательными, наречиями на -о, -е.

Написание не с причастиями. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов (4 ч.)

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений. Дефисное написание наречий. Игра «Кто быстрее?» Итоговое тестирование (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Предметного курса «Пишем грамотно» 7 класс

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение.		1	Анализ языкового материала. Создание проблемной ситуации.	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2	Правописание корней		8	Анализ языкового материала. Создание проблемной ситуации. Орфографический практикум. Написание и редактирование орфографического диктанта	- Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) - Сайт «Uroki.net». (www.uroki.net/docrus.htm/) -Онлайн-школа для дете и подростков SKYSMART (https://edu.skysmart.ru/)
3					-
4					-
5					-
6					-
7					-
8					-
9					-
10	Правописание приставок			Анализ языкового материала. Орфографический практикум. Тренировочные упражнения на	- Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Электронная версия газеты

			5	правописание. Редактирование текста. Работа по карточкам. Распределительный диктант	«Русский язык». (http://rus.1september.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
11					-
12					-
13					-
14					-
15	Правописание суффиксов		5	Повторение орфографических правил. Выборочный диктант Самодиктант. Комментированное письмо. Тематический тест.	- Грамота.Ру: справочно- информационный портал «Русский язык» (http://www.gramota.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) -Онлайн-школа для дете и подростков SKYSMART (https://edu.skysmart.ru/)
16					-
17					-
18					-
19					-
20	Правописание окончаний		3	Анализ языкового материала. Создание проблемной ситуации. Объяснительный диктант. Тематический тест.	Основные правила грамматики русского языка (http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm) - Сайт «Uroki.net». (www.uroki.net/docrus.htm/)

21					
22					Онлайн-школа для дете и подростков SKYSMART (https://edu.skysmart.ru/)
23	Правописание Н и НН в различных частях речи	4		Анализ языкового материала. Создание проблемной ситуации. Орфографический практикум. Работа по карточкам. Распределительный диктант	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) -Онлайн-школа для дете и подростков SKYSMART (https://edu.skysmart.ru/) - Грамота.Ру: справочно- информационный портал - «Русский язык» (http://www.gramota.ru)
24					
25					
26					
27	Правописание не с разными частями речи	3		Орфографический практикум. Создание проблемной ситуации. Объяснительный диктант. Редактирование текста. Тематический тест	Портал Российской электронной школы РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Грамота.Ру: справочно- информационный портал «Русский язык» (http://www.gramota.ru)
28					
29					
30					
31	Слитные, раздельные и	3		Анализ языкового материала. Орфографический практикум.	рамота.Ру: справочно- информационный портал Русский язык» (http://www.gramota.ru)

	дефисные написания сложных слов			Создание проблемной ситуации. Объяснительный диктант. Работа по карточкам. Тематический тест.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
32					
33					
34	Итоговое тестирование		1	Орфографический практикум. Создание проблемной ситуации.	онлайн-школа для детей и подростков SKYSMART (https://edu.skysmart.ru/) -Т.А.Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс. –М.: Просвещение, 2011