

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского
района
МБОУ "Нижнекучукская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС
Соколова С.В.
Протокол № 12 _____
от «12» 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Соколова С.В.
Протокол № 5 _____
от «12» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Полынцева Г.Н.
Приказ № 52 _____
от «25» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметного курса «Учимся рассуждать»
в 9 классе

Программа предметного курса по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы курса по русскому языку «Учимся рассуждать» Е.Н.Заречневой, учителя русского языка и литературы, кандидата филологических наук, Барнаул, 2011 г. и книги Т.В. Лимонад «С изложением на ты» (пособие для абитуриентов и школьников), М. «Школьная пресса», 2001 г.

уровень образования (основное общее образование)

2024/2025 учебный год
(срок реализации программы)

Составитель **Соколова Светлана Васильевна**,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Н-Кучук
2024 г.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ОО

Курс внеурочной деятельности

«Учимся рассуждать»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные: учащиеся должны обладать: внутренней позицией школьника на уровне положительного отношения к школе, пониманием необходимости учения; учебно-познавательным интересом к предмету; чувством прекрасного и эстетическим чувством на основе знакомства с мировой культурой; умением адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; формированием эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживанием им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; развитием морально-этического сознания; формированием основ социально-ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные Регулятивные: учащиеся должны уметь: учитывать установленные правила в планировании; решать проблемы творческого характера; адекватно воспринимать оценку; давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные: учащиеся должны уметь: добывать новые знания; перерабатывать информацию; строить суждения в простой форме; анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

Коммуникативные: учащиеся должны уметь: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; договариваться; работать в паре, группе, коллективе; адекватно использовать речевые средства; отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты: знать основные языковые нормы русского литературного языка и речевого этикета; пополнять и обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; проявлять интерес к научному анализу слова, знакомству с методами исследования его; уметь работать с книгой и другими источниками знаний; уметь предупреждать речевые и грамматические ошибки; владеть техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок

В ходе изучения данного курса учащийся в целях совершенствования коммуникативной компетенции:

1) усваивает:

- основные понятия курса: «текст», «микротема», «аргумент»;
- критерии оценивания сжатого изложения и сочинения- рассуждения, 1 задания и 15.1. – 15.2. – 15.3. (альтернативное задание), экзаменационной работы;
- модель сочинения-рассуждения: приемы создания вступления, основной части и заключительной;

2) формирует:

- понимание микротем и смысла фрагмента текста;
- личностную позицию в отношении анализа текста;

3) развивает:

- умение ориентироваться в критериях оценивания изложения и сочинения-рассуждения;
- умение проводить речеведческий и смысловой анализы текста, выполнять задания 1 заданий и 15.1. – 15.2. – 15.3. (альтернативное задание), демонстрационного варианта ОГЭ
- умение рассуждать на теоретическом уровне и давать верное объяснение содержания фрагмента текста;
- умение приводить из текста 2 примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента, а также приводить примеры-аргументы на линг-

вистическую тему;

- умения и навыки создания цельного речевого высказывания.

Итоговое занятие предполагает написание сжатого изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1) и на тему, связанную с анализом содержания текста (15.2 и 15.3.).

Незначительные изменения, внесенные в Кимы в 2015 году. (Сквозная нумерация и альтернативное задание 15.1. – 15.2. – 15.3. (альтернативное задание), см. Демонстрационный вариант)

Программа учебного курса по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы курса по русскому языку «Учимся рассуждать» Е.Н.Заречневой, учителя русского языка и литературы, кандидата филологических наук, Барнаул, 2011 г.

Содержание программы курса по русскому языку вытекает из требований Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года, Концепции профильного обучения, Государственного образовательного стандарта 2004 года и авторской концепции В.Н. Александрова «Единый государственный экзамен. Русский язык, (Сочинение- рассуждение)» (Челябинск: Взгляд, 2005 год).

