Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекучукская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

Принято: на заседании педагогического совета

Протокол №3 от 18.12.2024 г.

Согласовано: на заседании Управляющего совета Протокол.№2 от 18.12.2024 г

Утверждено: Директор МБОУ «Нижнекучукская СОШ» полынцева Г.Н. Приказ от 18.12.2024 г. №

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекучукская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края 2024-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание					
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекучукская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края					
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребёнка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; • указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О пациональных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российскох духовно-правственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоржжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2025 года). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 г. № 373, с изменениями и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 22 января 2024 г.); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2					

- ния, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной зашиты РФ № 544н от 18.10.2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной зашиты РФ №514н от 24.07.2015г.);
- Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;
- Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;
- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081- р Федерации";
- Стратегия развития информационного общества в РФ, утвержденная Указом Президента РФ 07.02. 2008 №Пр-212.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ03.04. 2012 №Пр-827;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07. 2002 №2783;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной зашиты РФ от 30 января 2023 года №53н);

	 Концепция проекта «Школа Мин просвещения России». Региональный уровень: Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-3C (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513 с изменениями и дополнениями). Уровень образовательной организации: Приказ. «О создании рабочей группы по разработке Программы развития». Устав МБОУ «Нижнекучукская СОШ»
Цель	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижение нового качества образования через модернизацию технологий и содержание образования на основе учета социального заказа, социокультурных условий и ожиданий участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и совершенствование системы оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценивания. 2. Создать условия для увеличения доли обучающихся вовлеченных в занятия физической культурой и спортом. 3. Расширить возможности функционирования школьных творческих объединений. 4. Создать условия для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. 5. Расширить возможности образовательного партнерства для увеличения доли участия обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных мероприятиях. 6. Создать условия для повышения эффективности системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 7. Создать мотивационное школьное пространство как важный элемент школьного климата и повышение эффективности психолого – педагогического сопровождения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Повышение качества образования; • Доступность образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; • Обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося; • Психологически благоприятный школьный климат. • Эффективная система управления; • Повышение квалификации педагогов; • Разнообразие школьных творческих объединений;

	• Сохранение и укрепление среднего уровня в рамках самодиагности- ки проекта «Школа Минпросвещения России»		
Сведения о разработ- чиках	Полынцева Галина Николаевна – директор школы Соколова Светлана Васильевна – заместитель директора по УВР Варкентин Светлана Владимировна – заместитель директора по ВР Шаповалова Анастасия Юрьевна – учитель информатики		
Период реализации	2024-2029 год		
Этапы реализации Прог	раммы развития		
I этап – подготови- тельный (ноябрь2024г. - ноябрь2025г)	Подготовительный, реализации, обобщающий І этап — подготовительный (ноябрь2024г ноябрь2025г). 1. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. 2.Внесениенеобходимыхизмененийвлокальныеакты.		
II этап — реализация (декабрь2024г март2029г.)	II этап-реализация (декабрь2024гмарт2029г.) 1. Реализация основных направлений на развитие образовательной организации.		
III этап – обобщающий (апрель2029г август2029г.)	 III этап-обобщающий (апрель 2029г август 2029г.) 1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по пер спективе развития организации. 2. Финансирование в рамках бюджетной сметы. 3. Контроль реализации программы развития. 4. Организация мониторинга эффективности реализации программи развития. Корректировка программы развития. 		
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.		
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ «Нижнекучукская СОШ» осуществляет директор школы Полынцева Г.Н., заместители директора Соколова С.В. и Варкентин С.В. Результаты контроля представляются ежегодно на совещании при директоре, родительских собраниях, на сайте развития МБОУ «Нижнекучукская СОШ» через отчет о самообследовании развития МБОУ «Нижнекучукская СОШ»		

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об	Указать:					
00	1. Полное наименование					
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-					
	кучукская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского рай-					
	она Алтайского края					
	Сокращенное наименование					
	МБОУ «Нижнекучукская СОШ» Благовещенского района Алтайского					
	края					
	2. Дату создания (основания) МБОУ «Нижнекучукская СОШ»- 19923. ИНН-2235006621					
	4. Учредитель: Администрация Благовещенского района Алтайского					
	края.					
	5. Лицензия № Л035-01260-22/00372389					
	Выписка из реестра лицензий № Л035-01260-22/00372389					
	Приложение к лицензии Серия 22А02 № 0001308					
	6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический ад-					
	рес) МБОУ «Нижнекучукская СОШ» 658664, алтайский край, Благовещен-					
	ский район, с.Нижний Кучук, переулок Школьный,11					
	7.Контакты: телефон 8(38564)28521; адрес электронной почты					
	niskuzuk@mail.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет»					
	https://shkolanizhnekuchukskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/					
Сведения	Дошкольное образование – 4 обучающихся					
	Начальное общее образование –16 обучающихся.					
об обучающихся	Основное общее образование – 12 обучающихся.					
	Среднее общее образование –1 обучающийся.					
	Детей с OB3 – 3 обучающихся.					
	Детей-инвалидов-0 обучающихся					
Краткая характеристи-	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законода-					
ка организационно-	тельством Российской Федерации с учетом особенностей, установлен-					
педагогических усло-	ных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».					
•	Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принци-					
вий	пов единоначалия и коллегиальности.					
	Единоличным исполнительным органом Учреждения является его ди-					
	ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью					
	Учреждения и срок полномочий которого определяется заключенным					
	трудовым договором.					
	Директор назначается и освобождается от занимаемой должности при-					
	казом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законода-					
	тельством на основании срочного трудового договора.					
	Директор Учреждения без доверенности действует от имени Учрежде-					
	ния, в том числе:					
	- в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми					
	актами Алтайского края, заключает гражданско-правовые и трудовые					
	договоры от имени Учреждения;					
	- утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные					
	инструкции работников Учреждения и положения о структурных под-					
	разделениях;					
	В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к кото-					

рым относятся:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет;

Управляющий Совет школы;

Родительский совет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- 1. МО учителей средней школы.
- 2. МО классных руководителей
- 3. МО учителей начальных классов.

Обучающиеся школы также участвуют в управлении образовательной организации.

Органы управления МБОУ «Нижнекучукская СОШ» действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором МБОУ «Нижнекучукская СОШ», осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления МБОУ «Нижнекучукская СОШ» предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, педагоги, и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство воспитательной работой;

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы МБОУ «Нижнекучукская СОШ» и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами МБОУ «Нижнекучукская СОШ». Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ «Нижнекучукская СОШ» являются:

- годовой план работы МБОУ «Нижнекучукская СОШ»
- план внутриучрежденческого контроля;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания Общего собрания работников;
- совещания при директоре.

используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды В МБОУ «Нижнекучукская СОШ» реализуются следующие образовательные программы: ОП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В МБОУ «Нижнекучукская СОШ» имеется 14 оборудованных предметных учебных кабинета, из них 2 кабинета начальных классов, 2 кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет немец-

	кого языка, 1 кабинет информатики и ИКТ, 1 кабинет истории и обще-
	ствознания, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, биологии и географии,
	1 кабинет технологии, а также 1 мастерская (слесарная), 1 кабинет « До-
	ступная среда». Все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом
	учителя. Для проведения практических и лабораторных работ кабинеты
	физики, химии, биологии и географии имеют лаборантские. В школе
	имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование для прове-
	дения лабораторных и практических работ, заявленных в авторской про-
	грамме по учебному предмету: по каждому из разделов физики (элек-
	тродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабо-
	раторных комплектов (в соответствии с общим количеством лаборатор-
	ных работ согласно программе по физике в 7-11 классах);
	по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая
	химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соот-
	ветствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе
	по химии в 8-11 классах);
	по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир),
	ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплек-
	тов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно
	программе по биологии в 5-11 классах).
	Библиотека МБОУ «Нижнекучукская СОШ» развивается в соответствии
	с информационной социализацией участников образовательного процес-
	са через максимальное предоставление информационных и образова-
	тельных услуг. Библиотека включает в себя абонемент, читальный зал
	на 6 посадочных мест, хранилище учебного фонда и компьютерную зо-
	ну. Библиотека оснащена техническими средствами обучения: 1 компь-
	ютер, 2-телевизора, 1 МФУ, цифровой фотоаппарат. Имеется доступ к
	сети «Интернет». В библиотеке накапливаются и систематизируются все
	виды информации: книги, журналы, аудио- и видео средства, интернет-
	ресурсы, компакт-диски. Фонд периодических изданий формируется для
	всех категорий пользователей. Книжный фонд составляет 3060 экзем-
	пляров, из них учебный фонд — 1848 экз., а также электронные издания
	в количестве 30 экз. Учащиеся школы обеспечены учебниками из фон-
	дов библиотека на 100 %. МБОУ «Нижнекучукская СОШ оснащена
	следующими техническими средствами обучения и воспитания:
	компьютеры — 11 шт., в том числе ноутбуки — 8 шт.
	интерактивная доска — 1 шт.
	МФУ —4 шт.
	мультимедийный проектор — 5 шт.
	цифровой фотоаппарат — 2 шт
	цифровой микроскоп — 2 шт.
	комплект робототехники — 1 шт.
Сведения о режиме де-	МБОУ «Нижнекучукская СОШ» работает в одну смену по пятидневной
ятельности	учебной неделе 8.00 до17.00.
Сведения о работниках	МБОУ «Нижнекучукская СОШ» 24 работника:
OO	Педагогических работников 10 (учителей 10)
	Учителей с высшей квалификационной категорией 4, с первой 1, соот-
	ветствие занимаемой должности и молодые учителя – 4, 1 воспитатель
	ГКП.
Краткая характеристи-	МБОУ «Нижнекучукская СОШ», расположенная в сельской местности,
ка окружающего соци-	входящей в территориальный субъект Благовещенского муниципального
ума, наличие социаль-	района Алтайского края, обучает учащихся из села Нижний Кучук
ных партнеров	
* *	

7. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследова- тельской и проектной деятельно- сти(критичес кий показа- тель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критичес кий показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивиду-ального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	 Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация сетевого взаимодей-
	ально-техническая база,	ствие с ОО, учреждениями дополни-

 1	1	1	T T		
				экспериментов, лабора-	технопарками, и т. д. по использова-
				торных работ и опытов.	нию материально-технической базы.
					• Организация создания муниципаль-
					ного «ресурсного центра», в котором
					дети изучают углубленные курсы, а
					предметы на базовом уровне прохо-
					дят в школах «у дома».
					• Привлечение дополнительных ис-
					точников финансирования, в том
					числе внебюджетных источников
					финансирования, участие в гранто-
					вых конкурсах.
				Недостаточное качество	• Актуализация требований ЛНА (По-
				управления формирова-	ложение об организации профильно-
				нием и функционирова-	го обучения, индивидуальных учеб-
				нием системы методи-	ных планах, ИОМ педагогических
				ческого и организаци-	работников).
				онно-педагогического	• Проведение самообследования ре-
				обеспечения профиль-	сурсных условий (материально-
				ного обучения, диффе-	технических, кадровых, информаци-
				ренциации и индивиду-	онных и др.) для реализации про-
				ализации обучения.	фильного обучения в образователь-
				•	ной организации.
					• Обеспечение административного
					контроля организации профильного
					обучения.
					• Осуществление экспертизы учебных
					планов профилей и индивидуальных
					учебных планов на предмет их соот-
					ветствия требованиям ФГОС общего
					образования.
					• Проведение диагностики способно-
					стей, образовательных и профессио-
					нальных потребностей обучающихся
					в профильном обучении.
					• Организация обучения педагогов по

		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого- педагогической диагностики по вы- явлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые

				ИУП.	необходимы для продолжения полу-
				Y1 Y 11.	
					чения образования и дальнейшей
					трудовой деятельности в областях,
					определенных Стратегией научно-
					технологического развития.
					• Включение в основную образова-
					тельную программу учебных планов
					различных профилей обучения в со-
					ответствии с требованиями ФГОС.
					• Предоставление бучающимся в соот-
					ветствии с требованиями ФГОС
					СОО возможность формирования
					индивидуальных учебных планов,
					включающих обязательные учебные
					предметы, изучаемые на уровне
					среднего общего образования (на ба-
					зовом или углубленном уровне), до-
					полнительные учебные предметы,
					курсы по выбору обучающихся.
					• Обеспечение требования ФГОС СОО
					к реализации учебных планов одного
					или нескольких профилей обучения
					(естественно-научный, гуманитар-
					ный, социально-экономический, тех-
					нологический, универсальный).
					• Обеспечение формирования индиви-
					дуальной траектории развития обу-
					чающегося (содержание учебных
					предметов, курсов, модулей, темп и
					формы образования), реализация
					иуп.
					• Обеспечение возможности индиви-
					дуального развития обучающихся
					посредством реализации индивиду-
					альных учебных планов с учетом по-
					лучения предпрофессиональных
•	•	•	•	•	* * *

	I		1	Ī	1	
						знаний и представлений, направлен-
						ных на осуществление осознанного
						выбора образовательной программы
						следующего уровня образования и
						(или) направленности.
						• Обеспечение кадровых, материаль-
						но-технических и финансовых ре-
						сурсов для реализации ИУП.
						• Обеспечение изучения интеллекту-
						альных (академическхе) способно-
						стей и возможностей, познаватель-
						ных интересов и потребностей обу-
						чающихся, которые могут служить
						основанием для разработки ИУП.
						• Обеспечение вариативности содер-
						жания образовательных программ,
						соответствующих образовательным
						потребностям и интересам обучаю-
						щихся.
3	Реализация	100% учите-	1	Мотуметралума	Образователь-	щихся.
3	*	лей исполь-	1	Магистральное		
	федеральных			направление «Зна-	ный процесс	
	рабочих про-	зуют про-		ние»		
	грамм по	граммы учеб-				
	учебным	ных предме-				
	предметам	тов, содержа-				
	(1-11 классы)	ние и плани-				
	(критический	руемые ре-				
	показатель)	зультаты ко-				
		торых не ни-				
		же соответ-				
		ствующих				
		содержания и				
		планируемых				
		результатов				
		федеральных				
		рабочих про-				

4	Обеспечен- ность учеб- никами и учебными пособиями, в том числе специальны- ми учебни- ками и учеб- ными посо- биями для обучающихся с OB3	грамм учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образова- тельных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмот- рено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углуб-

				ленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изуча-
			Отсутствие системы изучение интересов и	 ют углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по вы-
			запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	явлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

				 Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	 Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
				• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углуб-	 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персони-
			ленного изучения от-	фицированной помощи педагогиче-

7	Реализация и	100% учите-	1	Магистральное	Функционирова-	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	 ским работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, пе-	лей и членов управленче- ской команды школы со- блюдают тре- бования ло- кального ак-	1	магистральное направление «Зна- ние»	функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	1	1	1	T		1	
	риодичность	та, регламен-					
	текущего	тирующего					
	контроля	формы, поря-					
	успеваемости	док, перио-					
	и промежу-	дичность те-					
	точной атте-	кущего кон-					
	стации обу-	троля успева-					
	чающихся	емости и					
	(критический	промежуточ-					
	показатель)	ной аттеста-					
		ции обучаю-					
		щихся					
8	Реализация и	100% учите-	1	Магистральное	Функционирова-		
	соблюдение	лей и членов		направление «Зна-	ние объективной		
	требований	управленче-		ние»	внутренней си-		
	локального	ской команды			стемы оценки		
	акта, регла-	школы со-			качества образо-		
	ментирующе-	блюдают тре-			вания		
	го внутрен-	бования ло-					
	нюю систему	кального ак-					
	оценки каче-	та, регламен-					
	ства образо-	тирующего					
	вания (кри-	внутреннюю					
	тический по-	систему					
	казатель)	оценки каче-					
	,	ства образо-					
		вания					
9	Планирова-	Да	1	Магистральное	Функционирова-		
	ние оценоч-			направление «Зна-	ние объективной		
	ных процедур			ние»	внутренней си-		
	с учетом гра-				стемы оценки		
	фиков прове-				качества образо-		
	дения феде-				вания		
	ральных и						
	региональ-						
	ных (при						
	наличии)						

	I	T	ı	T	1	T
	оценочных					
	процедур					
	(сводный					
	график оце-					
	ночных про-					
	цедур разме-					
	щен на офи-					
	циальном					
	сайте школы)					
10	Наличие вы-	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирова-	
	пускников 11	выпускников		направление «Зна-	ние объективной	
	класса, полу-	11 класса,		ние»	внутренней си-	
	чивших ме-	получивших			стемы оценки	
	даль За осо-	медаль «За			качества образо-	
	бые успехи в	особые успе-			вания	
	учении (І и	хи в учении»,				
	(или) II сте-	которые				
	пени)	набрали по				
	,	одному из				
		предметов				
		ЕГЭ менее 70				
		баллов				
11	Образова-	образователь-	2	Магистральное	Функционирова-	
	тельная орга-	ная организа-		направление «Зна-	ние объективной	
	низация не	ция не вхо-		ние»	внутренней си-	
	входит в пе-	дит в пере-			стемы оценки	
	речень обра-	чень образо-			качества образо-	
1	зовательных	вательных			вания	
	организаций	организаций с				
1	с признаками	признаками				
	необъектив-	необъектив-				
1	ных результа-	ных результа-				
	тов	тов по итогам				
1		двух преды-				
		дущих учеб-				
		ных годов				

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важ-	Обучающим- ся обеспечено не менее 5–9 часов ежене- дельных за- нятий вне- урочной дея- тельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогиче-

зател	ий пока- пь)			 ских работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельно-
				 сти формирования и развития кон- кретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образователь- ной деятельности на занятиях кур- сов внеурочной деятельности.
				 Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа-
				тов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной
			11	деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации	 Организация адресной организаци- онно-методической помощи педаго- гам в составлении и реализации про- грамм курсов внеурочной деятельно- сти.
			программ внеурочной деятельности.	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	 Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обу-	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы работы с одврен-
	чающихся во Всероссий-	муниципаль-		направление «Зна-	удовлетворения образовательных	вовлечения обучающих- ся в олимпиадное дви-	ными детьми, включающую выявле-
	ской олим-	ном этапе		ние»	интересов и по-	жение школьников и	ние, поддержку и сопровождение,
	пиаде школь-				требностей обу-	подготовки к участию	развитие интеллектуальной одарен-
						l •	ности.
	ников				чающихся	обучающихся во Все-	• Повышение мотивации и интереса

		1	T	U U	<u> </u>
				российской олимпиаде	обучающихся к участию в олим-
				школьников.	пиадном движении.
					• Обеспечение разработки программ
					подготовки обучающихся к участию
					в олимпиадном движении на всех
					уровнях от школьного до всероссий-
					ского.
					• Организация систематической под-
					готовки обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на всех
					уровнях от школьного до всероссий-
					-
					ского.
					• Обеспечение мотивации и интереса
					обучающихся к участию в школьном
					туре ВСОШ.
					• Анализ результатов школьного этапа
					ВСОШ, прогнозирование результа-
					тов муниципального
					/регионального/ заключительного
					этапа.
					• Создание системы мер морального и
					материального стимулирования пе-
					дагогических работников, обеспечи-
					вающих участие обучающихся в
					олимпиадном движении.
					• Создание системы мер морального и
					материального стимулирования обу-
					чающихся, в участвующих в олим-
					Ţ Ţ
				Пб	пиадном движении.
				Не обеспечивается под-	• Осуществление анализа результатов
				готовка обучающихся к	школьного этапа ВСОШ, прогнози-
				участию в олимпиадном	рование результатов муниципально-
				движении.	го /регионального/ заключительного
					этапа.
					• Обеспечение индивидуальной под-
L					готовки обучающихся в муници-
					•

							 пальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всеросийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающих-ся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	 Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

17	Сетевая фор-	Не осуществ-	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается сете-	• Обеспечение определения потребно-
	ма реализа-	ляется сете-		направление «Зна-	удовлетворения	вая форма реализации	стей, направлений и ожидаемых ре-
	ции общеоб-	вая форма		ние»	образовательных	образовательных про-	зультатов взаимодействия с социаль-
	разователь-	реализации			интересов и по-	грамм.	ными партнерами образовательной
	ных про-	общеобразо-			требностей обу-	TP-MMM	организации.
	грамм (нали-	вательных			чающихся		 Организация взаимодействия обще-
	чие догово-	программ			шощихол		образовательной организации с
	ра(-ов) о се-	программ					участниками образовательных отно-
	тевой форме						шений, органами государственной
	реализации						
	общеобразо-						власти, местного самоуправления,
	вательных						учредителем (собственником), обще-
							ственными и другими организация-
	про-						ми, представителями СМИ.
	грамм;наличи е общеобра-						• Организация взаимодействия с пред-
	зовательных						приятиями для использования ресур-
							сов профессионально-
	программ,						производственной среды с целью
	реализуемых в сетевой						профессионального определения,
							осознанного выбора обучающимися
	форме)						образовательно-профессиональных
							маршрутов, готовности к дальней-
							шему обучению и успешной социа-
							лизации.
							• Привлечение партнеров для органи-
							зации образовательной деятельно-
							сти, использование новых форматов
							взаимодействия с общеобразова-
							тельными организациями, организа-
							циями высшего и среднего профес-
							сионального образования для при-
							влечения недостающих образова-
							тельных ресурсов с целью реализа-
							ции ключевых образовательных за-
							дач; заключение договора(-ов) о се-
							тевой форме реализации общеобра-
							зовательных программ.

						 Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-
						 информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образова-	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

	ния и т. п.)						
19	Разработан- ность ло- кальных ак- тов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с ин- валидностью, в том числе посредством организации инклюзивно- го образова-	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	ния Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогиче- ской и техни- ческой по- мощи обуча- ющимся с ОВЗ, с инва- лидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказа-

						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов и т.д.).	ния психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федераль- ным адапти- рованным образова- тельным про-	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразова-	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	граммам	тельные про-				
		граммы				
22	Обеспечение	Информаци-	3	Магистральное	Обеспечение	
	информаци-	онный блок		направление «Зна-	условий для ор-	
	онной откры-	на официаль-		ние»	ганизации обра-	
	тости, до-	ном сайте			зования обуча-	
	ступности	общеобразо-			ющихся с огра-	
	информации	вательной			ниченными воз-	
	об организа-	организации с			можностями	
	ции образо-	регулярно			здоровья (ОВЗ),	
	вания обуча-	обновляемой			с инвалидностью	
	ющихся с	информацией				
	ОВЗ, с инва-					
	лидностью					
	(за исключе-					
	нием персо-					
	нальной ин-					
	формации, в					
	том числе о					
	состоянии					
	здоровья					
	обучающих-					
	ся)					
23	Учебно-	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение	
	дидактиче-	учебниками и		направление «Зна-	условий для ор-	
	ское обеспе-	учебными		ние»	ганизации обра-	
	чение обуче-	пособиями, в			зования обуча-	
	ния и воспи-	том числе			ющихся с огра-	
	тания по фе-	специальны-			ниченными воз-	
	деральным	ми дидакти-			можностями	
	адаптирован-	ческими ма-			здоровья (ОВЗ),	
	ным образо-	териалами			с инвалидностью	
	вательным	для обучаю-				
	программам	щихся с ОВЗ,				
	(в соответ-	разработан-				
	ствии с реко-	ными педаго-				
	мендованны-	гами общеоб-				

24	ми психолого-го-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Наличие специальных технических средств обучения (далее —ТСО) индивидуального и коллективного пользования	разовательной организации оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО ра-
2.5		T.			25		бочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образова- тельных ресурсов и дистанционных	Предусмот- рено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз-		

	T -	T	T	1	T	T	T
	образова-				можностями		
	тельных тех-				здоровья (ОВЗ),		
	нологий в				с инвалидностью		
	образовании						
	обучающихся						
	с ОВЗ, с ин-						
	валидностью						
26	Создание	100% педаго-	3	Магистральное	Обеспечение		
	условий для	гических ра-		направление «Зна-	условий для ор-		
	профессио-	ботников		ние»	ганизации обра-		
	нального раз-	прошли обу-			зования обуча-		
	вития и со-	чение (за три			ющихся с огра-		
	вершенство-	последних			ниченными воз-		
	вания про-	года)			можностями		
	фессиональ-	ĺ			здоровья (ОВЗ),		
	ных компе-				с инвалидностью		
	тенций педа-						
	гогических						
	работников в						
	части обуче-						
	ния и воспи-						
	тания обуча-						
	ющихся с						
	ОВЗ, с инва-						
	лидностью, в						
	том числе						
	посредствам						
	организации						
	инклюзивно-						
	го образова-						
	ния (за три						
	последних						
	года)						
27	Трансляция	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	• Обеспечение совершенствования
	опыта обра-	эпизодически		направление «Зна-	условий для ор-	профессиональных ком-	профессиональных компетенций и
	зовательной	(отдельные		ние»	ганизации обра-	петенций педагогиче-	последующих действий по трансля-
	организации	мероприятия)			зования обуча-	ских работников для	
	-				33		

в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		ющихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	ция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения де-
				валидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работни-ками других образовательных орга-
				низаций по организационно- методическим формам обучения де- тей с OB3, с инвалидностью; - орга- низация участия педагогических ра-
				ботников во внутришкольных обу- чающих мероприятиях по обсужде-
		24		нию вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,

						конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципаль- ных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обуча- ющихся начальных классов обес- печены горя- чим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просвети- тельской дея- тельности, направленной на формиро- вание здоро- вого образа жизни (далее – 3ОЖ), про- филактика табакокуре- ния, употребления алко- голя и нарко- тических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере-гающая среда	
30	Количество	Более 5 меро-	3	Магистральное	Здоровьесбере-	
	ШКОЛЬНЫХ	приятий за		направление «Здоро-	гающая среда	

	просвети-	учебный год		вье»		
	тельских ме-					
	роприятий по					
	ЗОЖ, по					
	профилакти-					
	ке курения					
	табака, упо-					
	требления					
	алкоголя и					
	наркотиче-					
	ских средств					
31	Реализация	Наличие об-	2	Магистральное	Здоровьесбере-	
	программы	щешкольной		направление «Здоро-	гающая среда	
	здоровьесбе-	программы		вье»		
	режения	здоровьесбе-				
		режения и ее				
		полноценная				
		реализация				
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание усло-	
	образова-			направление «Здоро-	вий для занятий	
	тельной ор-			вье»	физической	
	ганизации				культурой и	
	спортивной				спортом	
	инфраструк-				_	
	туры для за-					
	нятий физи-					
	ческой куль-					
	турой и спор-					
	том, в том					
	числе, до-					
	ступной					
	населению (в					
	том числе на					
	основе дого-					
	воров сетево-					
	го взаимо-					
	действия)					

33	Диверсифи- кация дея- тельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спор- та)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	 Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соот- ветствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого вза- имодействия с образовательными ор-

			T		1	1	
						Культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	ганизациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие до- полнитель- ных образо- вательных услуг в обла- сти физиче-	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		ции, школьных спортивных клуоов.

			•		•		
	ской культу-						
	ры и спорта;						
	доля обуча-						
	ющихся, по-						
	стоянно по-						
	сещающих						
	занятия						
35	Участие обу-	Участие обу-	2	Магистральное	Создание усло-	Отсутствие системы	• Организация обновления содержа-
	чающихся в	чающихся в		направление «Здоро-	вий для занятий	работы по популяриза-	ния программы воспитания, включая
	массовых	спортивных		вье»	физической	ции спорта; включенно-	календарный план воспитательной
	физкультур-	мероприятиях			культурой и	сти массовой спортив-	работы.
	но-	на муници-			спортом	ной деятельности в об-	• Организация детско-взрослой собы-
	спортивных	пальном				разовательную про-	тийной общности.
	мероприяти-	уровне				грамму.	
	ях (в том					Недостаточная работа	• Проведение мониторинга участия
	числе во Все-					по привлечению обуча-	обучающихся в массовых физкуль-
	российских					ющихся к участию в	турно-спортивных мероприятиях.
	спортивных					массовых физкультурно-	• Привлечение обучающихся к уча-
	соревновани-					спортивных мероприя-	стию в массовых физкультурно-
	ях школьни-					тиях.	спортивных мероприятиях.
	ков Прези-						 Создание сообщества обучающихся
	дентские со-						и педагогических работников.
	стязания и						 Разработка системы мотивирова-
	Всероссий-						ния/стимулирования обучающихся к
	ских спор-						участию в массовых физкультурно-
	тивных играх						спортивных мероприятиях.
	школьников						
	Президент-						• Выявление высокомотивированных
	ские спор-						обучающихся, желающих участво-
	тивные игры,						вать в массовых физкультурно-
	Всероссий-						спортивных мероприятиях.
	ских сорев-						• Организация индивидуальной рабо-
	нованиях и						ты с обучающимися, участвующими
	спартакиадах						в массовых физкультурно-
	Специальной					TT 1	спортивных мероприятиях.
	олимпиады					Несформированность	• Обеспечение корпоративного обуче-
						организационно-	ния управленческой команды.

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой
						нальных дефицитов у педагогических работников.	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие по- бедителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всерос-	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	сийских спортивных соревновани- ях школьни- ков Прези-					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы	 Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирова-

					T		
	дентские со-					мотивации педагогиче-	ния/стимулирования педагогических
	стязания и					ских работников.	работников по подготовке обучаю-
	Всероссий-						щихся к спортивным мероприятиям.
	ских спор-					Отсутствие материаль-	• Определение сетевых партнеров
	тивных играх					но-технической базы	(предприятия, организации) в бли-
	школьников					для проведения массо-	жайшем окружении или дистанци-
	Президент-					вых физкультурно-	онно, которые могли бы предоста-
	ские спор-					спортивных мероприя-	вить школе ресурсы (профессио-
	тивные игры,					тий.	нальные кадры, материально-
	Всероссий-						техническую базу, образовательные
	ских сорев-						ресурсы).
	нованиях и						• Привлечение спонсоров, родитель-
	спартакиадах						ской общественности, рациональное
	Специальной						использование средств в рамках
	олимпиады						ПФХД, развитие платных образова-
	России, Все-						тельных услуг.
	российских						1012112111 1011111
	соревновани-						
	ях и спарта-						
	киадах Все-						
	российской						
	федерации						
	спорта лиц с						
	интеллекту-						
	альными						
	нарушения-						
	ми)						
37	Доля обуча-	Менее 10%	1	Магистральное	Создание усло-	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга участия
	ющихся, по-	обучающихся,		направление «Здоро-	вий для занятий	по привлечению обуча-	обучающихся во Всероссийском
	лучивших	имеющих		вье»	физической	ющихся к участию во	физкультурно-спортивном комплексе
	знак отличия	знак отличия			культурой и	Всероссийском физ-	«Готов к труду и обороне».
	Всероссий-	ВФСК			спортом	культурно-спортивном	• Разработка системы мотивирова-
	ского физ-	«ГТО», под-			1	комплексе «Готов к тру-	ния/стимулирования обучающихся к
	культурно-	твержденный				ду и обороне».	участию во Всероссийском физкуль-
	спортивного	удостовере-				,,,	турно-спортивном комплексе «Готов
	комплекса	нием					к труду и обороне».
	Rominionou	11110111				1	к груду и обороне».

 _	T T	Г			
Готов к труду				Отсутствие системы	• Разработка системы мотивирова-
и обороне				мотивации педагогиче-	ния/стимулирования педагогических
(далее –				ских работников по под-	работников по подготовке обучаю-
ВФСК ГТО)				готовке обучающихся к	щихся к спортивным мероприятиям.
в установ-				участию во Всероссий-	
ленном по-				ском физкультурно-	
рядке, соот-				спортивном комплексе	
ветствующий				«Готов к труду и обо-	
его возраст-				роне».	
ной катего-				Учителя не владеют	• Обеспечение обучения педагогов по
рии на 1 сен-				технологией формиро-	вопросам формирования и развития
тября отчет-				вания и развития уме-	умений и навыков, необходимых для
ного года				ний и навыков, необхо-	участия во Всероссийском физкуль-
				димых для участия во	турно-спортивном комплексе «Готов
				Всероссийском физ-	к труду и обороне».
				культурно-спортивном	13.0
				комплексе «Готов к тру-	
				ду и обороне».	
				Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов из дру-
				подготовке обучающих-	гих организаций для подготовки
				ся к участию во Всерос-	обучающихся к участию во Всерос-
				сийском физкультурно-	сийском физкультурно-спортивном
				спортивном комплексе	комплексе «Готов к труду и обо-
				«Готов к труду и обо-	роне».
				роне».	pone
				Недостаточное инфор-	• Проведение просветительской рабо-
				мирование обучающих-	ты о порядке участия во Всероссий-
				ся об участии во Все-	ском физкультурно-спортивном ком-
				российском физкультур-	плексе «Готов к труду и обороне» и
				но-спортивном ком-	преимуществах обладателей удосто-
				плексе «Готов к труду и	верений ГТО.
				обороне». Отсутствие	Bepellini 1 10.
				соответствующих зна-	
				ний о правилах и поряд-	
				ке проведения процеду-	
				ры сдачи Всероссийско-	
				го физкультурно-	

						спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителя, дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учите-ля-дефектолога оборудованных зон (по-	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	мещений) для проведения индивиду-альных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необхо-	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкуль-

						димых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и поряд-	турно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						ке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обуча- ющихся, охваченных дополнитель- ным образо- ванием в об- щей числен-	От 50% до 76% обучаю- щихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений до- полнительного образо- вания ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	ности обуча- ющих- ся(критическ					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного

ий показа- тель)			образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразования в общеобразовантельной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недо- статочное материально- техническое оснащение образовательной орга- низации для реализации дополнительного обра- зования.	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспо-

	циалистов	дефицит спе- по дополни- образованию	собление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	щихся допо образовани	ват обучаю- олнительным ием в общеоб- ной органи-	 Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талан-	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не организована сетевая	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Проведение мониторинга ресурсов
41	реализация дополнитель-	разработаны		магистральное направление «Твор-	тов	форма реализации до-	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации про-
	ных общеоб-	и реализуют-		чество»	100	полнительных общеоб-	грамм дополнительного образования.
				100180//			•
1 1	разователь-	ся по 4-5				разовательных про-	• Заключение договоров о реализации

ных про-	направленно-		грамм.	программ дополнительного образо-
грамм	СТЯМ		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 вания в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финанси-
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразования в общеобразовантельной организации.	 рования для восполнения ресурсов. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования

	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	 для реализации дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; при-
	Отсутствие изучения	дагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга образова-
	образовательных по- требностей и индивиду- альных возможностей обучающихся, интере- сов семьи и общества.	тельных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	 Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направлен-

							образовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологи- ческий кру- жок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и

					Не организована сетевая форма реализации до- полнительных общеоб- разовательных про- грамм технической и естественно-научной направленностей.	 (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллабора-
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Отсутствует материаль-	ции" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финанси-
			но-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с при-
				деятельности в сетевои форме с при- влечением ресурсов детских техно- парков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллабора-

			ции" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразования в общеобразовантельной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам тех-	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие

			нологической направ-	интеллектуальных способностей и
			ленности.	талантов обучающихся к научно-
				техническому творчеству, обеспече-
				ние условий для профессиональной
				ориентации обучающихся, создание
				сообщества обучающихся и педаго-
				гических работников, активно вовле-
				ченных в проекты Кружкового дви-
				жения.
			Не разработана про-	• Разработка программы технологиче-
			грамма технологическо-	ского кружка в рамках дополнитель-
			го кружка.	ного образования.
				• Разработка программы технологиче-
				ского кружка в рамках дополнитель-
				ного образования, реализуемой в се-
				тевой форме при участии представи-
				телей работодателей и общественно-
				деловых объединений, наставников
				из числа представителей Ассоциации
				кружков, иных заинтересованных
				лиц.
				• Разработка программы технологиче-
				ского кружка в рамках внеурочной
				деятельности.
			Не определен формат	• Утверждение формата организации
			организации кружка	кружка технической направленности
			технической направлен-	на базе общеобразовательной орга-
			ности на базе образова-	низации для детей в возрасте от 10
			тельной организации	до 18 лет по направлениям НТИ
			для детей в возрасте от	(аэронет, автонет, маринет, нейронет,
			10 до 18 лет по направ-	хелснет, фуднет, энерджинет, техиет,
			лениям НТИ в соответ-	сэйфнет и пр.) в соответствии с
			ствии с имеющимися у	имеющимися у общеобразователь-
			образовательной орга-	ной организации кадровыми и мате-
			низации кадровыми и	риально-техническими ресурсами.
			материально-	

				-		TOVILLIA ORIGINALI PO OVIDO	
						техническими ресурса-	
43	Участие обу-	Участие обу-	2	Магистральное	Развитие талан-	ми. Не выстроена система	• Разработка локального нормативного
	чающихся в	чающихся в		направление «Твор-	тов	выявления и развития	акта, описывающего систему выяв-
	конкурсах,	конкурсах,		чество»		одаренности.	ления и развития интеллектуальных
	фестивалях,	фестивалях,					и творческих способностей, талантов
	олимпиадах	олимпиадах,					обучающихся (предусмотреть нали-
	(кроме Все-	конференциях					чие разделов: диагностика, учет ре-
	российской	на муници-					зультатов диагностики, мероприятия
	олимпиады	пальном					по сопровождению и развитию).
	школьников),	уровне				Отсутствие мониторин-	• Разработка локального нормативного
	конференци- ях					га интересов и способ-	акта, регламентирующего монито-
	Ж					ностей обучающихся.	ринг интересов обучающихся
							(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диа-
							гностики, мероприятия по сопро-
							вождению и развитию).
							 Выявление, поддержка и развитие
							интеллектуальных и творческих спо-
							собностей и талантов обучающихся,
							интереса к научной (научно-
							исследовательской), инженерно-
							технической, изобретательской,
							творческой деятельности.
						Недостаточная работа	• Проведение мониторинга участия
						по привлечению обуча-	обучающихся в конкурсах, фестива-
						ющихся к участию в	лях, олимпиадах, конференциях.
						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конферен-	• Обеспечение условий для професси-
						циях.	ональной ориентации обучающихся.
						цилл.	• Создание сообщества обучающихся
							и педагогических работников.
							• Разработка системы мотивирова- ния/стимулирования обучающихся к
							участию в конкурсах, фестивалях,
							олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы	• Разработка системы мотивирова-

	1	1	T	1
			мотивации педагогиче-	ния/стимулирования педагогических
			ских работников.	работников к участию обучающихся
				в конкурсах, фестивалях, олимпиа-
				дах, конференциях.
			Отсутствие системы	• Разработка локального нормативного
			подготовки обучающих-	акта, регламетирующего систему
			ся к конкурсному дви-	подготовки и участия обучающихся в
			жению.	конкурсном движении.
				• Разработка плана участия обучаю-
				щихся образовательной организации
				в олимпиадах и иных интеллекту-
				альных и (или) творческих конкур-
				сах, мероприятиях в соответствии с
				федеральным, региональным, муни-
				ципальным перечнями олимпиад и
				иных интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов, мероприятий.
				• Проведение мониторинга участия
				обучающихся и анализ результатов
				участия в конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				Обеспечение работы классных руко-
				водителей с мотивированными обу-
				чающимися, их родителями и учите-
				лями-предметниками.
				• Организация индивидуальной и
				групповой работы учителей-
				предметников и педагогов дополни-
				тельного образования с мотивиро-
				ванными обучающимися; обучаю-
				щимися, демонстрирующими ре-
				зультаты на конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Разработка ИУП для обучающихся,
				демонстрирующих результаты на

	Наличие професс нальных дефицит заместителя дире по воспитательно боте в выполнени довой функции по министрирования тельности общеоб вательной органи в части организац полнительного об вания в общеобра тельной организа участия обучающ конкурсах, фести олимпиадах, конф циях.	кации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. конферазозации дии добразозазоващий, дихся в валях,
	Наличие професс нальных дефицит педагогических р ников, реализующ программы внеур деятельности и до нительные образо тельные программ части подготовки чающихся к участ конкурсах, фести олимпиадах, конф циях.	формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ополравание ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Проведение мониторинга усло-
			статочное материально-	вий/ресурсов (материальных, ин-
			техническое оснащение.	формационно-технических, кадро-
				вых) для организации технологических кружков на базе общеобразова-
				тельной организации.
				• Материально-техническое обновле-

						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	ние образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и

			400DV/WVV)
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	развитию). • Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	 Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	 Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
		Отсутствие системы	• Разработка локального нормативного

			подготовки обучающих-	OLETO PARTIONATURA MANAGO ANATONA
			I -	акта, регламетирующего систему
			ся к конкурсному дви-	подготовки и участию в конкурсном
			жению.	движении.
				• Разработка плана участия обучаю-
				щихся образовательной организации
				в олимпиадах и иных интеллекту-
				альных и (или) творческих конкур-
				сах, мероприятиях в соответствии с
				федеральным, региональным, муни-
				ципальным перечнями олимпиад и
				иных интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов, мероприятий.
				• Проведение мониторинга участия
				обучающихся и анализ результатов
				участия в конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				• Организация работы классных руко-
				водителей с мотивированными обу-
				*
				чающимися, их родителями и учите-
				лями-предметниками.
				• Организация индивидуальной и
				групповой работы учителей-
				предметников и педагогов дополни-
				тельного образования с мотивиро-
				ванными обучающимися.
				• Разработка ИУП обучающихся, де-
				монстрирующих результаты на кон-
				курсах, фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных мероприятиях.
				• Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки участни-
				ков конкурсов, фестивалей, олимпи-
				ад, конференций.
			Наличие профессио-	• Направление запроса в ЦНППМ на
			нальных дефицитов у	формирование ИОМ для педагога в
			педагогических работ-	формирование и ом для педагога в части подготовки обучающихся к
			подаготических работ-	части подготовки обучающихся к

						ников, реализующих программы внеурочной деятельности и допол- нительные образова- тельные программы, в части подготовки обу- чающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конферен- циях.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, цен-	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
	тры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессио- нальные об-					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

разовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		Отсутствие раз ных образоват программ, реа: щихся в сетево по всем шести ленностям.	тельных лизую- ой форме, и направ-	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
		Наличие профильных дефильных дефильных дефильному обнию детей в чанизации сетево модействия.	цитов у по допол- бразова- асти орга-	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		При реализаци нительных обр тельных прогр зовательная ор не использует других органи осуществляющ зовательную д ность, а также медицинских, турно-спортив низаций, орган культуры и инг	разова- рамм обра- рганизация ресурсы гзаций, цих обра- цеятель- научных, физкуль- вных орга- низаций	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «Іткубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным об-

						низаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	 щеобразовательным программ. Определение образовательных организаций, участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	 Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	газета, жур- нал) и др.)(критичес кий показа- тель)					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

			организации для реали-	
			зации ключевых	
			направлений образова-	
			тельного организации.	
			Не созданы условия для функционирования	• Проведение мониторинговых исследований: ре-
			школьных творческих	дований: ре- сурсных условий и материально-
			объединений.	технических условий для организа- ции школьных творческих объедине-
				ний (школьный театр, школьный му-
				зей, школьный музыкальный коллек-
				тив, школьный медиацентр (телеви-
				дение, газета, журнал) и др.); инте-
				ресов, склонностей, образователь- ных потребностей обучающихся в
				функционировании школьных твор-
				ческих объединений (школьный те-
				атр, школьный музей, школьный му-
				зыкальный коллектив, школьный ме-
				диацентр (телевидение, газета, жур-
				нал) и др.); создания техносферы
				школы, материально-технического
				обновления образовательной среды
				посредством рационального исполь-
				зования школьных пространств-
				зданий, помещений (классы, залы,
				коридоры и т.д.), территорий, модер-
				низации учебных помещений; ис-
				пользования возможностей транс-
				формирования, зонирования школь-
				ного пространства для обучающихся,
				мест для занятий творчеством, само-
				деятельностью, осуществления лю-
				бой другой деятельности.
				• Организация деятельности школь-
				ных творческих объединений в сете-

47	Функциони- рование школьного театра	Функциони- рование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные твор- ческие объеди- нения		 Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
48	Функциони- рование школьного	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные твор- ческие объеди- нения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и регио-	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Со-

муз	зея		нальной образователь-	вета обучающихся.
			ной политике.	•
			Низкий уровень органи-	• Направление запроса в ЦНППМ на
			зационно-	формирование ИОМ для руководи-
			управленческих компе-	теля (заместителя руководителя).
			тенций административ-	
			ной команды.	
			Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения квалифи-
			профессиональных ком-	кации управленческой команды в ча-
			петенций управленче-	сти создания единого образователь-
			ской команды в выпол-	ного пространства, включая создание
			нении трудовых функ-	и функционирование школьного му-
			ций по созданию едино-	зея.
			го образовательного	
			пространства в части	
			организации и функци-	
			онирования школьного	
			музея.	
			Отсутствие педагогов,	• Обеспечение привлечения специали-
			работающих в Школь-	стов (учителя, педагоги дополни-
			ном музее.	тельного образования и т.п.) и их
				обучение по программам дополни-
				тельного профессионального образо-
				вания в области создания школьного
			- TT	музея и музейной педагогики.
			Невключенность музей-	• Внесение изменений в основную об-
			ной деятельности в об-	разовательную программу, включив
			разовательную про-	музейную деятельность как форму
			грамму.	реализации программ учебных
				предметов и курсов внеурочной дея-
				тельности.
			Отсутствие школьного	• Разработка в программе воспитания
			музея как формы реали-	в разделе "Виды, формы и содержа-
			зации дополнительных	ние воспитательной деятельности"
			общеобразовательных	вариативного модуля "Школьный
			программ.	музей", планирование мероприятий.

		Действующий Школьный музей не сертифи-	 Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Организация деятельности по сертификации школьного музея.
		цирован.	• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и

						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудова-
							высокотехнологичного оборудования.
49	Функциони- рование школьного хора	Функциони- рование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функциони- рование школьного	Функциони- рование школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные твор- ческие объеди- нения		

	медиацентра (телевидение,	медиацентра					
	газета, жур-						
51	нал и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организа-	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	ции Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	 Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
	объединения)					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного	 Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных

творческого объединения) — Разработка системы мотивиров ния/стимулирования педагогич работников и обучающихся, об чивающих создание и функцио вание школьных творческих об нений и мероприятий (концерт спектакли, выпуски газет, жург и т.д.) — Запланировано недоста- — Анализ программ и планов меропрам меропрам и планов меропрам мероп	
• Разработка системы мотивиров ния/стимулирования педагогич работников и обучающихся, об чивающих создание и функцио вание школьных творческих об нений и мероприятий (концерт спектакли, выпуски газет, жург и т.д.)	
ния/стимулирования педагогич работников и обучающихся, об чивающих создание и функцио вание школьных творческих об нений и мероприятий (концерт спектакли, выпуски газет, журги т.д.)	oora-
работников и обучающихся, об чивающих создание и функцио вание школьных творческих об нений и мероприятий (концерт спектакли, выпуски газет, жург и т.д.)	
чивающих создание и функцио вание школьных творческих об нений и мероприятий (концерт спектакли, выпуски газет, жург и т.д.)	
вание школьных творческих об нений и мероприятий (концерт спектакли, выпуски газет, жург и т.д.)	
нений и мероприятий (концерт спектакли, выпуски газет, жург и т.д.)	
спектакли, выпуски газет, жург и т.д.)	
и т.д.)	•
	иеропри-
точное количество ме- ятий каждого творческого объе	
роприятий в программах ния.	
отдельных школьных • Корректировка плана меропри	риятий
творческих объединени- каждого творческого объедине	нения
ях. планирование проведения шко	кольных
мероприятий не реже или боле	лее чем
2 раза в год.	
Отсутствуют планы ме- • Корректировка плана меропри	
роприятий отдельных каждого творческого объедине	
школьных творческих планирование проведения шко	
объединений. мероприятий не реже или боле	лее чем
2 раза в год.	
Отсутствует сводный • Организация рабочей группы и	
план мероприятий ководителей всех школьных тв	
школьных творческих ских объединений для согласов	
объединений календарного плана мероприят	
	инении.
ние государ-	
ственных тание» деятельности	
символов при	
обучении и	
воспита-	
нии(критичес	
кий показа-	

	`					
	тель)				_	
54	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация	
	рабочей про-			направление «Воспи-	воспитательной	
	граммы вос-			тание»	деятельности	
	питания, в					
	том числе для					
	обучающихся					
	c					
	ОВЗ(критиче					
	ский показа-					
	тель)					
55	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация	
	календарного			направление «Воспи-	воспитательной	
	плана воспи-			тание»	деятельности	
	тательной					
	рабо-					
	ты(критическ					
	ий показа-					
	тель)					
56	Функциони-	Да	1	Магистральное	Организация	
	рование Со-			направление «Воспи-	воспитательной	
	вета родите-			тание»	деятельности	
	лей					
57	Наличие со-	Да	1	Магистральное	Организация	
	ветника ди-			направление «Воспи-	воспитательной	
	ректора по			тание»	деятельности	
	воспитанию					
	и взаимодей-					
	ствию с дет-					
	скими обще-					
	ственными					
	объединени-					
	ями					
58	Взаимодей-	Трансляция	3	Магистральное	Организация	
	ствие образо-	опыта по ор-		направление «Воспи-	воспитательной	
	вательной	ганизации		тание»	деятельности	

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	взаимодей- ствия образо- вательной организации и родителей в процессе реа- лизации ра- бочей про- граммы вос- питания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалифи-

		Недостаточный уровен профессиональных колетенций управленческой команды в части организации реализац программы краеведени и школьного туризма.	формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных тури стических объектов вблизи школы.	 Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 	
		Отсутствие материаль но-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходим го личного и групповоснаряжения.	ческого оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной де тельности и/или дополнительного образовани	 Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мо-
			тивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей

_	1		1	T	1	1	1
							группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -
							реализация программ урочной и вне-
							урочной деятельности, дополнитель-
							ного образования по краеведению и
							школьному туризму; - организация
							профильных каникулярных отрядов,
							слетов, мастер-классов, экскурсий,
							конкурсов по краеведению и школь-
							ному туризму; - организация сетево-
							го взаимодействия с организациями-
							партнерами, курирующими про-
							граммы краеведения и школьного
							туризма в районе, крае.
							• Организация систематического ад-
							министративного контроля реализа-
							ции программ краеведения и школь-
							ного туризма в общеобразовательной
							организации.
61	Органирания	Наличие	1	Могнатран нас	Организация		организации.
01	Организация	паличие	1	Магистральное	воспитательной		
	летних тема-			направление «Воспи-			
	тических			тание»	деятельности		
	смен в						
	школьном						
	лагере						
62	Функциони-		0	Магистральное	Ученическое	Отсутствие системы	• Разработка положения о Штабе вос-
	рование Со-			направление «Воспи-	самоуправление,	работы с детской ини-	питательной работы, включающего
	вета обуча-			тание»	волонтерское	циативой, ученическим	порядок работы с детской инициати-
	ющихся				движение	самоуправлением.	вой.
							• Обеспечение Штабом воспитатель-
							ной работы создания и включения в
							деятельность образовательной орга-
							низации Совета обучающихся.
							• Назначение ответственного за функ-
							ционирование (куратора) Совета
							обучающихся.
	1		1		J		ooj momnion.

objugger	
oomec i	гвенных объединений.
• Обеспеч	ечение создания и соблюдения
норматі	чвных правовых актов по
функци	ионированию Совета обучаю-
щихся.	
• Koppek [*]	тировка имеющихся норма-
тивных	к правовых актов образова-
тельной	й организации по функциони-
ровани	ю Совета обучающихся.
	ечение организации и функци-
онирова	вания Совета обучающихся.
• Разрабо	отка мер по мотивации обу-
	хся к ученическому само-
управле	ению с привлечением органов
государ	оственно-общественного
управле	ения общеобразовательной
организ	зации.
• Разрабо	отка положения о Совете обу-
чающих	хся, предусматривающее
вхожде	ение в его состав представите-
лей все:	ех параллелей, распределение
полном	иочий среди членов Совета
обучаю:	ощихся.
• Обеспеч	ечение учета мнения и пред-
ставлен	ния органами ученического
самоупј	равления интересов всех обу-
	хся в процессе управления
	бразовательной организацией.
• Обеспеч	ечение защиты органами уче-
ническо	ого самоуправления законных
	сов и академических прав
обучаю	
	изация участия представите-
	ганов ученического само-
управле	ения в разработке, обсужде-

				нии и реализации рабочей програм-
				мы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе
				воспитательной расоты, в анализе воспитательной деятельности в об-
				щеобразовательной организации.
			Недостаточно организо-	• Организация работы по мотивации
			вана работа по вовлече-	обучающихся к деятельности в Со-
			нию обучающихся в де-	вете обучающихся путем создания
			ятельность Совета обу-	имиджа, распространения положи-
			чающихся.	тельного опыта практической дея-
				тельности, позитивных проявлений
				Совета обучающихся.
				• Организация работы по развитию
				потребности в общественной дея-
				тельности путем вовлечения в колле-
				гиальные органы управления
				(Управляющие советы).
				• Организация исследования по выяв-
				лению детей с лидерскими качества-
				ми.
				• Принятие мер, направленных на раз-
				витие правовой и политической культуры детей.
				• Разработка мер морального и мате-
				риального стимулирования обучаю-
				щихся.
				• Обеспечение советником директора
				по воспитанию и взаимодействию с
				детскими общественными объедине-
				ниями содействия в функционирова-
				нии системы ученического само-
				управления, стимулирования разви-
				тия новых форм ученического само-
				управления.
			Недостаток профессио-	• Обеспечение повышения квалифи-
			нальных компетенций	кации заместителя директора по

63	Наличие первичного отделения РДДМ Дви-	Наличие	1	Магистральное направление «Воспи- тание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.
	жение пер-						
1	ВЫХ	T.T.		3.6	***		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	~ 0			1		
	объединений					
	(Юнармия,					
	Большая пе-					
	ремена и др.)					
67	Участие обу-	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	чающихся в	участвуют в		направление «Воспи-	самоуправление,	
	волонтерском	волонтерском		тание»	волонтерское	
	движении	движении			движение	
68	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	школьных			направление «Воспи-	самоуправление,	
	военно-			тание»	волонтерское	
	патриотиче-				движение	
	ских клубов				, ,	
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	утвержденно-	, ,		направление «Про-	выбора профес-	
	го календар-			фориентация»	сии	
	ного плана					
	профориен-					
	тационной					
	деятельности					
	в школе (в					
	соответствии					
	с календар-					
	ным планом					
	профориен-					
	тационной					
	деятельности,					
	разработан-					
	ным в субъ-					
	екте					
	РФ)(критичес					
1	кий показа-					
	тель)					
70	/	Па	1	Магистрані ноз	Сопровожнение	
/0	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	ответствен-			направление «Про-	выбора профес-	
	ного за реа-			фориентация»	СИИ	

	лизацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофес- сиональных классов (ин- женерные, медицинские, космические, IT, педагоги- ческие, пред- приниматель- ские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Проформентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессио-

		T		
				нального самоопределения обучаю-
				щихся.
				• Организация психолого-
				педагогического сопровождения
				обучающихся по определению даль-
				нейшей образовательной траектории.
				• Создание системы информационно-
				го, научно-методического сопровож-
				дения работы по предпрофильной
				подготовке и предпрофессионально-
				му самоопределению обучающихся.
			Отсутствие профильных	• Обеспечение формирования про-
			предпрофессиональных	фильных предпрофессиональных
			классов, удовлетворяю-	классов, в полной мере удовлетво-
			щих интересы и потреб-	ряющих предпочтения и запросы
			ности обучающихся.	обучающихся; рынка труда.
			,	• Организация открытия профильных
				предпрофессиональных классов при
				поддержке предприятий и организа-
				ций муниципалитета/региона их
				непосредственное участие в образо-
				вательной деятельности.
				• Актуализация требований локально-
				го нормативного акта (Положение об
				организации профильного обучения).
				• Актуализация должностных ин-
				струкций педагогических работников
				и управленческой команды с учетом
				положений профессиональных стан-
				* *
				дартов руководителя и педагогиче-
				ских работников общеобразователь-
				ных организаций.
				• Обеспечение самоаудита ресурсных
				условий (материально-технических,
				кадровых, информационных и др.)
				для реализации профильного обуче-

	Недостаточный ур профессиональных петенций членов у ленческой командь организации и обечении профильног обучения, диффереации и индивидуалции обучения. Недостаточный ур компетенций педагческих работников преподаванию в прфильных классах.	ных компетенций членов управлен- ческой команды в управлении фор- мированием и функционированием системы методического и организа- ционно-педагогического обеспече- ния профильного обучения, диффе- ренциации и индивидуализации обу- чения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учеб- ных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по
	преподаванию в пр	• Обеспечение обучения педагогов на

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	предметах общеобразо-					
	вательного цикла					
74	Посещение обучающи- мися экскур- сий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Проформентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающи- мися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающи- мися профес-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	сиональных					
	проб на реги-					
	ональных					
	площадках					
78	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающи-			направление «Про-	выбора профес-	
	мися занятий			фориентация»	сии	
	по програм-					
	мам допол-					
	нительного					
	образования,					
	в том числе					
	кружков,					
	секций и др.,					
	направлен-					
	ных на про-					
	фориентацию					
79	Прохождение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающи-			направление «Про-	выбора профес-	
	мися профес-			фориентация»	сии	
	сионального					
	обучения по					
	программам					
	профессио-					
	нальной под-					
	готовки по					
	профессиям					
	рабочих и					
	должностям					
	служащих					
80	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	родительских	, ,		направление «Про-	выбора профес-	
1	собраний на			фориентация»	сии	
	тему профес-					
	сиональной					
	ориентации,					
	в том числе о					

		1	1	1		T.	
	кадровых по-						
	требностях						
	современного						
	рынка труда						
81	Участие обу-	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	чающихся			направление «Про-	выбора профес-		
	6–11 классов			фориентация»	сии		
	в мероприя-			форментация	Citi		
	тиях проекта						
	Билет в бу-						
	•						
82	дущее	По	1	Морууорроду ууоо	Соми опоминальна		
82	Участие обу-	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	чающихся в			направление «Про-	выбора профес-		
	чемпионатах			фориентация»	сии		
	по професси-						
	ональному						
	мастерству, в						
	том числе для						
	обучающихся						
	с инвалидно-						
	стью, с ОВЗ,						
	включая фе-						
	стиваль Зна-						
	комство с						
	профессией в						
	рамках чем-						
	пионатов						
	Абилимпикс						
83	Использова-	В организа-	1	Ключевое условие	Условия педаго-		
	ние единых	ции исполь-		«Учитель. Школьная	гического труда		
	подходов к	зуются еди-		команда»			
	штатному	ные подходы					
	расписанию	к штатному					
	(количество	расписанию					
	администра-	1					
	тивного пер-						
	сонала на						

	контингент,						
	узкие специ-						
	алисты)						
84	Предусмот-	Предусмот-	1	Ключевое условие	Условия педаго-		
04			1	«Учитель. Школьная			
	рены меры	рены меры			гического труда		
	материально-	материально-		команда»			
	го и немате-	го и немате-					
	риального	риального					
	стимулирова-	стимулирова-					
	ния (разрабо-	ния					
	тан школь-						
	ный локаль-						
	ный акт о						
	системе ма-						
	териального						
	и нематери-						
	ального сти-						
	мулирования,						
	соблюдаются						
	требования						
	локального						
	акта)						
85	Развитие си-	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	стемы			«Учитель. Школьная	сопровождение		
	наставниче-			команда»	педагогических		
	ства (поло-				кадров. Система		
	жение о				наставничества		
	наставниче-						
	стве, дорож-						
	ная карта о						
	его реализа-						
	ции, прика-						
	зы)(критичес						
	кий показа-						
	тель)						
86	Наличие ме-	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	тодических		1	«Учитель. Школьная	сопровождение		
L	тоди юских	L	1	Wa miene. Hikonellan	сопровождение		

	٠, ٠,		1	1	1	T	<u> </u>
	объединений			команда»	педагогических		
	/ кафедр / ме-				кадров. Система		
	тодических				наставничества		
	советов						
	те-						
	лей(критичес						
	кий показа-						
	тель)						
87	Наличие ме-	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	тодических			«Учитель. Школьная	сопровождение		
	объединений			команда»	педагогических		
	/ кафедр / ме-				кадров. Система		
	тодических				наставничества		
	советов клас-				inaciabilii icciba		
	сных руково-						
	дителей						
88	Охват учите-	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Методическое	Нелостаточный охват	. П
00	лей диагно-	учителей	2	«Учитель. Школьная	' '	учителей диагностикой	• Проведение разъяснительной работы
					сопровождение		с педагогическими кадрами по по-
	стикой про-	прошли диа-		команда»	педагогических	профессиональных ком-	рядку формам диагностики профес-
	фессиональ-	гностику			кадров. Система	петенций (федеральной,	сиональных дефицитов педагогиче-
	ных компе-	профессио-			наставничества	региональной, самодиа-	ских работников образовательных
	тенций (фе-	нальных ком-				гностикой).	организаций с возможностью полу-
	деральной,	петенций					чения индивидуального плана в со-
	региональ-						ответствии с распоряжением Мин-
	ной, самодиа-						просвещения России от 27.08.2021
	гностикой)						№ P-201.
							• Разработка системы административ-
							ных мер по организации проведения
							диагностических процедур, обеспе-
							чивающих выявление профессио-
							нальных дефицитов педагогических
							работников и последующие действия
							по их ликвидации, предупреждению.
							 Повышение мотивации педагогиче-
							ских работников к прохождению ди-
]					агностики профессиональных ком-

 Разработка способов стимулирования и поощрения педатог ических работников, направленных на профилактику профессионального выпорания, повышение могивации педатогических работников в прохождению диатностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «оризунтального» обучения педаготических работников. Обеспечение дпресного подхода со сторона администрации, проведение мероприятий по полуз яриации диагностикам, разъкснении се роми в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее вляния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее вляния на дальнейшее профессионального деятельности, на основе разработанного метора профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкста'чеслист). Обеспечение проведения диагностик профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкста'чеслист). Обеспечение проведения диагностик профессиональной деятельности (экспертный анализ реультатов в обрасит обучения, воснитания, развития обучающихов). 			петенций.
ния и поопірення педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к проходенню диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявленню профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение драсеного подхода со стороны длинитетратии, проведение мероприятий по попудяризации диатностики, разъленении ее рости в синжении уровия профессиональных дефицитов, се визиния на дальнейшее профессионального развитие. Обеспечение самодиаплостики префессионального деятельности, в основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение профессионального деятельности, в основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение профессиональнох деятельности, во сонове разработанного инструментария (анкета/чеклист).			
ботников, направленных на профи- лактику профессионального выгора- ния, повыщение мотивации педаго- гических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка прарофессиональных за- труднений и потребностей педагогов. Разработка програмы наставниче- став, в том числе реверсивного, ор- ганизация «горизонтального» обуче- ния педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации дна- гностикан, разжанении ее роли в енижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальней- шее профессионального, се влияния на дальней- шее профессионального, се влияния на дальней- шее профессионального, се влияния на досно- вании рефискои профессиональной деятельности, на основе разработан- ного инструментарии (анкета/чек- дист). Обеспечение проведения диагности- ки профессиональнах, дефицитов на основании результатов поробрессио- нальной деятельности (экспертный анализ результатов в области обуче- ния, воспитания, развития обучаю- нальной деятельности (экспертный анализ результатов в области обуча- ния, воспитания, развития обучаю-			
лактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе рекерсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. • Обеспечение агресного подкода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении е роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на длальней шее профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклиет). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов на объектом на на основании результатов на объектом на основании результатов на основания на			
ния, повышение мотивации педагогических работников к прохождению даватностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работиков. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по попузирисации диатностикаи, разъяснени ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностик и профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на оснований результатов профессиональной деятельности (жепертный анализ результатов в объясти обучения, воспитания, развития обучаюния, в разультатов в объясти обучения, в роспитания, развития обучаюния, в разультатов в объясти обучения, в роспитания, развития обучаюния, в разультатов в объясти обучения, в роспитания, развития обучаюния, в разультатов в объясти обучения, в роспитания, развития обучаюния, в разультатов в объясти обучения, в разультатов в объясти обучения в разультатов в объясти обучения в разультатов в объяс			
тических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обсепечение арресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по попудари заща гностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). • Обсепечение проведения диагностик и профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельноги (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			
диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация сограментального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в сиижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональнох дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональнох дефицитов на основнании рефикской профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). • Обеспечение проведения диагностик и профессиональных дефицитов на основении результатов профессиональной деятельности (экспертный аналия результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			
 юмпетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по полузиризации диагностикаи, разъяжении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальней шее профессиональное развитие. Обеспечение самоднагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (зкспертный анализ результатов обучающих в обучающ			• •
 Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональной деятельности и профессиональной деятельности обученная, воспитания, развития обучаю- 			
выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популаризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). • Обеспечение проведения диагностик и профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (якспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			,
труднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, ортанизация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающия в разультатов в области обучающия в разультатов в области обучающия, воспитания, развития обучающия в разультатов в области обучающия, воспитания, развития обучающия в разультатов в области обучающия в разультатов в области обучающия в разультатов в области обучающия, воспитания, развития обучающия в разультатов в области обучающия в разультатов в области обучающия, воспитания, развития обучающия в разультатов в области обучающих в разультатов в			
 Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по полузяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальней шее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессионального инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающия разультатов в области обучения, воспитания, развития обучающия. 			
ства, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении е роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальней шее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основ вании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основе на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основе дения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			
ганизация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикан, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональной деятельности, на основ разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).			
ния педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональнох дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаючаю-			
 Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю- 			
стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов в робрассиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			
мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов в области (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			•
гностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональный деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			
снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			
дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			
шее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			
 Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю- 			
фессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			
вании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			
деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			
ного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			1 1 1
лист). • Обеспечение проведения диагности- ки профессиональных дефицитов на основании результатов профессио- нальной деятельности (экспертный анализ результатов в области обуче- ния, воспитания, развития обучаю-			
• Обеспечение проведения диагности- ки профессиональных дефицитов на основании результатов профессио- нальной деятельности (экспертный анализ результатов в области обуче- ния, воспитания, развития обучаю-			
ки профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			,
основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			•
нальной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучаю-			
анализ результатов в области обуче- ния, воспитания, развития обучаю-			
ния, воспитания, развития обучаю-			
			¥ •
щихся).			ния, воспитания, развития обучаю-
			щихся).

		T		1	_	T	
89	Доля учите-	10% учителей	3	Ключевое условие	Методическое		• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	лей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	и более		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педаго- гических ра- ботников, прошедших обучение по программам повышения квалифика- ции, разме- щенным в Федеральном реестре до- полнитель- ных профес- сиональных программ педагогиче- ского образо- вания (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	1		T	1		1	1
	последних						
	ГО-						
	да)(критичес						
	кий показа-						
	тель)						
91		Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к про-
							фессиональной компетентности пе-
							дагогических работников по вопро-

			сам использования инструментов
			ЦОС в образовательной деятельно-
			сти.
			• Обеспечение анализа / самоанализа
			профессиональной деятельности пе-
			дагогических работников в части ис-
			пользования инструментов ЦОС в
			образовательной деятельности.
			• Разработка плана мероприятий по
			выявлению потребности и организа-
			ции курсовой подготовки педагогов
			по инструментам ЦОС.
			• Формирование перспективного пла-
			на повышение квалификации педаго-
			гических работников по программам
			повышения квалификации по ин-
			струментам ЦОС, размещенным в
			Федеральном реестре дополнитель-
			ных профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация обучения педагогиче-
			ских работников по программам по-
			вышения квалификациипо инстру-
			ментам ЦОС, размещенным в Феде-
			ральном реестре дополнительных
			профессиональных программ педа-
			гогического образования.
			• Организация административного
			контроля за организацией обучения
			педагогических работников по про-
			граммам повышения квалификации
			по инструментам ЦОС, размещен-
			ным в Федеральном реестре допол-
			нительных профессиональных про-
			грамм педагогического образования.
			• Включение в индивидуальные обра-

							зовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педаго- гических ра- ботников и управленче- ских кадров, прошедших обучение по программам повышения квалифика- ции в сфере воспитания (за три по- следних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалифика- ции управ- ленческой команды по программам из Федераль- ного реестра образова- тельных про- грамм допол- нительного	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и по- вышение квали- фикации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных де-

		1	T	1	1	
	профессио-					фицитов на основании экспертной
	нального об-					оценки практической (предметно-
	разования (за					методической/управленческой) дея-
	три послед-					тельности с привлечением специали-
	них года)					стов других школ).
						• Проведение анализа имеющихся
						программ дополнительного профес-
						сионального образования региональ-
						ных институтов развития образова-
						ния/институтов повышения квали-
						фикации, программ, размещенных в
						Федеральном реестре.
						 Обеспечение адресного подхода со
						стороны руководителя образователь-
						ной организации, проведение ин-
						формационно-разъяснительной ра-
						боты с членами управленческой ко-
						манды.
						• Формирование перспективного пла-
						на повышение квалификации членов
						управленческой команды по про-
						граммам повышения квалификации,
						размещенным в Федеральном ре-
						естре дополнительных профессио-
						нальных программ педагогического
						образования.
						• Создание условий для обучения
						управленческих кадров в регулярном
						обучении по программам повышения
						квалификации, размещенным в Фе-
						деральном реестре дополнительных
						профессиональных программ.
94	Дополни-	обучение	2	Ключевое условие	Развитие и по-	
	тельное про-	прошли двое		«Учитель. Школьная	вышение квали-	
	фессиональ-	или более		команда»	фикации	
	ное образо-	учителей из				

	вание учите- лей биоло- гии, инфор- матики, ма- тематики, физики, хи- мии по про-	числа учите- лей- предметни- ков, препода- ющих биоло- гию, инфор- матику, мате-					
	граммам, направлен- ным на фор- мирование у обучающихся	матику, физи- ку, химию					
	общеобразовательных организаций навыков, необходимых						
	для обеспечения техно- логического суверенитета Российской						
	Федерации (за три по- следних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального

			стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхрониза-
			ция его с положением об оплате тру-
			да и коллективным договором.
			• Повышение мотивации педагога в
			необходимости участия в конкурс-
			ном движении.
			• Создание системы стимулирования
			инициативы и активизации творче-
			ства педагогических работников.
			• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанцион-
			ные конкурсы профмастерства,
			олимпиады и диктанты, обучающие
			семинары и конференции и т.д.).
			• Организация адресного методиче-
			ского сопровождения в профессио-
			нальном развитии педагогических
			работников и управленческих кадров
			до 35 лет в первые три года работы.
			• Организация взаимообучения педа-
			гогических работников и управлен-
			ческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обуче-
			ния, тренингов по командообразова-
			нию).
			• Включение в план методической ра-
			боты актуальных направлений (гос-
			политика, учет дефицитов и ресур-
			сов ОО и т.д.).
			• Разработка плана мероприятий по
			выявлению и распространению пе-
			редового педагогического опыта.
			• Формирование банка успешных «ко-
			мандных» педагогических и управ-
			ленческих практик и их тиражирова-

							ние. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для
							ского сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
							• Осуществление методического со-
							провождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
							• Формирование модели методическо-
							го взаимодействия с другими ОО.
							• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в
							качестве эксперта, члена жюри, ру-
							ководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества,
							тьюторства, сопровождения педагога
							в подготовке к профессиональному
							конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в
							публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых
							столах, семинарах, мастер-классах и
							т.д.
							• Методическое сопровождение кан- дидата на победителя/призера кон-
							курса по принципу "равный" учит "равного".
							• Обеспечение формирования необхо-
							димых компетенций у педагога для
							участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества,
							тьюторства, сопровождения педагога
							в подготовке к профессиональному
0.6	TT	TT	1	TC.	D.	11	конкурсу.
96	Наличие сре-	Наличие сре-	1	Ключевое условие	Развитие и по-	Не осуществляется ме-	• Обеспечение методического сопро-

пи по	едагогов	ди педагогов	«Учитель. Школьная	вышение квали-	тодическое сопровожде-	рождения и полготорки педагогор к
	дагогов	победителей	команда»	фикации	ние педагогов, участву-	вождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессио-
	дителеи изеров	* *	команда//	фикации	ющих в конкурсах про-	нального мастерства.
_	_	и призеров конкурсов на			фессионального мастер-	-
конку	урсов	• •				• Методическое сопровождение кан-
		муниципаль-			ства.	дидата на победителя/призера кон-
		ном уровне				курса по принципу "равный" учит
						"равного".
						• Привлечение к подготовке педагогов,
						участвующих в конкурсах професси-
						онального мастерства, победителей и
						призеров профессиональных конкур-
						сов прошлых лет, педагогов-авторов
						уникальных образовательных мето-
						дик.
						• Создание системы наставничества,
						тьюторства, сопровождения педагога
						в подготовке к профессиональному
						конкурсу.
						• Применение различных видов
						наставничества: виртуальное (ди-
						станционное), в группе, краткосроч-
						ное или целеполагающее, реверсив-
						ное, ситуационное, скоростное кон-
						сультационное, традиционную фор-
						му («один на один»).
					Не формируется и не	• Разработка плана мероприятий по
					ведется банк успешных	выявлению, изучению, распростра-
					«командных» педагоги-	нению эффективных педагогических
					ческих и управленче-	практик.
					ских практик и не осу-	• Формирование банка авторов
					ществляется их тиражи-	успешных «командных» педагогиче-
					рование.	ских и управленческих практик.
					Отсутствие необходи-	• Привлечение педагогических работ-
					мых компетенций у пе-	ников к участию в мероприятиях в
					дагога для участия и	качестве эксперта, члена жюри, ру-
					победы в конкурсах	ководителя проекта.

	_			_			
						Профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	 Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интер-
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		вью в СМИ и т.п.).
91	общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного),	Паличис		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		

					1	1	
	внешнего						
	совместителя						
	или привле-						
	ченного в						
	рамках сете-						
	вого взаимо-						
	дей-						
	ствия)(крити						
	ческий пока-						
	затель)						
98	Доля обуча-	От 80% до	2	Ключевое условие	Организация	Низкая доля обучаю-	• Проведение разъяснительной работы
	ющихся об-	89% обучаю-		«Школьный климат»	психолого-	щихся ОО, принявших	с обучающимися и их родителями
	щеобразова-	щихся			педагогического	участие в социально-	(законными представителями) о
	тельных ор-				сопровождения	психологическом тести-	важности принятия участия в соци-
	ганизаций,					ровании. Отсутствие	ально-психологическом тестирова-
	принявших					возможности раннего	нии на выявление рисков употребле-
	участие в со-					выявления незаконного	ния наркотических средств и психо-
	циально-					потребления наркотиче-	тропных веществ с последующими
	психологиче-					ских средств и психо-	мерами психолого-медицинских
	ском тести-					тропных веществ и по-	направленностей конфиденциально-
	ровании на					строения целевых про-	го характера по предупреждению,
	выявление					филактических меро-	лечению от употребления наркоти-
	рисков упо-					приятий по употребле-	ческих средств и психотропных ве-
	требления					нию ПАВ.	ществ.
	наркотиче-						• Проведение информационно-
	ских средств						разъяснительной работы среди роди-
	и психотроп-						телей (законных представителей) о
	ных веществ,						целях и значении социально-
1	в общей чис-						психологического тестирования.
1	ленности						• Проведение информационно-
	обучающихся						разъяснительной работы среди обу-
	общеобразо-						чающихся о целях и значении соци-
	вательных						ально-психологического тестирова-
	организаций,						ния.
	которые мог-						• Проведение информационно-
1	ли принять						разъяснительной работы среди клас-
	участие в						г расста среди шис

	данном те- стирова- нии(критичес кий показа- тель)						сных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
100		Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	• Привлечение в качестве совместите- лей специалистов из других общеоб- разовательных организаций к вы- полнению функций социального пе- дагога, проведению обучающих се- минаров по развитию системы рабо- ты по оказанию помощи целевым

				1	T		
	обеспечива-					(социальным педаго-	группам обучающихся.
	ющего оказа-					гом).	• Решение кадрового вопроса путем
	ние помощи						привлечения социального педагога в
	целевым						рамках сетевого взаимодействия.
	группам обу-						• Решение кадрового вопроса путем
	чающихся						принятия штатного специалиста (со-
							циального педагога).
							• Взаимодействие (в том числе с ис-
							пользованием дистанционных обра-
							зовательных технологий) с ресурс-
							ными центрами (центры социальной
							помощи семьям и детям, психолого-
							медико-социального сопровожде-
							ния).
101	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в штате об-	• Организация переподготовки педаго-
	общеобразо-			«Школьный климат»	психолого-	щеобразовательной ор-	гического работника на специаль-
	вательной				педагогического	ганизации учителя-	ность «учитель-дефектолог».
	организации				сопровождения	дефектолога, обеспечи-	• Привлечение в качестве совместите-
	учителя-					вающего оказание по-	лей специалистов из других общеоб-
	дефектолога					мощи целевым группам	разовательных организаций к вы-
	(по основно-					обучающихся.	полнению функций учителя-
	му месту ра-						дефектолога, проведению обучаю-
	боты (штат-						щих семинаров по развитию систе-
	ного), внеш-						мы работы по оказанию помощи це-
	него совме-						левым группам обучающихся.
	стителя или						• Решение кадрового вопроса путем
	привлеченно-						привлечения учителя-дефектолога в
	го в рамках						рамках сетевого взаимодействия.
	сетевого вза-						• Решение кадрового вопроса путем
	имодей-						принятия штатного специалиста
	ствия), ква-						(учителя-дефектолога).
	лификация						• Взаимодействие (в том числе с ис-
	которого со-						пользованием дистанционных обра-
	ответствует						зовательных технологий) с ресурс-
	профессио-						ными центрами, медицинскими
	нальному						учреждениями.
L	L	L			L		J -T

Педагог- дефектолог 102 Напичие в общеобразовательной организация и учителя— потопеда (по основному месту работыя (питатиого), впениего совместителя (интатиого), впениего совместителя или привомещения в пример организация (интатиого), впениего в рамках сете- вого взаима которого соответствует профессио- пальному стандарту Педагог- дефектолога 103 Напичие в организация (организация интатиого) (отсутствие об педагогического соброждения на специаль— потопеда (по основному месту работы по совместителя или привомещения учителя— потопеда, проедению обучающих семнюров в рамках сете- вого взаимо- действия), квялифика- ших вогорого соответствует профессио- пальному стандарту Педагог- дефектолог 103 Напичие в организация организация организации отдельного кабанета пе- дагога— пенхолога 105 Ключевое условие (петхолого- педагогического кабанета пе- дагога— пенхолога 105 Ключевое условие (петхолого- педагогического собразовательной организация организация организация организации организации организации организации организации организации организации организации организация организации организация		стандарту						
Под Наличие в общеобразовательной организации учителя— потопеда (по основному месту работы (интатного), ввещеего совместителя дили привлеченного в рамах сете- вого казимо- действия). Квалификация которого соответствует профессио- нальному стагидарту Педаготоденного казимие профессио- нальному стагидарту Педаготоденного казимие профессио- нальному стагидарту Педаготоденного кабинета педагога- пеихолога (инколога неихолога неихоло		Педагог-						
общеобразовательной организации учителя- доголеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечение вого взаимо- действия), квалифика- шия которого соответствует профессио- нальному стандарту Педагог- дефектолог дефектолог неихолога Отсутетвие Отсутемент Отсуте		дефектолог						
вательной организации учителя—логопеда (по осномному месту работы (иптатиюто), внешнего совместителя или привлечение в рамках сетевого взаимо-действия, квалифика-дия которого соответствует профессиональному стандарту Педагога-дефектолог кабинета педагога-психолога 103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 104 Нагичие в организация объемной работы по состания объемной расправными и приводению обучающих семинаров по развитон остемы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового впороса путем привлечения учителя—логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового впороса путем привлечения (учителя—логопеда). • Разработка ЛА по созданию и функционнованию кабинета педагога—психолога для научной отдельного кабинета педагога—психолога для научной организации дизайн-проскта рабочето пространизации дизайн-проскта рабочет пространства педагога-психолога для научной организации для для научной организации дизайн-проскта рабочет пространства педагога-психолога для научной организации для нарочето пространита педагота—психолога для научной организации для для нарочето пространита педагота—психолога для нарочето пространита педагота—психолога для научной организации для для нарочето пространизации для для нарочето пространита педагота—психолога для нарочето пространизации для для нарочето прост	102		Отсутствие	0		*		
организации учителя догопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечение по в рамка сетевого взаимо-действия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагот-дефектолог 103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога В Педагога психолога В Педагогание обстановки и потверения обстановки доверительного обще-психолога для научной организации доверительного обще-по посмальном правлечение в качестве совместителя недагога-психолога для научной организации доверительного обще-		вательной				педагогического	ганизации учителя-	ность «учитель-логопед».
погопеда (по основному месту работы (штатного), внешеного совместителя или привлечение приного в рамках сетевого взаимодействия), квалифика- шиз которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолого 103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога педагога- психолога педагога- психолога педагогановки длокерительного обпе- майнета педагога- психолога педагогановки длокерительного обпе- пространства педагоган-проскта рабочего пространства педагоган обстановки длокерительного обпе-		организации				сопровождения	логопеда, обеспечива-	1
основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечение каровоты по казанию помощи целевым группам обучающихся. — Решение кадровото вопроса путем привлечение кадровото вопроса путем привлечение кадровото вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия, квалификащия которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог — Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуренными центрами, медицинскими учреждениями. — Отсутствие отдельного кабинета педагогапсихолога (опровождения психолога для научной организации груда, эффективной работы по созданию обетановки доверительного обще-остаранства педагога-пецколога в ОО. — Привлечение внебоджетных средств для реализации для двин-проекта рабочего пространства педагога-пецколога в ОО. — Привлечение внебоджетных средств для реализации пристранства педагога-пецколога в ОО. — Привлечение внебоджетных средств для реализации пристранства педагога-пецколога в ОО. — Привлечение внебоджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-пецколога в ОО. — Привлечение внебоджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-пецколога в ОО.		учителя-					ющего оказание помощи	лей специалистов из других общеоб-
месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечения работы по совящению обучающихся. или привлечения унтеля потопеда, проведению обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения унтеля-логопеда в рамках сетевого взаимодействия, квалифика- шия которого соответствует профессио- нальному стандарту Педагог- дефектолог Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога Отсутствие образнити обучающихся. Организация образнитию системы работы по созданию обучающихся. Организация обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения унтеля-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения унтеля-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения привлечения унтеля-логопеда унтеля-логопеда унтеля-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения привлечения унтеля-логопеда унтеля-логопед		логопеда (по					целевым группам обу-	разовательных организаций к вы-
(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимо-действия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдействого действого действ		•					чающихся.	полнению функций учителя-
внешнего совместителя или привлечения учителя—логопеда в рамках сете- вого взаимо- действия), квалифика- щия которого соответствует профессио- нальному стандарту Педагог- дефектолог 103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога Отсутствие обранизации годельного кабинета педагога- психолога Отсутствие обранизации груда, эф- фективной работы по оказанию помощи целевым группам обучающикся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя—логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя—логопеда в рамках сетевого въпроса путем привлечения привлечения привлечения привлечения привлечения привлечения привлечения привлечения по оказанию обстановки привлечения правима привлечания привлечания привлечения привлечения привлечения привлечения привлечания привлечания п		месту работы						логопеда, проведению обучающих
совместителя или привлечения учителя постолого возменния учителя постолого недагога-педагога привлечения учителя постолого на привлечения учителя постолога на привлечения привлечения привлечания постолога на привлечения привлечания привлечания привлечения привлечания привлечания привлечания привлечения привлечания привлечани		(штатного),						семинаров по развитию системы ра-
шли привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалифика- ция которого соответствует профессио- нальному стандарту Педагог- дефектолог Тозаниче в организации отдельного кабинета педагога- пеихолога Тозанога не исхолога Тозанога не педагога- пеихолога Тозанога не педагога- пеихолога Тозанога не педагога- пеихолога Тозанование дистанним кабинета педагога- пеихолога Тозанование дистанию и функционных образовательных технологий) с ресуренными центрами, медицинскими учреждениями. Тотсутствие отдельного кабинета педагога- пеихолога (отсутствие возможности у педагога- пеихолога (отсутствие возможности у педагога- пеихолога дия научной организации труда, эф- фективной работы по созданию обстановки доверительного обще- Тозание рабочей группы по разра- ботке дизайн-проекта рабочего про- странства педагога- пеихолога дотсутствие внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта ра- бочего пространства педагога- пеохолога путем привичения учителя-логопеда в рамках сетевого вопроса путем привитечния учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия , Решение кадрового вопроса путем привителя недитока принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Вазимодействие (в том числе с ис- пользованием дистанционных образовательных технологий) с ресуренными центрами, медицинскими учреждениями. Разработка ЛА по созданию оботка педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога (отсутствие работка ЛА по созданию поихолога Остранс		внешнего						боты по оказанию помощи целевым
ченного в рамках сетевого взаимодействия.		совместителя						группам обучающихся.
ченного в рамках сетевого взаимодействия, квалифика- дия которого соответствует профессио- нальному стандарту Педагог- дефектолог 103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога 104 Педагог- дагога- психолога 105 Педагог- дагога- психолога 106 Педагог- дагога- психолога 107 Педагог- дагога- психолога 108 Педагог- дагога- психолога 109 Педагог- дагога- психолога 100 Педагог- дагога- психолого 100 Педагог- дагога- психолого 100 Педагога- психолога для научной организации труда, эф- фективной работы по созданию обстановки доверительного обще- мамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привличемия (учителя-логопеда) «Решение кадрового вопроса путем привлича штатного специалиста (учителя-логопеда). «Ваммодействие (в том числе с ис- пользованием дистанционных технологий) с ресуре- ными центрами, медицинскими учреждениями. «Пікольный климат» обранизация поихолого педагога- психолога для научной организации труда, эф- фективной работы по созданию обстановки доверительного обще- обмето пространства педагога- психолога обмето пространства педаго		или привле-						• Решение кадрового вопроса путем
рамках сетевого взаимодействия. квалифика- ция которого соответствует профессио- нальному стандарту Педагог- дефектолог 103 Наличие в организации отдельного кабинета пе- дагога- психолога Пихолога Темпорободет общена дагога- психолога Темпорободет общена дагога- психолога для научной организации труда, эф- фективной работы по созданию обстановки доверительного обще- ботее дизайн-проекта рабочего про- странства педагога- психолога общена для реализации дизайн-проекта ра- бочего пространства педагога- бочего пространства педагога- психолого для научной организации дизайн-проекта ра- бочего пространства педагога- психолога для научной организации дизайн-проекта ра- бочего пространства педагога- психолога общена для реализации дизайн-проекта ра- бочего пространства педагога- почхолога для научной организации дизайн-проекта ра- бочего пространства педагога- почхолога для научной организации дизайн-проекта ра- бочего пространства педагога- почхолога для раализации дизайн-проекта ра- бочего пространства педагога- почхолога для научной организации дизайн-проекта ра- бочего пространства педагога- почхолога для научной организации дизайн-проекта ра- бочего пространства педагога- почхолога для научной организации дизайн-проекта ра- бочего пространства педагога- почхолога на примати принятия птатного (учтеля- поматичном (учтеля-логопеда). Решение кадрового (учтеля- принятия итатного (учтеля- помательных технологий (учтеля- пома		ченного в						привлечения учителя-логопеда в
действия), квалифика- ция которого соответствует профессио- нальному стандарту Педагог- дефектолог 103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога Отсутствие опровождения Отсутствие опровождения Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога для научной организации труда, эф- фективной работы по созданию обстановки доверительного обще- Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога для научной организации труда, эф- фективной работы по созданию обстановки доверительного обще- Отсутствие отдельного педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога. Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога. Отсутствие отдельного отсутствие возможности у педагога- психолога. Отсутствие отдельного отсутствие возможности у педагога- психолога. Отсутствие отдельного отсутствие отдельного отсутствие возможности у педагога- психолога. Отсутствие отдельного отсутствие отдельного отсутствие возможности у педагога- психолога. Отсутствие отдельного отсутствие отдельного отсутствие возможности у педагога- психолога. Отсутствие отдельного отсутствие отдельного отсутствие возможности у педагога- психолога. Отсутствие отдельного отсутствие отдельного отсутствие отдельного отсутствие отдельного отсутствие отсутствие отсутствие возможности у педагога- психолога. Отсутствие отдельного отсутствие отсутств		рамках сете-						
квалифика- ция которого соответствует профессио- нальному стандарту Педагог- дефектолог Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога психолога ПОЗ Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога психолога психолога ПОЗ Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога психолога психолога психолога психолого педагогического сопровождения ПОТСУТСТВИЕ ОТСУТСТВИЕ ОТСУТСТВЕНИЕ ОТСОТЬ ОТСУТСТВЕНИЕ ОТСОТЬ ОТСУТСТВЕНИЕ ОТСОТЬ ОТСУТСТВЕНИЕ ОТСОТЬ ОТСУТСТВЕНИЕ ОТС								• Решение кадрового вопроса путем
ция которого соответствует профессиональному стандарту Педагогадефектолог 103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога психолога психолога психолога психолога 104 Наличие в организации отдельного кабинета педагога психолога психолога психолога психолога психолога психолога психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного обще-								принятия штатного специалиста
соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог 103 Наличие в организации отдельного кабинета педагогансихолога психолога психолога психолога дагогансихолога общеми по разранизации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общеми доверительного общеми дентрами, медицинскими учреждениями. Отсутствие отдельного кабинета педагогансихолога (отсутствие возможности у педагогансихолога (отсутствие возможности у педагогансихолога. Осозданию и функционированию кабинета педагогансихолога. Осозданию работы по созданию обстановки доверительного общеми дентрами, медицинскими учреждениями. Отсутствие отдельного кабинета педагогансихолога (отсутствие возможности у педагогансихолога. Осоздание рабочей группы по разработке пространства педагогансихолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств догомом дения доверительного общемость по созданию обстановки доверительного общемость по созданию и функционированию кабинета педагогансихолога. Осоздание рабочей группы по разработке пространства педагогансихолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств довераторы обстановки доверительного общемость по созданию обстановки доверительного общемость по созданию обстановки доверительного общемость по созданию обстановки довераторы по созданию обстановки довератор								(учителя-логопеда).
профессиональному стандарту Педагог- дефектолог 103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога (солувствие организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общеми доверительного общеми доверительного общеми доверительного общеми обстановки доверательного общеми обстановки доверительного общеми обстановки доверительного общеми обстановки доверательного общеми обстановки доверительного общеми обстановки доверительного общеми обстановки доверательного общеми обстановки доверател		_						• Взаимодействие (в том числе с ис-
нальному стандарту Педагог- дефектолог 103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога психолога психолога 104 Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога психолога психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного обще-		•						пользованием дистанционных обра-
тандарту Педагог- дефектолог 103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога психолога Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога психолога Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога для научной организации труда, эф- фективной работы по созданию и функ- психолога для научной организации труда, эф- фективной работы по созданию обстановки доверительного обще- Потементивной работы по созданию и функ- психолога для научной организации труда, эф- фективной работы по созданию обстановки доверительного обще- Потементивной работы по созданию и функ- психолога (отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эф- фективной работы по созданию обстановки доверительного обще- Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта ра- бочего пространства педагога-								зовательных технологий) с ресурс-
Педагог- дефектолог		•						ными центрами, медицинскими
Территеритеритеритеритеритеритеритеритери								учреждениями.
Поз Наличие в организации отдельного кабинета педагогансихолога Позолога								
организации отдельного кабинета педагоганого педагогического кабинета педагоганого педагоганого педагоганого педагоганого педагоганого педагоганого педагоганого организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного обще-	100			0	TC			
отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного обще- психолога психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного обще- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога. Осоздание рабочей группы по разра- ботке дизайн-проекта рабочего пространства педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- обтке дизайн-проекта рабочей группы по разра- ботке дизайн-проекта рабочего пространства педагога- обочего пространства педагога-	103		Отсутствие	0	_	*		
кабинета педагога- психолога в ОСоздание рабочей группы по разра- психолога фективной работы по созданию обстановки доверительного обще-		•			«Школьный климат»			•
дагога- психолога для научной организации труда, эф- фективной работы по созданию обстановки доверительного обще- психолога для научной организации труда, эф- фективной работы по созданию обстановки доверительного обще-							` •	
организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного обще- странства педагога-психолога в ОО. отранства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-						сопровождения	•	
фективной работы по созданию обстановки доверительного обще- фективной работы по созданию обстановки для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-							1	
созданию обстановки для реализации дизайн-проекта ра- доверительного обще- бочего пространства педагога-		психолога					1	_
доверительного обще- бочего пространства педагога-								
							, ,	
							ния и психологического	оочего пространства педагога-

						комфорта необходимых	психолога в ОО.
						для оказания своевре-	• Создание рабочего места педагога-
						менной квалифициро-	психолога, используя методы опти-
						ванной консультативно-	мизации имеющихся в образователь-
						методической, пси-	ной организации помещений, воз-
						хокоррекционной и дру-	можностей трансформирования, зо-
						гих видов психологиче-	нирования школьного пространства.
						ской помощи субъектам	• •
						образовательного про-	
						странства: педагогам,	
						детям, учащимся разно-	
						го уровня развития и	
						возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-	• Привлечение внебюджетных средств
						психолога не оборудо-	с целью оборудования кабинета пе-
						ван автоматизирован-	дагога-психолога автоматизирован-
						ным рабочим местом.	ным рабочим местом.
104	Оказание	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Несвоевременное и бес-	• Разработка и утверждение ЛА "По-
	психолого-	виде отдель-		«Школьный климат»	психологически	системное оказание ад-	ложение о порядке организации
	педагогиче-	ных меропри-			благоприятного	ресной помощи субъек-	предоставления психолого-
	ской помощи	ятий и (или)			школьного кли-	там образовательной	педагогической, медицинской и со-
	целевым	индивидуаль-			мата	деятельности.	циальной помощи обучающимся".
	группам обу-	ных консуль-					Обеспечение реализации требований
	чающихся	таций отдель-					локального акта.
	(испытыва-	ных участни-					• Организация прохождения КПК с
	ющим труд-	ков образова-					целью совершенствования профес-
	ности в обу-	тельных от-					сиональных компетенций по данно-
	чении; нахо-	ношений					му направлению профдеятельности.
	дящимся в	(обучающих-				Психолого-	• Организация административной дея-
	трудной жиз-	ся, родителей,				педагогическая помощь	тельности по созданию условий для
	ненной ситу-	педагогов)				целевым группам обу-	оказания психолого-педагогической
	ации; детям-					чающихся (испытыва-	помощи целевым группам обучаю-
	сиротам и					ющим трудности в обу-	щихся (испытывающим трудности в
	детям,					чении; находящимся в	обучении; находящимся в трудной
	оставшимся					трудной жизненной си-	жизненной ситуации; детям-сиротам
	без попече-					туации; детям-сиротам и	и детям, оставшимся без попечения

	1		Ī		
ния родите-				детям, оставшимся без	родителей; обучающимся с ОВЗ и
лей; обучаю-				попечения родителей;	(или) инвалидностью; одаренным
щимся с ОВЗ				обучающимся с ОВЗ и	детям).
и (или) инва-				(или) инвалидностью;	
лидностью;				одаренным детям) не	
одаренным				оказывается.	
де-				Отсутствие в общеобра-	• Организация переподготовки педаго-
тям)(критиче				зовательной организа-	гических работников по специально-
ский показа-				ции педагога-психолога.	сти «педагог-психолог».
тель)					• Привлечение специалистов в каче-
					стве совместителей из других обще-
					образовательных организаций к вы-
					полнению функций педагога-
					психолога, проведению обучающих
					семинаров по развитию системы
					школьной медиации, профилактике и
					управлению конфликтами в образо-
					вательной среде, созданию (разви-
					тию) системы профилактической ра-
					боты с учащимися, находящимися в
					социально-опасном положении;
					поддержка обучающихся, состоящих
					на внутришкольном учете, на учете в
					КДН, ПДН, «группах риска» и др.
					• Решение кадрового вопроса путем
					привлечения педагога-психолога в
					рамках сетевого взаимодействия.
					• Решение кадрового вопроса путем
					принятия штатного педагога-
					принятия штатного педагога- психолога.
					• Взаимодействие (в том числе с ис-
					пользованием дистанционных обра-
					зовательных технологий) с ресурс-
					ными центрами (психологические
					центры, центры социальной помощи
					семьям и детям, психолого-медико-

				социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	 Организация переподготовки педаго- гического работника на специаль- ность «учитель-логопед».
			логопеда.	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурс-
				ными центрами, медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	• Организация переподготовки педаго- гического работника на специаль- ность «учитель-дефектолог».
			дефектолога.	• Привлечение в качестве совместите- лей специалистов из других общеоб- разовательных организаций к вы- полнению функций учителя- дефектолога, проведению обучаю- щих семинаров по развитию систе- мы работы по оказанию помощи це- левым группам обучающихся.

	Отсутствие в и щеобразовател ганизации соц педагога.	ъной ор- лей специалистов из других общеоб-
		пользованием дистанционных обра-
	Не разработан лого-педагоги программа. Не разработан	Разработка психолого- неская педагогической программы.

		грамма адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.	психологической помощи (поддержки). • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного про- цесса, направленного на сохранение и укрепление психолого- педагогического сопровождения участников образовательного про- цесса, направленного на формирова- ние ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного про- цесса, направленного на развитие своей экологической культуры диф- ференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга воз- можностей и способностей обучаю- щихся, выявление и поддержка ода- ренных детей, детей с ограниченны- ми возможностями здоровья. • Обеспечение психолого- педагогической поддержки участни- ков олимпиадного движения. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного про- цесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбо- ра дальнейшей профессиональной
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	фикация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	 ней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
	Не осуществляется пси- холого-педагогическое сопровождение участ- ников образовательных отношений.	 Организация психолого- педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих

						психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекцион-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		_		1		T	T
	но-						
	развивающей						
	работы						
107	Формирова-	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		
	ние психоло-	оснащение		«Школьный климат»	психологически		
	гически бла-	тематическо-			благоприятного		
	гоприятного	го простран-			школьного кли-		
	школьного	ства (поме-			мата		
	пространства	щения) для					
	для педагогов	отдыха и					
		эмоциональ-					
		ного восста-					
		новления пе-					
		дагогов					
108	Профилакти-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		
	ка травли в	психолого-		«Школьный климат»	психологически		
	образова-	педагогиче-			благоприятного		
	тельной сре-	ская про-			школьного кли-		
	де	грамма и			мата		
		(или) ком-					
		плекс меро-					
		приятий по					
		профилактике					
		травли					
109	Профилакти-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		
	ка девиантно-	психолого-		«Школьный климат»	психологически		
	го поведения	педагогиче-			благоприятного		
	обучающихся	ская про-			школьного кли-		
		грамма и			мата		
		(или) ком-					
		плекс меро-					
		приятий по					
		профилактике					
		девиантного					
		поведения					
110	Наличие ло-	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	кальных ак-			«Образовательная	всех активно-	
	тов (далее –			_	стей)	
				среда»	стеи)	
	ЛА) образо-					
	вательной					
	организации,					
	регламенти-					
	рующих					
	ограничения					
	использова-					
	ния мобиль-					
	ных телефо-					
	нов обучаю-					
	щими-					
	ся(критическ					
	ий показа-					
	тель)					
111	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
	образова-			«Образовательная	всех активно-	
	тельной ор-			среда»	стей)	
	ганизации к				,	
	высокоско-					
	ростному ин-					
	терне-					
	ту(критическ					
	ий показа-					
	тель)					
112	Предоставле-	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
	ние безопас-	, ,		«Образовательная	всех активно-	
	ного доступа			среда»	стей)	
	к информа-				,	
	ционно-					
	коммуника-					
	ционной сети					
	Интернет					
	(критический					
	показатель)					

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	 Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным серви-
						Ottov mottovott ved five ve	сам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки	• Оказание методической помощи, изучение методических рекоменда-

			ответственного за под- ключение к ИС.	ций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	 Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учеб-	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельно-

						ной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	сти), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
						здоровье школьника (педагога).	менными нормами электронного обучения.
114	Информаци- онно- коммуника- ционная об- разователь- ная платфор- ма Сфе- рум(критичес кий показа- тель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена реги- страция образователь-	• Издание приказа о назначении ответ- ственного лица за регистрацию на

	ной организации на ИКОП Сферум.	платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	 Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками

		размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
		проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	110	профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных	• Обеспечение использования педаго- гическими работниками образова- тельной организации в педагогиче- ской деятельности возможности

			занятий, консультаций в дистанционном и ги- бридном формате, ком-	Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном
			муникации в чатах с	формате, коммуникации в чатах с
			обучающимися и их ро-	обучающимися и их родителями (за-
			дителями (законными	конными представителями), прове-
			представителями), про-	дение родительских собраний, орга-
			ведение родительских	низация сетевого взаимодействия и
			собраний, организация	др.).
			сетевого взаимодей-	74 7
			ствия и др.) не исполь-	
			зуют возможности Сфе-	
			рум в VK Мессенджере.	
			ИКОП Сферум не ис-	• Обеспечение использования ИКОП
			пользуется для проведе-	Сферум для проведения онлайн-
			ния онлайн-трансляций	трансляций учебных занятий с воз-
			учебных занятий с воз-	можностью просмотров и комменти-
			можностью просмотров	рования.
			и комментирования.	1
			В ИКОП Сферум не со-	• Обеспечение создания в ИКОП
			зданы сообщества учеб-	Сферум сообществ учебных классов,
			ных классов, учебных	учебных групп, в том числе групп,
			групп, в том числе	сформированных из педагогических
			групп, сформированных	работников и обучающихся в секци-
			из педагогических ра-	ях и кружках, а также групп по инте-
			ботников и обучающих-	ресам обучающихся и сообществ пе-
			ся в секциях и кружках,	дагогических работников.
			а также групп по инте-	1
			ресам обучающихся и	
			сообществ педагогиче-	
			ских работников.	
			Педагогические работ-	• Обеспечение включения педагогиче-
			ники не включены в се-	ских работников в сетевые профес-
			тевые профессиональ-	сиональные сообщества по обмену
			ные сообщества по об-	педагогическим опытом.
			мену педагогическим	
			опытом.	

						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образова- тельной ор- ганизации IT- оборудовани- ем в соответ- ствии с Ме- тодическими рекомендаци- ями по во- просам раз- мещения оборудова- ния, постав- ляемого в целях обес- печения об- разователь- ных органи- заций мате- риально- технической базой для внедрения ЦОС	100% IT- оборудования используется в образова- тельной дея- тельности в соответствии с Методиче- скими реко- мендациями по вопросам использова- ния в образо- вательном процессе оборудова- ния, постав- ляемого в це- лях обеспече- ния образова- тельных ор- ганизаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информаци- онной систе- мы управле-	Информационная система управления образователь-	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активно- стей)		

	ния образова- тельной ор- ганизацией	ной органи- зацией инте- грирована с региональ- ными инфор- мационными системами					
117	Наличие в образова- тельной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольно- го пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функциони- рует школь- ный библио- течный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольно- го пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образо-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	 Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного простран-

вания детей,			ства.
включая пре-		Отсутствие разно ак-	• Создание разно акцентированных
бывание в		центированных про-	пространств, в том числе путем мо-
группах про-		странств (кабинет, лабо-	дернизации школьного пространства,
дленного дня		ратория, мастерские,	использования возможностей транс-
		библиотека, читальный	формирования, зонирования школь-
		зал, компьютерный	ного пространства.
		класс, игротека, медиа-	
		тека, помещения для	
		работы классов-групп	
		или групп, организован-	
		ных из обучающихся	
		одной или нескольких	
		параллелей, простран-	
		ства для общения и	
		уединения, для игр, по-	
		движных занятий и спо-	
		койной работы).	
		Отсутствие спортивных	• Создание спортивных площадок, ак-
		площадок, актового и	тового и спортивного залов, зала хо-
		спортивного залов, зала	реографии, различных студий и т.д.,
		хореографии, различных	необходимых для организаций до-
		студий и т. д., необходи-	полнительного образования, досуга,
		мых для организаций	в том числе путем модернизации
		дополнительного обра-	школьного пространства, использо-
		зования, досуга.	вания возможностей трансформиро-
		зования, досуга.	
			вания, зонирования школьного про-
		Omer membra were save	странства.
		Отсутствие помещения	• Выделение помещения для органи-
		для организации двух-	зации двухразового горячего питания
		разового горячего пита-	в том числе путем модернизации
		ния.	школьного пространства, использо-
			вания возможностей трансформиро-
			вания, зонирования школьного про-
			странства.
		Дефицит педагогов,	• В график повышения квалификации

в паправить послесующих потавтивовать и направить послесующих подагогов, дветей и подростном. в потавменных послесующих подаговать в сиденства в дамкое полного диях. недостаток административных компетенций управлением специалите в рамком сетепого падмодействия. недостаток административных компетенций управлением специалите и привите итвиного специалите. недостаток административных компетенций управлением компетенций управлением специалите. недостаток административных компетенций управлением компетенций управлением соб компаты полного дия. недостаток административных компетенций управлением компетенций управлением компетенций управлением компетенций управлением компетенций управлением компетенций управлением компетенций управительности обучающих, програмы дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламстирующих образоватия детей. Разработка ЛА, права каждело участника образовательных отношений. образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исслеменных отношений. Осуществление мониторинговых исслеменных отношений. и комфортной образовательной образовательной средну катрового обеспечения модели «Школа полното двяж, форм общеразавивающей двятельности, программ дополнительного образования направлений вигроситы и симодительного пространствя, современной гемпельности и как учасния меня и симот образованием и симодительного образованием и права праводного образованием и при прама мадого образования претем двяжений викросиной гемпельности и как учаснить вижности и как учаснить в именя и права праводность и как учаснить в при прама кадогом претемы претемы претемы при права кадогом претемы претемы при права кадогом претемы при права претемы претемы претемы при права кадогом претемы претемы при права кадогом претемы при права претемы права претемы права претемы права претемы претемы претемы при права претемы претемы претемы претемы претемы претемы претемы при при права претемы претемы при претемы п	T	1	1	1	_	
ную коллективную деятельность детей и подростков. Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взавимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взавимодействия. Недостаток административных компетенций управленческой команды в портанизации пиколы полного дизь из состове интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образовательную деятельность, закрепляющих функциональные образовательную деятельность, закрепляющих функциональные образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного информательного пространства, сооременной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обсепсчения модели чина и мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного инкольного пространства, сооременной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обсепсчения модели «Школа подпото дня», форм общеразивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельного пракуменных ваправлений внеурочной деятельного пракуменных ваправлений внеурочной деятельного пракуменных ваправлений внеурочной деятельного пракуменных ваправлений внеурочной деятельного пространства, пракуменных правовном деятельного пространства, пракуменных правовном деятельного пространства, пракуменных правовном деятельного пространства, пракуменных пракуменных правовном деятельного пространства, пракуменных пракуменных правовательной среды; кадрового обсепсчения модели инфеременных правовательной среды; кадрового обсепсчения модели правовательной среды правовательной среды правовательной среды правовательной среды					•	
обучения, наставинчества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внепнето совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внепнето вовместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения ещинальнога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлече интигного специалиста. Решение кадрового вопроса путем привлечения ситем привлечения ситем привлечения ситем привлечения интигного доржательного привлечения и управлеченой и выгрочной деятельности обучающих да, програм дополнительного образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязания инфраструктурных условий для создания могивирующего эффективного имольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Инхоя полного дязо» форм общеразивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений видерочной деятельности.						
Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого вопроса путем принятие штагного специалиста. Недостаток административных компетенций управленческой команды в роганизации школы полного дня. Форганизации вповышения квалификации управленческой команды в роганизации модели «И Пкола полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Фоуществление мониторинговых песеледований инфраструктурных условий ляз создания могивирующего эффективного школьного пространства, споременной технологичной и комфортной образовательной среды, кадрового обеспечения модели «И Пкола полного дияз»; форм обперазвивающей деятельности, программ дополнительного образования, изгленым отношений пекурочной для святельности, программ дополнительного образования для для для правлечие для правивающей деятельности, программ дополнительного образования, для святельности, программ дополнительного образования для для для для правивающей деятельности, программ дополнительного образования, для святельности, программ дополнительного образования, направлечий внеурочной для святельности, программ дополнительного образования для для для для для для для для для дл					•	• Использование горизонтального
привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сстекого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привитие штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в во-просах реализации имодели «Школа полного дия. Организация модели «Школа полного дия. Разработка Л.А, регламентирующих образовательную деятельности обучающих функциональные обязанности, права каждюго участника образовательных отпошений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дия»; форм общеравивающей деятельного, програвивающей деятельного, програвивающей деятельного, програвивающей деятельного, програвивающей деятельного програнства и «Школа полного дия»; форм общеравивающей деятельного, програвивающей деятельного, програма дополнительного образования, направлений месурочной деятельного правования, направлений месурочной деятельного, програма дополнительного образования, направлений месурочной деятельности, програма дополнительного образования, направлений местра правм дополнительного образования, направлений месурочной деятельности, програма дополнительного образования направлений местра правм дополнительного образования направлений местра правм дополнительного образования направлений местра правм дополнительности, програма дополнительного образования направлений местра правм дополнительного образования на правм дополнительности на правм дополнительного образования на правм дополнительности на пр					тельность детей и под-	обучения, наставничества.
привлечения внепнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привисчения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привитие штатного специалиста. Недостаток административных компетенций управленческой команды в вотранизации школы полного дия. • Организации модели «Школа полного дия. полного дия» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка Л.А, регламентирующих образовательную деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка Л.А, регламентирующих образовательную деятельности обучающих функциональные обязанности, права каждого участника образований инфраструктурных условий дия создания мотивирующего эффективного школьного пространства, сокремений технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дия»; форм обперазвивающей деятельности, програвывающей деятельности, програвывающей деятельного, програвавивающей деятельного, програвавивающей деятельного, програвавивающей деятельного, програвавивающей деятельности, програма дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности, програма дополнительного образования, направление деятельности, програма дополнительности, програма деятельности, програма дополнительности, програма деятельности					ростков.	• Решение кадрового вопроса путем
Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административных компетенций управленческой команды в вортанизации школы полного дня. Организация повышения квалификации управленческой команды в вортанизации школьного дня. Организации коледоли «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, протрамм дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной текнологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полното дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности де						- 1
привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Недостаток административных компетенций управленческой комана, ды в организации школы полного дня. Организация повышения квалификального дня, и прирявленческой комана, ды в организации школы полного дня. Организации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязавнятели, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня», форм обперазвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						
						1 1
Недостаток административных компетенций управленческой команды в вотранизации повышения квалификацы в организации школы полного дня. В организации школы полного дня. В организации школы полного дня. В организации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						· ·
Недостаток административных компетенций управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня». • Организации пикольного дня. • Организации пикольного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образованил детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образованельную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						1 1
тивных компетенций управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня. полного дня на основе интеграции урочной и висурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-					TT	•
управленческой команды в организации школы полного дня. просах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельность обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-					_	
ды в организации школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						
лы полного дня. урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-					* -	
обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-					•	
тельного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного, образования, направлений внеурочной деятельно-					лы полного дня.	
 Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного, программ дополнительного иразования, направлений внеурочной деятельно- 						
образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						тельного образования детей.
крепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						• Разработка ЛА, регламентирующих
крепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						образовательную деятельность, за-
занности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						
образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						1
• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						
следований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						
вий для создания мотивирующего эффективного школьного простран- ства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						
эффективного школьного простран- ства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм обще- развивающей деятельности, про- грамм дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						
ства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, проразвивающей деятельного образования, направлений внеурочной деятельно-						
комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, проразми дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						
кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, прорамм дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						
«Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						
развивающей деятельности, про- грамм дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						
грамм дополнительного образования, направлений внеурочной деятельно-						
направлений внеурочной деятельно-						*
сти как эпементов «внеурочно-						
on kak siementob (biteypo ino						сти как элементов «внеурочно-

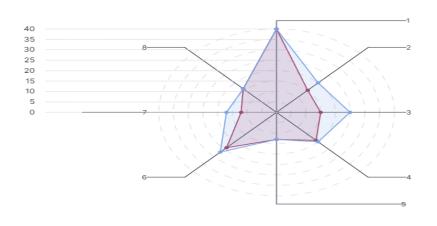
_	ı	1				T	
							досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленногодня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Обобразовании в Российской Федерации, предусмотренные уста-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
	вом образо-						

	вательной					
	организации					
121	Функциони-	Да	1	Ключевое условие	Реализация госу-	
	рование			«Образовательная	дарственно-	
	управляюще-			среда»	общественного	
	го совета об-				управления	
	разователь-					
	ной органи-					
	зации					

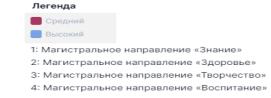
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Нижнекучукская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



По блоку «Знание» получено 40 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель).
- 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель).
 - 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель).
- 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3.
 - 5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
 - 6. Углубленное изучение отдельных предметов
- 7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).
- 8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)
- 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.
- 10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
- 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
 - 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
- 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).
- 14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель). Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
 - 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - 16. Наличие победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 17. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
- 18. Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
 - 19. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 20. "Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

21. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года).

Однако не развиты направления по:

- -реализация 1 профиля или одного индивидуального учебного плана
- -углубленному изучению отдельных предметов, не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- -не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

По блоку «Здоровье» получено 15 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- 1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель).
- 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель).
- 3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
 - 4. Реализация программы здоровьесбережения.
 - 5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
 - 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта от 1 до 4)
 - 7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
- 8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

Недостаточно развиты направления:

- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
 - наличие в в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
 - наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений для проведения индивидуальных и

групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

По блоку «Творчество» получено 15 баллов.

- 1. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:
- 2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).
- 3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
- 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.
- 5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
- 6. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.) (критический показатель).
- 7. Функционирование школьного театра.
- 8. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
- 9. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
- 10. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

Недостаточно развито направление

- 1. Функционирование школьного музея.
- 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
- 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).
- 2. Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель).
- 3. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).
- 4. Функционирование Совета родителей.
- 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- 6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 7. Организация летних тематических смен в школьном лагере.
- 8. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.
- 10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
- 11. Участие в реализации проекта Орлята России.

- 12. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).
- 13. Участие обучающихся в волонтерском движении.
- 14. Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Недостаточно развито направление:

- -Функционирование Совета обучающихся.
- -Реализация программ краеведения и школьного туризма
- -Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого творческого объединения)

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
 - 2.Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
- 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации проформентационных мероприятий
- 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
 - 5.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
 - 6.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- 7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
 - 8. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Недостаточно развито направление:

-Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
- 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показа-

тель)

- 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)
- 5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
- 6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- 7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)
- 8. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- 9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- 10. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
- 11. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
- 12. Участие педагогов в конкурсном движении

Недостаточно развито направление:

- 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

По блоку «Школьный климат» получено 12 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим направлениям:

- 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)
- 2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)
- 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- 4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)
- 5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

- 6. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
- 7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
- 8. Профилактика травли в образовательной среде
- 9. Профилактика девиантного поведения обучающихся Недостаточно развито направление:
- 1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога
- 2. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
- 3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

По блоку «Образовательная среда » получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим направлениям:

- 1. Наличие локальных актов (далее ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).
 - 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).
 - 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).
- 4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных образовательных программ (критический уровень).
 - 5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум «(критический показатель).
- 6. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
 - 7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.
 - 8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
 - 9. Функционирование школьного информационно-библиотечного фонда
- 10. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.
- 11. Функционирование управляющего совета образовательной организации Недостаточно развито направление:
 - Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
- 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное	Полученный результат	
No	направление,	(описание и количество	Планируемый результат, описание
	ключевое условие	баллов)	
1	Знание	40	Организовать реализацию не менее 2-х профилей и несколько различных инди-
			видуальных учебных планов
			-организовать углубленное изучение отдельных предметов, со 2- по 9 классы в 2-
			х или 3-х параллелях
			-организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ.
2	Здоровье	15	Увеличить победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во
			Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состяза-
			ния и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные
			игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады
			России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федера-
			ции спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
			Создать в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда и
			(или) учителя-дефектолога;
			Оборудовать в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога обору-
			дованных зон (помещений 0 для проведения индивидуальных и групповых заня-
			тий, коррекционно-развивающей работы.
3	Творчество	15	Увеличить наличие технологических кружков в образовательной организации или
			в рамках сетевого взаимодействия
			Создать условия для функционирования школьных объединений.
			Увеличение наличия победителей и призеров различных олимпиад (кроме
			ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном уровне
			Создать Совет обучающихся.
			Реализовать программы краеведения и школьного туризма
			Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концер-

			ты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого творческого объединения)
4	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) к реализации
			воспитательных задач
5	Профориентация	13	Предусмотреть наличие профильных предпрофессиональных классов (инженер-
			ные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)
6	Учитель. Школьная	24	Участие педагогов в прохождении диагностики профессиональных компетенций.
	команда		Всем представителям управленческой школьной команды пройти курсы повыше-
			ния квалификации
7	Школьный климат	12	Создание рабочего места социального педагога, педагога-психолога используя
			методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,
			возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Учителя-логопеда, учителя -дефектолога, социального педагога привлечь внеш-
			него совместителя в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	16	Реализовать модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и вне-
			урочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования де-
			тей, включая пребывание детей в группах продленного дня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные нап	гравления и	Оценка актуаль	Оценка актуального состояния внутреннего потенциа- ла				Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
ключевые условия		сильные стороны		слабые стороны		благоприятные воз- можности		I	оиски	
Знание		Реализация	учебно-	Недостаточна	я индивиду-	Организации	углублен-	Необходи	мость быстро-	
		исследовательско	ой и проект-	альная работа	с учащимися	ного изучени	ия предме-	го реаги	рования кол-	
		ной деятельност	и (критиче-	Недостаток	организации	тов; обновле	ние содер-	лектива	школы на из-	
		ский показатель)		вовлечения	учащихся в	жания;		менения	окружающей	
		Реализация федер	ральных ра-	олимпиадное	движение	Вовлечение родителей		среды. По	овышение тре-	
		бочих программ	по учебным	школьников.		(законных	представите-	• бований	к образова-	
		предметам (1–11	классы)	Недостаточная	я подготовка	лей) в обр	азовательное	тельной	деятельности	
		Разработаны н	нормативно-	учащихся к	участию в	пространство	школы	на нормат	гивном, право-	
		правовые локальные акты,		олимпиадном движении.				вом, мето	дологическом,	
		регламентирующ	ие деятель-	Кадровый дес	рицит специ-			содержато	ельном и ме-	

	ность школы	алистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. Отсутствие в штате социального педагога		тодическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО Наличие детей со специальной медицинской подготовительной группой здоровья	Популяризация здорового образа жизни. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. Вовлечение в движение ГТО всех обучающихся увеличение доли обучающихся, имеющих значки ГТО	Конкуренция среди организаций дополнительного образования, представляющих секции спортивного направления. Загруженность учителей урочной и внерочной деятельностью и ПФДО. Большой процент детей имеющих проблемы со здоровьем
Творчество	Функционирование школьного театра, хора, медиацентра	Недостаточное количество творческих объединений Невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей конкурсов творческой направленности. В школе присутствует музейный уголок.	Организация занятости обучающихся во внеурочное время. Необходимо поработать над созданием школьного музея	Низкая активность учащихся
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общече-

		T	Т	T
				ловеческих ценностях,
				педагогическая само-
				стоятельность части
				родителей, увеличение
				числа детей, имеющих
				риски учебной не-
				успешности
Профориентация	Опыт участия в проекте	Трудности с личностным	Расширение работы с	Отсутствие заинтересо-
	«Билет в будущее». Посеще-	профессиональным само-	родителями в области их	ванности у родителей в
	ние обучающимися экскур-	определением детей	участия в профориента-	участии учащихся в
	сий на предприятиях. Посе-		ции учащихся. Органи-	профориентационной
	щение обучающимися экс-		зация профессиональных	смене, в конкурсах
	курсий в организациях СПО.		проб.	профессионального ма-
			1	стерства профессио-
				нально- практической
				направленности. Сни-
				жение спроса на обра-
				зовательные услуги из-
				за изменения потребно-
				стей и вкусов потреби-
				телей.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества	Недостаточно высокая до-	Заинтересованность пе-	профессиональное вы-
	молодых специалистов.	ля педагогов - участников	дагогов в тиражировании	горание педагогов в
	Наличие системы поощре-	методических мероприя-	собственного опыта	связи с их загруженно-
	ний инновационной деятель-	тий различного уровня.	Профессиональные со-	стью увеличением объ-
	ности педагогов.	Недостаточная мотивиро-	общества педагогов	ема работы
		ванность части педагоги-	Потребность в индиви-	
		ческих работников на про-	дуальных образователь-	
		фессиональный рост и раз-	ных маршрутах педаго-	
		витие.	гических работников.	
Школьный климат	Наличие локальных норма-	Высокий уровень кон-	Наличие различных мо-	Профессиональное вы-
	тивных актов по организа-	фликтности в детских кол-	тивационных про-	горание педагогов
	ции психолого- педагогиче-	лективах, проявления	странств для творчества	вследствие высокой
	ского сопровождения участ-	агрессивности во взаимо-	и отдыха в школе: рекре-	психологической
	ников образовательных от-	действии обучающихся	ации, актовый зал, ком-	нагрузки Недостаточная

	ношений.	Отсутствие в Школе педа-	ната школьных инициа-	роль классного руково-
	Прохождение учащимися	гога-психолога, социаль-	тив	дителя в создании мик-
	социально психологического	ного педагога		роклимата в классе
	тестирования			
Образовательная среда	Обеспечение кабинетов IT	Большая нагрузка педаго-	Создание условий для	Низкая активность
	оборудованием, наличие	гов	использования ЦОР и	педагогов висполь-
	выделенного сервера,		ЭОР в образовательном	зовании ЦОР и ЭОР
	высокоскоростной интернет.		процессе.	

4. Основные направления развития организации.
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ν <u>ο</u> π/π	Магистральное направле- ние, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы ре- зультативности	Система оценки результа- тов и контроля реализации
1	Знание	«Успех одаренного мотивированного ребенка»	Продолжить подготовку обучающихся в ВОШ на региональном уровне	Наличие по- бедителей и призеров на региональном уровне	2024- 2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. Повышение профессиональной компе-	Высококва- лифициро- ванные педа- гоги	Замести- тель ди- ректора по УВР	ренными де- тими. Повы-	Количе- ственный показатель участия и произовых мест в ВОШ

						тентности педа-				
						гогов				
2	Здоровье	«Здоровый	Организация	Доля участни-	2024-	Разработать и	Материально-	Зам. ди-	Организация	Положи-
	эдоровье	образ жиз-	просветитель-	ков в спор-	2029	провести спор-	техническая	ректора	работы с обу-	тельная ди-
		ни»	ских меро-	тивных меро-	2027	тивные меропри-	база. Бюд-	по ВР,	чающимися и	
		1111//	приятий по	приятиях и		ятия с привлече-	жетные сред-	руководи-	их родителя-	ли участни-
			пропаганде	ГТО увеличи-		нием и участием	ства.	тель	ми.	ков и при-
			основ ЗОЖ.	лась на 20%.		обучающихся и	C I Bui	школьно-	Работа	зеров спор-
			Активизиро-	Участие уча-		их родителей.		го спор-	школьного	тивных со-
			вать участие	щихся в мас-		Создание сети		тивного	спортивного	ревнований
			семьи в ре-	совых физ-		физкультурного		клуба	клуба. Сни-	различного
			шении вопро-	культурно-		актива во всех			жение уровня	-
			сов сохране-	спортивных		классах школы.			заболеваемо-	Увеличение
			ния и укреп-	мероприятиях		Агитационная			сти учащихся.	доли участ-
			ления здоро-	на муници-		работа в области			Приобщение	ников спор-
			вья детей че-	пальном		физической			школьников к	тивных ме-
			рез проведе-	уровне.		культуры и спор-			систематиче-	роприятий и
			ние родитель-			та, информиро-			ским заняти-	в ВФСК
			ского лекто-			вание обучаю-			ям физиче-	«Готов к
			рия, совмест-			щихся о развитии			ской культу-	
			ных меропри-			спортивного			рой и различ-	обороне» на
			ятий по фор-			движения.			ными видами	20%
			мированию			Внедрение физи-			спорта.	
			основ ЗОЖ.			ческой культуры				
			Участие уча-			в быт обучаю-				
			щихся в мас-			щихся, проведе-				
			совых физ-			ние спортивно-				
			культурно-			массовой и физ-				
			спортивных			культурно-				
			мероприятиях			оздоровительной				
			на муници-			работы в школе.				
			пальном			Запуск подготов-				
			уровне.			ки к ГТО в рам-				
			Увеличение			ках внеурочной				
			количества			деятельности.				

			учащихся, принимаю- щих участие в ВФСК «ГТО» и получивших			Прохождение нормативов ГТО.				
			подтвержденные знаки «ГТО».							
3	Творчество	Создание новых школьных творческих объединений	мотивировать учащихся к посещению школьных творческих объединений.	Увеличение занятости детей	2024- 2029	Разработать программы внеурочной деятельности и создать условия их реализации	Материально- техническая база	Зам. ди- ректора по ВР	Организация работы с одаренными детьми	Количе- ственный показатель участие в конкурсах и призовые места
4	Воспитание	Реализация программ краеведения	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	2024- 2029	График курсовой подготовки		Зам. директора по УР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности по краеведению	Реализация программ урочной и внеурочной деятельносити по краеведению
5	Профориен- тация	«Путь в мир профессий»	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на площадках и в виртуальном пространстве	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям	2024- 2029	Включение в план профессиональной работы участие в профессиональных пробах. Изучение виртуальных форматов участия в пробах. Участие школьников ежегодной	Наличие технической базы. Наличие специалистов.	Замести- тель ди- ректора по ВР	Осознанный выбор предметов ОГЭ, ЕГЭ, осознанный выбор профессии. Увеличение доли обучающихся - участников открытых он-	Увеличение качества экзаменов, выбор обучающихся работы по профессии.

				рабочих и		MHODOVIDODUODOŬ			пойн можер	1
				*		многоуровневой			лайн уроков,	
				должностям		онлайн диагно-			реализуемых	
				служащих.		стике на плат-			с учетом опы-	
				Создание си-		форме bvbinfo.ru			та цикла от-	
				стемы про-		в рамках проекта			крытых уро-	
				фессиональ-		«Билет в буду-			ков «ПроеК-	
				ной ориента-		щее» (6- 11 клас-			ТОриЯ»,	
				ции в школе.		сы). Организация			«Билет в бу-	
				Изменение		профессиональ-			дущее» или	
				отношения		ных проб в рам-			иных анало-	
				учащихся к		ках проекта «Би-			гичных по	
				трудовой дея-		лет в будущее».			возможно-	
				тельности по		Участие обуча-			стям, функ-	
				рабочим про-		ющихся в фести-			циям и ре-	
				фессиям и		вале профессий в			зультатам	
				специально-		рамках проекта			проектов.	
				стям, востре-		«Билет в буду-			•	
				бованным на		щее.				
				рынке труда.						
				Повышение						
				мотивации						
				учащихся к						
				труду.						
6	Учитель.	Профессио-	Добиться осо-	Не менее 60%	2024-	Обеспечение ин-	Работа ко-	Зам.директ	Количество	Удостове-
	Школьная	налы	знанного, ак-	педагогиче-	2029	формирования о	манды по со-	ора по УР	педагогов	рение
	команда		тивного уча-	ских работни-		новых тенденци-	провождению	*	участвующих	1
	7		стия педаго-	ков		ях развития обра-	педагога для		в курсах	
			гов в курсах			зования, задачах	участия в		-7 F	
			по програм-			и требованиях к	обучение по			
			мам повыше-			профессиональ-	программам			
			ния квалифи-			ной компетент-	повышения			
			кации по ин-			ности педагоги-	квалифика-			
			струментам			ческих работни-	ции по ин-			
			ЦОС и			ков по вопросам	струментам			
			ДОСИ			*	ЦОС			
<u> </u>						использования	ЦОС			

				инструментов				
				ЦОС в образова-				
				тельной деятель-				
				ности				
	Привлечь к	Обучение	2024-	Обеспечение ин-	Создание	Зам.дирек	Количество	Удостове-
	прохождению	прошли более	2029	формирования о	условий для		педагогов	рение
	педагогиче-	учителей из		новых тенденци-	обучения	УР	участвующих	
	ских работни-	числа учите-		ях развития обра-	учителей по		в курсах	
	ков обучения	лей-		зования, задачах	дополнитель-			
	по программе	предметников,		и требованиях к	ным профес-			
	дополнитель-	преподающих		профессиональ-	сиональным			
	ного профес-	биологию,		ной компетент-	программам,			
	сионального	информатику,		ности учителей	направлен-			
	образования	математику,		математики, фи-	ным на фор-			
		физику, хи-		зики, информа-	мирование у			
		мию		тики, химии,	обучающихся			
				биологии.	навыков,			
					обеспечива-			
					ющих техно-			
					логический			
					суверенитет			
					страны			
	Увеличение	Охват учите-	2024-	Проведение	Сайты и	Зам.дирек	Количество	Аналитиче-
	охвата учите-	лей диагно-	2029	разъяснительной	платформы с	тора по	педагогов	ская справ-
	лей прошед-	стикой про-		работы с педаго-	доступной	УР	прошедших	ка
	ших диагно-	фессиональ-		гическими кад-	федеральной,		диагностику	
	стику про-	ных компе-		рами. Формиро-	региональной		профессио-	
	фессиональ-	тенций		вание перспек-	самодиагно-		нальных ком-	
	ных компе-			тивного плана	стикой		петенций	
	тенций			повышения ква-				
	Создать усло-			лификации				
	вия для про-							
	хождения пе-							
1	дагогически-							
	ми работни-							

			ками диагно- стик профес- сиональной компетенции							
7	Школьный климат	«Мы вместе»	Создать условия для совершенствования школьного пространства	Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	2024- 2029	Выделение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Разработка плана досуговых мероприятий для педагогов школы с учетом их интересов	Материально- техническое обеспечение	Зам.директ ора по УР, председатель профсоюза	нального вы-	помещение
8	Образова- тельная среда	«Школа цифрового века»	Создание условий для повышения квалификации в области современных технологий	Повышения квалификации педагогов в области современных технологий	2024- 2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный балл при самодиагно- стики	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	40	50 (сохранение и повышение уровня)
2	Здоровье	15	22 (сохранение и повышение уровня)
3	Творчество	15	24 (сохранение и повышение уровня)
4	Воспитание	19	21 (сохранение и повышение уровня)
5	Профориентация	13	14 (сохранение и повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	24	29 (сохранение и (повышение уровня)
7	Школьный климат	12	18 (сохранение и повышение уровня)
8	Образовательная среда	16	21 (сохранение и повышение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учреди- теля	*удерживается средний уровень проекта «Школы Минпросвещения России» и с каждым годом растут показатели; *школа соответствует единым требованиям к организации *образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне админи- страции	*функционирует управляющая система, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; *в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; *школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования; *предоставляет равные возможности для всех обучающихся; *синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; *создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педаго- гических работни- ков	*учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; *разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; *осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4.	На уровне обучающихся и их родителе (законных представителей)	*семья-активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировозрения *личные результаты обучающихся форитруются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации * ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5.	На уровне партне- ров	*организовано сетевое взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

1. Механизмы реализации Программы развития.

Включенность в муниципальные проекты и проведение мероприятий для реализации программы с учётом основных задач, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Включение всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов её выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях педагогического совета совета и школьных методических объединений.

Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения — педагогический совет

Наименование блока	Наименование ресур-	Наличие (по факту): количе-	Τηρένων να προγησι ν	Источники получе-
паименование олока	сов	ство и характеристики	Требуемые ресурсы	ния/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления развития	Все необходимые локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития.		Разработка
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.	Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.	Ежегодное обновление	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники.	Квалифицированные педагоги предметники по всем предметам. Высшее образование имеют 60% педагогов. Высшую категорию имеют 40% педагогов, первую – 10%, и 30% без категории составляют молодые специалисты и соответствие занимаемой должности – 20%		Индивидуальная работа с выпускниками
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные внебюд- жетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные сред- ства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Поиск спонсоров. Поиск других источников внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- *результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- *продуктивность и результативность Образовательных программ;
- *эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научнометодической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах, самообследование.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- *государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- *промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- *обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- *участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- *итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- *образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- *отношение к учебным предметам;
- *удовлетворённость образованием;
- *степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- *система приема обучающихся в школу;
- *конкурентоспособность школы;
- *открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- *отношение педагога к инновационной работе;
- *активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- *готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- *знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- *участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- *личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- *наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники:
- *программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернетресурсов в учебном процессе;
- *оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- *обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- *соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- *соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

*выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- *количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- *заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- *степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- *результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- *применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- *рейтинг школы на различных уровнях;
- *эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- *репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- *наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- *регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- *частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- *состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- *количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- *степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- *демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- *охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- *наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- *удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие *положительной динамики результатов воспитания;
- *положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- *наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;

*участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- *объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- *наполняемость классов;
- *продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финан-
- *объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия ма-	Создание современной информационно насыщенной образова-
териально технической базы	тельной среды с широким применением новых, в том числе
школы новому социальному	информационно - коммуникативных технологий, обеспечива-
заказу	ющих качественные изменения в организации и содержании
	педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обу-	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных ин-
чающихся, родителей в про-	теллектуально- творческих проектах с целью расширения кру-
цесс реализации Программы	га образовательных возможностей для участников образова-
развития.	тельного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реали	зации	Планируемы	й результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата по- лучения результа- та (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индика- тор (показатель)	наименование про- дукта		
Магистральное направлени «Успех одаренного мотивиро Задачи: продолжить подготов Разработка плана работы с	ванного ребенка»	ВОШ на регион	пальном уровне Создание списка ода-	Список одаренных	Заместитель ди-	Директор
одаренными детьми	Диогодио		ренных детей	детей и план рабо-	ректора по УВР	Ant surely
Обеспечение объективно- сти при проведении олим- пиад школьников	Ежегодно					
Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Ежегодно		По мере поступления финансовых средств	Пополнение фонда школы учебниками и учебными пособиями	Библиотекарь	Директор
Проведение анкетирования родителей (законных представителей) и учащихся с целью выбора углубленного изучения учебных предметов	Ежегодно		Анализ анкетиро- вания	Создание и утверждение учебного плана с углубленным изучением учебных предметов. Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	Заместитель директора по УВР Педагогические работники	Директор
Анкетирование с целью изучения образовательных потребностей в примене-	Ежегодно		Анализ образова- тельных потребно- стей в применении	Договор о сетевой форме реализации образовательных	Заместитель директора по УВР	Директор

нии сетевой формы реали-		сетевой формы реа-	программ	
зации образовательных		лизации образова-		
программ.		тельных программ.		

Магистральное направление Здоровье «Здоровый образ жизни» Задачи:

- 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ.
- 2. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
- 4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».

4. У величение количеств	а учащихся, принимающ	nx yaacine b bock «i 10» n nony	чивших подтвержден	нные знаки «1 10».	
Разработка общешкольной	Декабрь 2024	Охват просветитель-	Программа «Здо-	Зам. директора по	Зам. директора
программы/проекта по ор-		скими мероприятия-	ровье»	BP	по ВР
ганизации просветитель-		ми в области ЗОЖ			
ских мероприятий по ЗОЖ,					
профилактике курения та-					
бака, употребления алкого-					
ля и наркотических средств					
Проведение разъяснитель-	Ежемесячно	Приобщение школь-	Агитационное	Руководитель	Заместитель
ной работы с родителями		ников к систематиче-	материалы на	школьного спор-	директора по
(законными представите-		ским занятиям физи-	официальных	тивного клуба,	BP
лями) и обучающимися по		ческой культурой и	страницах соци-	классные руко-	
привлечению к посещению		различными видами	альных сетей, на	водители, учите-	
занятий физической куль-		спорта.	официальном	ля физической	
турой и спортом, в том			сайте школы.	культуры, соци-	
числе посещению спортив-			Аналитическая	альный педагог	
ных секций,			справка по ре-		
школьных спортивных клу-			зультатам меро-		
бов с привлечением специ-			приятий		
алистов центра ГТО .					
Проведение мониторинга	Декабрь 2024, да-	Привлечение 30%-	Аналитическая	Руководитель	Заместитель
участия обучающихся в	лее ежегодно	50% обучающихся к	справка по итогам	школьного спор-	директора по
массовых физкультурно-		мероприятиям	мониторинга	тивного клуба,	ВР, руководи-
спортивных мероприятиях,				классные руко-	тель школьного

тиго отгла обътного примод по				DOTHITOTHI MILLIO	OH OMENINI OF O
участия обучающихся во				водители, учите-	спортивного
Всероссийском физкультур-				ля физической	клуба
но-спортивном комплексе				культуры.	
«Готов к труду и обороне»,					
в т.ч. выявление высокомо-					
тивированных обучающих-					
ся, желающих участвовать в					
массовых физкультурно-					
спортивных мероприятиях					
Проведение	Ежегодно	29% обучающихся	Информационная	Руководитель	Руководитель
просветительской работы о		зарегистрированы на	справка	школьного спор-	школьного
порядке участия во Всерос-		сайте ГТО		тивного клуба	спортивного
сийском физкультурно-					клуба
спортивном комплексе «Го-					
тов к труду и обороне» и					
преимуществах					
обладателей удостоверений					
ГТО.					
Разработать и провести	По плану воспи-	Приобщение школь-	Аналитическая	Руководитель	ЗАМ по ВР
совместные спортивные ме-	тательной работы	ников и их родителей	справка по ре-	школьного	Руководитель
роприятия с привлечением и	школы, по графи-	к систематическим	зультатам меро-	спортивного	школьного
участием обучающихся и их	ку проведения	занятиям физической	-	клуба, класс-	спортивного
родителей.	спортивных ме-	культурой и различ-		ные руководи-	клуба
	роприятий	ными видами спорта.		тели	
Магистральное направление		•	•	l	
1 -	хся к посещению школьных творч	еских объелинений.			
Реализация общеобразова-	Сентябрь-май	Создание программ	Программы вне-	Педагогические	Заместитель ди-
тельных программ внеуроч-	2025,	внеурочной деятель-	урочной деятель-	работники	ректора по
ной деятельности техниче-	далее ежегодно	ности технического	ности	1	УВР
ского направления		направления			
Проведение мониторинга	Май, 2025, далее	Положительная ди-	Результаты мони-	Классные руко-	Заместитель ди-
занятости обучающихся во	ежегодно	намика доли побе-	торинга	водители	ректора по ВР
внеурочное время	SMOI OMIIO	дителей, призеров,	10pmmu	Бодитоли	pektopa no Di
впоурочное времи		дителен, призсров,			1

Индивидуальная работа с детьми, проявившими выда- ющиеся способности, по	Сентябрь-май, 2025, далее еже- годно		участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества детей, проявляющих свои интел-	Анализ работы классных руково- дителей	Педагогические работники школы, классные ру-	Заместитель директора по УВР, заместитель ди-			
формированию и развитию их познавательных интересов			лектуальные или иные способности.		ководители	ректора по ВР			
Создание школьного музея	Сентябрь, 2026		Создать школьный музей	Сертификат на создание школьного музея	Руководитель школьного музея	Заместитель директора по УВР			
	Магистральное направление Воспитание Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности								
		ников по вопро				l n			
Организация информацион-	Сентябрь-июнь,		Повышение обще-	Информация на	Классные руко-	Заместитель ди-			
но-методического обеспече-	2024-2025 учеб-		ственного престижа	официальных	водители, педа-	ректора по ВР			
ния мероприятий по просве-	ный год, далее		семьи, отцовства и	страницах соци-	гогические ра-				
щению родителей (закон-	ежегодно		материнства, сохра-	альных сетей и на	ботники (инфор-				
ных представителей) в об-			нение и возрождение	официальном	мация на сайте)				
ласти повышения компе-			традиционных семей-	сайте школы					
тенций вопросах воспита-			ных ценностей,						
ния			укрепление традиций						
			семейного воспита-						
Порумующие иролифии	По графичи од		НИЯ.	A .v.o .v.v.v.v.v.o o.v.o =	Панапарина	201/2077/7077			
Повышение квалификации педагогических работников	По графику ор- ганизаций, осу-		100% педагогических	Аналитическая	Педагогические	Заместитель ди-			
и управленческих раоотников	танизации, осу-		работников прошли	справка о про-	работники	ректора по ВР,			
			курсы повышения	хождении курсов повышения ква-		заместитель ди-			
сфере воспитания	обучение педаго- гических работ-		квалификации по во-			ректора по УВР			
	ников		просам воспитания	лификации					
Реализация программ крае-	Сентябрь-май		Создание программ	Программа учеб-	Учитель истории	Заместитель ди-			
, <u>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</u>	1	l	1 1	_ 1 1 /	1	r 1			

ведения в рамках учебного предмета «История» и	2025, далее ежегодно		краеведения в рамках учебного предмета	ного предмета «История»		ректора по УВР
школьного туризма			«История»	(CITOTOPIII)		
Реализация программ вне- урочной деятельности школьного туризма	Сентябрь-май 2026, далее еже- годно		Разработка программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	Программа вне- урочной деятель- ности по школь- ному туризму	Педагогические работники школы	Заместитель директора по УВР
Магистральное направлени	е Профориентация	«Путь в мир	профессий»	, , , , , ,		
Задачи:		_				
Обеспечить участие обучают		льных пробах і				T
Проведение	По плану воспи-		Охват просветитель-	1 1	Классные руково-	Заместитель ди-
родительских	тательной работы		скими мероприятия-	мероприятиях	дители	ректора по ВР,
собраний на тему про-			ми в области «Про-			советник дирек-
фессиональной ориента-			фориентации», во-			тора
ции, в том числе о кад-			влечение родителей			
ровых потребностях			обучающихся			
современного рынка						
труда Выявление предпочте-	2024-2025 уч. год,		Увеличение на 25%	Информация о	V HOOSYN IS TO WARE OR O	Заместитель ди-
ний обучающихся 5-9	далее ежегодно		количества участни-	1 1 '	Классные руководители, социаль-	ректора по ВР,
классов в области про-	далее ежегодно		ков профориентаци-	мероприятиях	ный педагог	советник дирек-
фессиональной ориента-			онных мероприятий		ный педагог	тора
шии			онных мероприятии			Тора
Участие обучающихся	По отдельному		Увеличение на 30%	Информация о	Классные руково-	Заместитель ди-
6–11 классов в меропри-	графику		доли обучающихся -	мероприятиях	дители	ректора по ВР,
ятиях проекта «Билет в	-1		участников открытых	F	A	советник дирек-
будущее»			онлайн уроков, реа-			тора
			лизуемых с учетом			
			опыта цикла откры-			
			тых уроков «Билет в			
			будущее», или иных			
			аналогичных			
Посещение обучающимися	Ежегодно, по		Участие обучающих-	Информация о	Классные руково-	Заместитель ди-

профессиональных проб	плану		ся в профессиональ-	мероприятиях	дители	ректора по ВР,
на региональных площад-			ных пробах			советник дирек-
ках как в виртуальном						тора
формате так и в очном						
Магистральное направлени	е Учитель. Школьн	ая команда	Профессионалы:			
Добиться осознанного, актив	ного участия педагог	ов в курсах по	программам повышени	я квалификации по	инструментам ЦОС	
Привлечь к прохождению пе,				ельного профессион	нального образовани	Я
Увеличение охвата учителей	прошедших диагност	гику професси	ональных компетенций			
Создать условия для прохожд	дения педагогическим	ии работникам	и диагностик профессио	нальной компетенц	ии	
Диагностика профессио-	По отдельному		Не менее 80 % педа-	Информация	Педагогические	Заместитель ди-
нальных компетенций (фе-	графику		гогических работни-		работники	ректора по УР
деральная, региональная,			ков прошли диагно-			
самодиагностика			стику профессио-			
			нальных компетен-			
			ций			
Разработка ИОМ для педа-	Ежегодно		Для 100 % педагоги-	ИОМ педагогов	Педагогические	Заместитель ди-
гогов			ческих работников,		работники	ректора по УР
			прошедших диагно-			
			стику профессио-			
			нальных компетен-			
			ций			
Обеспечение информирова-	учебный год, да-		обучение прошли	Удостоверения	Педагогические	Заместитель ди-
ния о новых тенденциях	лее ежегодно		двое или более учи-		работники	ректора по УР
развития образования, зада-			телей из числа учите-			
чах и требованиях к про-			лей-предметников,			
фессиональной компетент-			преподающих биоло-			
ности учителей математики,			гию, информатику,			
физики, информатики, хи-			математику, физику,			
мии, биологии.			ХИМИЮ			
Обеспечение информирова-	учебный год, да-		не менее 80% педаго-	Удостоверения	Педагогические	Заместитель ди-
ния о новых тенденциях	лее ежегодно		гических работников		работники	ректора по УР
развития образования, зада-			прошли обучение			
чах и требованиях к про-						

фессиональной компетент-						
ности педагогических ра-						
ботников по вопросам ис-						
пользования инструментов						
ЦОС в образовательной де-						
ятельности						
Магистральное направлени	е Школьный клима	т «Мы вмест	'e»			
Задачи:						
Создать условия для соверше	енствования школьно	го пространст	ва			
Создание рабочего места пед	агога-психолога, соц	иального педа	гога, педагога -дефектол	ога		
Для обучающихся:	учебный год, еже-		Повышение уровня	Анализ работы	Педагог-	Заместитель ди-
• цикл классных часов	годно, далее по		мотивации к обуче-	педагогов-	психолог, класс-	ректора по УР,
по тематике «Общение,	необходимости		нию и контролю по-	психологов, вос-	ные руководите-	BP
• индивидуальные и			ведения и взаимоот-	питательной ра-	ли, педагогиче-	
групповые консультации с			ношения обучаю-	боты	ские работники	
педагогом-психологом по			щихся.			
вопросам разрешению			Улучшение психоло-			
трудностей в обучении и			го-педагогического			
коммуникации, подготов-			сопровождения уча-			
ке к ОГЭ, ЕГЭ;			щихся с OB3 и инва-			
Для обучающихся с OB3:			лидностью			
• цикл развивающих						
занятий по развитию по-						
знавательной, эмоцио-						
нальноволевой сферы						
личности;						
• помощь в професси-						
ональном самоопределе-						
нии;						
• проведение индиви-						
дуальных и групповых						
консультаций						

Для педагогов:

Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»						
Создание рабочего места	2024-2029		Снижен риск профес-	Создано помеще-	Педагог-	Директор
педагога-психолога			сионального выгорания педагогических	ние для работы педагога-	психолог,	
			работников	психолога		
Магистральное направлени	∟ е Образовательная ср	ела «Школ	па цифрового века»	пенхолога		
Создание условий для повыш						
Использование в работе ре-	Декабрь-май	-	100% педагогов	Информация об	Педагоги, адми-	Директор
сурсов ЦОС «Моя школа» -	2024-2025 учеб-		школы	использовании	нистрация	
создание учетных записей	ного года, далее			ФГИС «Моя		
	ежегодно			школа»		
Проведение Педагогическо-	Декабрь 2024		100% педагогов	Протокол Педаго-	Педагоги, адми-	Директор
го Совета по вопросу внед-			школы	гического Совета	нистрация	
рения ФГИС «Моя Школа»,					_	
информирование о функци-						
ональных возможностях						
ФГИС «Моя Школа»						
Прохождение курсов том	По графику		Не менее 80%	Информация о	Педагоги, адми-	Директор
числе дистанционных, в				КПК	нистрация	
сфере цифровых компетенций						
Создание на платформе	Декабрь 2024		Не менее 80%	Информация о	Педагоги, адми-	Директор
«Сферум» профессиональ-				создании сооб-	нистрация	
ных сообществ педагогов				ществ		
Организация обучения пе-	По графику		Не менее 80%	Информация о	Педагоги, адми-	Директор
дагогических работников и				КПК	нистрация	
родителей обучающихся по						
использованию возможно-						
стей платформы Сферум						
Проведение обучающих	По графику		Не менее 80%	Информация о	Педагоги, адми-	Директор
практикумов для педагогов				КПК	нистрация	

по работе на платформе Сферум					
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными предста	Декабрь 2024	100% педагогов школы, родителей (законных представителей), обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	нистрация. родители (законные	Директор
Административный контроль за использованием «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Декабрь 2024	100% педагогов школы, родителей (законных представителей), обучающихся	Аналитическая справка	Педагоги, администрация. родители (законные представители), обучающиеся	Директор