Актуальность курса «Учимся рассуждать» заключается в том, что он способствует формированию языковой личности школьника. Современный мир может быть определен как мир текстов, именно в тексте наиболее полно реализуются коммуникативная и когнитивная функции языка, моному умение думать, грамотно и красиво рассуждать. необходимо для успешной социализации, прохождения государственной итоговой аттестации и сдачи единого Единого государственного экзамена.

Цель курса: создать условия для совершенствования коммуникативной компетенции учащихся через освоение технологии написания сжатого изложения, сочинения рассуждения, развития умения выделять микротемы текста, анализировать заявленную проблему, опираясь на факты текста, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как духовной ценности и успешного выбора гуманитарного или социально-экономического профилей обучения.

Задачи курса:

- 1) знакомить учащихся с критериями оценки сжатого изложения, 1 задание, сочинений-рассуждений (ОГЭ)15.1. – 15.2. – 15.3. (альтернативное задание), разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации;
- 2) учить понимать устную речь, воспроизводить ее в письменной форме, выделять микротемы, анализировать текст, комментировать и объяснять смысл фрагмента текста, аргументировать;
- 3) учить выполнять задания части 1 и 15.1. – 15.2. – 15.3. (альтернативное задание), писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение: моделировать вступительную часть, основную часть и заключительную, используя различные приемы.

Формы организации занятий лекция- беседа и практикум,, методы изучения курса: проблемный, поисковый, метод концептуального анализа.

В программе реализуются принципы научности, системности, взаимосвязи тем в содержании курса.

Предметный курс «Учимся рассуждать» предназначен для углубления знаний учащихся 9-х классов о тексте, развития умения аргументировано рассуждать над прочитанным, формирования навыка создания собственного речевого высказывания на основе художественного и публицистического текстов, и рассчитан на 34 часа (из них: лекций 10 ч., практических - 24 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема № 1. Введение в курс «Учимся рассуждать». Концептуальные основы изложения и сочинения-рассуждения на ОГЭ

Курс по русскому языку в профильном обучении. Учебные материалы и пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации. Цель проведения итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ Структура демоверсии и характеристика контрольно-измерительных материалов.

Компетентностный подход в ГИА: коммуникативная, языковая, лингвистическая, культуроведческая компетенции (Приложение 1). Изложение и сочинение- рассуждение в системе ГИА. Рефлексия.

Тема № 2. Текст, его типы. Речеведческий анализ исходного текста. Смысловый анализ исходного текста

Понятие «текст». Речеведческий анализ текста. Стили и типы речи. Типы текстов. Основные особенности текста. Текст-рассуждение, текст с доминированием в нем описания, текст с доминированием в нем повествования, текст-притча, текст с доминированием в нем информационного компонента. Смысловый анализ текста. Понятия «микротема», «проблема», «аргумент». Метод ключевых фраз и слов, прием «рабочая матрица» (Приложение 2).

Практикум по определению типа текста, речеведческому и смысловому анализам исходного текста. Рефлексия.

Тема № 3. Анализ части А и В демонстрационного варианта ГИА

Характеристика заданий части А и В. Рекомендации по их выполнению.

Практикум по выполнению заданий части А и В.. Рефлексия.

Тема № 4. Нормы и критерии оценивания сжатого изложения. Нормы и критерии оценивания сочинения- рассуждения

Характеристика критериев оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения (Приложение 4). Технология экспертизы сжатого изложения и сочинения- рассуждения. Рекомендации.

Практикум по экспертизе изложения и сочинения- рассуждения. Рефлексия.

Тема № 5. Алгоритм написания сжатого изложения

Практикум по созданию и апробации алгоритма написания сжатого изложения. Основные аналитические действия. Рефлексия.

Контрольная работа по написанию сжатого изложения.

Тема № 6. Алгоритм написания сочинения- рассуждения

Практикум по созданию и апробации алгоритмов написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (С2.1) и на тему, связанную с анализом содержания текста (С2.2). Основные аналитические действия. Рефлексия.

Контрольная работа по алгоритму написания сочинения-рассуждения

Тема № 7. Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения

Вступление, его назначение. Основные способы и приемы моделирования вступления сочинения- рассуждения: «именительный темы», «вопросы-стимулы» и др.

Практикум по проектированию вступительной части сочинения-рассуждения разными приемами. Презентация проектов. Рефлексия.

Тема № 8. Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения

Основная часть, ее назначение. Основные способы и приемы комментирования фрагмента текста: «комментированный пересказ», «ниточка» и др. по проектированию основной части сочинения-рассуждения разными приемами. Презентация проектов. Рефлексия.

Тема № 9. Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения

Заключительная часть, ее назначение. Основные способы и приемы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения: «отклик», «цитата» и др. Особенности концовки-вывода (сжатый в несколько строк итог), концовки-ответа (ответ на вопрос, поставленный в начале сочинения), концовки-цитаты (цитата, содержащая суть проблемы текста).

Практикум по проектированию заключительной части сочинения-рассуждения разными приемами. Презентация проектов. Рефлексия.

Тема № 10. Модели сочинения-рассуждения

Практикум по созданию памятки пишущему сочинение-рассуждение (Приложение 3), проектированию модели и клише сочинения-рассуждения. Рефлексия.

Тема № 11. Контрольные сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Экспертиза сжатого изложения и сочинения-рассуждения

Особенности сжатого изложения и сочинения- рассуждения на лингвистическую тему (С 2.1) и на тему, связанную с анализом содержания текста (С2.2).

Практикум по написанию и экспертизе контрольного сжатого изложения и сочинения-

рассуждения (по выбору).

Тематическое планирование

	Название темы	Количество часов	Количество практических, контрольных, лабораторных работ
1	Введение в элективный курс «Учимся рассуждать». Концептуальные основы изложения и сочинения- рассуждения на ГИА.	1	1
2	Классификация изложений. Строение текста. Стили речи	1	1
3	Подробное и сжатое (краткое) изложения	1	1
4	Подробное и выборочные изложения	1	1
5	Структурные виды изложений	1	1
6	Изложения на основе текстов повествовательного характера	1	1
7	Изложения на основе текстов описательного характера. Описание предмета	1	1
8	Изложения на основе текстов - рассуждений. Рассуждение- объяснение, опровержение, размышление	1	1
9	Изложения на основе текстов оценочного характера	1	1
10	Вступительная и заключительные части изложения	1	1
11	Стилистика изложения	1	1
12	Анализ демонстрационного варианта ОГЭ	1	1
13	Нормы и критерии оценивания сжатого изложения.	1	1
14	Алгоритм написания сжатого изложения. Контрольная работа по написанию сжатого изложения	1	1
15	Способы моделирования вступления сочинения- рассуждения	1	1
16	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения	1	1
17	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения	1	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 ПРЕДМЕТНЫЙ КУРС 9 КЛАСС «УЧИМСЯ РАССУЖДАТЬ»

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Наименование тем	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1			1	Введение в элективный курс «Учимся рассуждать». Концептуальные основы изложения и сочинения- рассуждения на ГИА.	Лекция	
2			1	Классификация изложений. Строение текста. Стили речи	Практикум	
3			1	Подробное и сжатое (краткое) изложения	Практикум	
4			1	Подробное и выборочные изложения	Практикум	
5			1	Структурные виды изложений	Практикум	
6			1	Изложения на основе текстов повествовательного характера	Практикум	
7			1	Изложения на основе текстов описательного характера. Описание предмета	Практикум	
8			1	Изложения на основе текстов - рассуждений. Рассуждение- объяснение, опровержение, размышление	Практикум	
9			1	Изложения на основе текстов оценочного характера	Практикум	
10			1	Вступительная и заключительные части изложения	Практикум	
11			1	Стилистика изложения	Практикум	
12			1	Анализ демонстрационного варианта ОГЭ	Практикум	
13			1	Нормы и критерии оценивания сжатого изложения.	Практикум	
14			1	Алгоритм написания сжатого изложения. Контрольная работа по написанию сжатого изложения	Практикум	
15			1	Способы моделирования вступления сочинения- рассуждения	Практикум	
16			1	Способы моделирования основной части сочинения- рассуждения	Практикум	
17			1	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения		