

Утверждаю
Директор школы Полынцева Г.Н.
« 20 » _____ марта _____ 2025 __ г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2024 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижекучукская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

Н- Кучук - 2025

Председатель комиссии Полинцева Г.Н.

Члены комиссии: Соколова С.В.

Варкентин С.В.

Шаповалов С.А.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения «Нижнекучукская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

« 22» марта 2025 г., протокол заседания № 5.

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Состав экспертной комиссии по проведению процедуры самообследования:

Полынцева Галина Николаевна – директор школы

Соколова Светлана Васильевна - заместитель директора по учебно – воспитательной работе;

Варкентин Светлана Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе;

Шаповалов С.А.- председатель профкома

Содержание

	Аналитическая часть функционирования организации	
Раздел 1	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.2	Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2	Структура и система управления.....	9
2.1.	Структура управления	9
2.2.	Система управления	10
2.3	Оценка результативности и эффективности системы управления	10
2.4	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	11
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	11
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
3.1	Образовательная программа школы	15
3.2.	Воспитательная работа	39
3.2.1	Дополнительное образование.	49
3.3.	Качество предметной подготовки	49
Раздел 4	Организация учебного процесса.....	75
Раздел 5	Востребованность выпускников.....	78
Раздел 6	Кадровое обеспечение.....	78
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение.....	85
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение.....	86
Раздел 9	Материально – техническая база.....	89
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования.....	89
Раздел 11	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	90

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекучукская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края
2. Юридический адрес: 658664, Алтайский край, Благовещенский район, с. Нижний Кучук, переулок Школьный, 11
3. Фактический адрес: 658664, Алтайский край, Благовещенский район, с. Нижний Кучук, переулок Школьный, 11
4. Адрес официального сайта: <https://shkolanizhnekuchukskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>; e-mail: niskuzuk@mail.ru, телефон (38564) 28-5-21
5. Н-Кучукская неполная средняя школа реорганизована в среднюю школу с 01.09.1990 года решением крайисполкома № 267 от 11.07.1990 года, Приказ районо №28 от 30.08.1990 года.
6. 26.12.2001 года Нижнекучукская средняя школа переименована в общеобразовательное учреждение: Нижнекучукская муниципальная средняя общеобразовательная школа (Приказ № 37/2 от 26.12.2001 г.)
7. 31.10.2001 года общеобразовательное учреждение Нижнекучукская муниципальная средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Нижнекучукская средняя общеобразовательная школа» (приказ №13 от 31.10.2011 г.)
8. 01.12.2015 г. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Нижнекучукская средняя общеобразовательная школа» переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекучукская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края. (Постановление №565 от 01.12.2015 г.)

Полномочия учредителя осуществляет Администрация Благовещенского района Алтайского края (адрес: 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, ул. Ленина, 94, телефон 22171).

Координацию и регулирование деятельности осуществляет управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края.

Контрольные нормативы и показатели, изложенные в приложении к лицензии:

а) виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: начальное общее образование, основное общее образование; среднее общее образование:

б) проектная допустимая численность обучающихся-130 человек;

в) численность обучающихся в 2023/2024 учебном году- 27 человек

г) численность выпускников 2023/2024 года – 1 уч-ся; из них поступивших в ВУЗы-0 человек, профессиональные образовательные организации – 0 человек, работают – 0 человек; не работают – 0 человек; подготовка к службе в рядах Вооруженных Сил РФ-0.

д) количество обучающихся, подлежащих поступлению в текущем году 4 человека;

е) количество классов по комплектованию: классов всего – 10/9; на конец 202/2024 г. не было 11 класса; классов комплектов -9; количество обучающихся – 27/29 человек;

из них обучаются: в 1 смену – 10 классов, 29 обучающихся; обучающихся на дому – не было.

ГКП (группа кратковременного пребывания- 5 детей)

Миссия МБОУ «Нижнекучукская СОШ»- обучение и воспитание творческой, свободно осуществляющей свой жизненный выбор личности, адаптивной к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающей свои способности и возможности в социальной профессиональной сфере, стремящейся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального.

Цель – обеспечение доступного качественного образования, соответствующего современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить доступное и качественное образование;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;

- повысить уровень профессионального мастерства педагогов;
- реализовать федеральные государственные стандарты образования;
- использовать инновационные методы развития учреждения.

Учреждение расположено в типовом здании, общей площади 1506 кв. м., закреплённом на праве оперативного управления Постановлением Управления Администрации Благовещенского района Алтайского края о закреплении имущества от 28.12.2011 г. №896.

На земельном участке площадью 1241 кв.м. располагается здание школы, здание старой школы, пришкольный участок, цветник.

Учреждение не имеет филиала.

Имущество Учреждения в аренду не сдаётся. Учредитель учреждения – Муниципальное образование Благовещенский район. Функции учредителя переданы управлению Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», Математика, «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физкультура» и «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЗР)— для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих лет. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий бере-

жения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учреждение реализует образовательные программы: дошкольного образования, основные: начального общего (Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.; Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО VII вида 7.1.), основного общего и среднего общего образования.

Деятельность Учреждения направлена на:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в различные виды учебно–развивающей деятельности;
- разностороннее развитие и образование ребёнка с учётом региональных особенностей и условий Учреждения, в интересах личности, общества, государства;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения и подготовки их к творческому труду в разных сферах деятельности;
- оказание социально–психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим ограниченные возможности здоровья или отклонения в поведении либо проблемы в обучении, и им семьям;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально–опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Учреждении с принятием мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально–опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в Учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования в Учреждении обеспечивается приём всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории Нижнекучукского сельсовета, желающих обучаться и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Предоставление Учреждением общедоступного, бесплатного дошкольного образования осуществляется в группе кратковременного пребывания.

Процедура приёма граждан, подлежащих обучению, осуществляется в соответствии с Правилами приёма граждан в муниципальные общеобразовательные учреждения Благовещенского района, утверждёнными постановлением Администрации района.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.

1	Директор	Полынцева Галина Николаевна	Общее руководство учебным, воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью	Высшее Учитель биологии средней школы	24	50	высшая	высшая
---	----------	-----------------------------	---	--	----	----	--------	--------

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

1. Устав учреждения:

Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нишнекучукская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края дата регистрации 01.12.2015 года протокол №4;

2. Изменения и дополнения Устава учреждения: нет

ОГРН - 1032201020060

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000710319

дата регистрации 20.12.2001 г.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003252383 дата регистрации 20.12.2001г.

ИНН -2235006621

5. Свидетельство о землепользовании:

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

Серия 22 АГ № 627408 дата регистрации 05.12.2013 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении имущества МБОУ «Нишнекучукская СОШ» от 05.12.2013 г. Серия 22АГ № 327408

6. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление

Серия 22АГ № 131885 дата регистрации 12.03.2013 г.

7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002028 регистрационный № 190 дата выдачи 13.04.2016 г. срок действия бессрочно.

8. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 11.09.2023 г. Регистрационный номер лицензии №Л035-01260-22/00372389 , дата предоставления лицензии 13.04.2016 г.Приказ от13.04ю2016 г. №1115

9. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 № 0001880 регистрационный № 092 дата выдачи 15 июня 2015 г. срок действия с 15.06.2015 г. до 15.06.2027 г.

10. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята Педагогическим советом Дата 17.05.2019 протокол № 5, утверждена приказом директора ОО, 17.05.2017 г., приказ № 45 .

11. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения размещены на официальном сайте образовательного учреждения <https://shkolanizhnekuchukskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

12. Язык обучения - русский

13. Режим работы- с 8.00-17.00, понедельник-пятница

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении имеется нормативная и организационно–распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему

законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения. Необходимо своевременное изменение нормативно–правовой базы в соответствии с изменениями на федеральном и региональном уровнях.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Нижнекучукская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами самоуправления в Учреждении являются: Управляющий совет, педагогический совет школы, собрание трудового коллектива работников школы; общешкольный родительский комитет. Общественный компонент в лице Управляющего совета, общего собрания коллектива, родительских собраний, привлекает к управлению Учреждением родителей, обучающихся, которые принимают решения по различным вопросам жизнедеятельности школы. Тем не менее, иницирующая функция управления чаще всего остаётся у администрации Учреждения.

Для руководства методической работой создан методический совет в составе директора, заместителей, руководителей методических объединений учителей, наиболее опытных педагогов. Для решения учебно–воспитательных вопросов созывается Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Развивающая система общественно–государственного управления в Учреждении и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся, принимать активное участие в управлении Учреждением и успешно решать задачи планирования, определения приоритетов развития Учреждения и материально–технического обеспечения учебно–воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, укрепление материальной базы).

Принципы управленческой деятельности

Основными принципами, заложенными в механизм управления МБОУ «Нижнекучукская СОШ» являются:

1. Демократичность–сочетание общественных и государственных форм управления в контексте создания оптимальных условий для реализации программ, подпрограмм и проектов, их ресурсное обеспечение.
2. Функциональность–чёткое разграничение зон контроля и руководства, определение объёма компетенций, делегирование полномочий, установление уровня ответственности каждого члена педагогического коллектива за состояние и результаты деятельности образовательного учреждения.
3. Научность–построение образовательного процесса в соответствии с достижениями современной науки.
4. Системность–рассмотрение содержания образования, организации образовательного процесса, уклада школьной жизни как единого целого.
5. Необходимость и достаточность–установление минимально необходимого контроля за всеми сферами деятельности образовательного учреждения.
6. Ориентированность на результат–мониторинг конечных результатов деятельности образовательного учреждения (оптимальность и достижения, эффективность и продуктивность, изучение динамики развития и др.).
7. Ресурсный подход–комплексное обеспечение и развитие безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, современной образовательной среды.

В рамках управленческих процессов в Учреждении сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

2.2. Система управления

Высшим органом самоуправления учреждения является Управляющий совет школы–коллегиальный орган самоуправления. Совет определяет пути развития ОУ, участвует в организа-

ции образовательного процесса, распределении стимулирующих выплат работникам школы.

Структура управления МБОУ

Таблица 2

Руководитель ОУ	→	педсовет	→	Управляющий совет	→	
Совет старшеклассников	→	Родительский комитет	→		→	
библиотекарь	→	главный бухгалтер	→	завхоз	→	
заместитель директора по УВР (дополнительная нагрузка к основной работе)	→				→	
заместитель директора по ВР (дополнительная нагрузка к основной работе)	→				→	
Методический Совет	→	учителя – предметники	→	ШМО учителей-		
предметников	→	ШМО классных руководителей	→	профсоюзный		
комитет	→	столовая	→	общее собрание трудового коллектива.		

В МБОУ «Нижнекучукская СОШ» действует первичная профсоюзная организация, целью которой является представительство и защита профессиональных и социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза.

Отработана система внутриучрежденческого контроля, которая охватывает все стороны жизнедеятельности школы. Своевременно осуществляется корректировка в ходе учебно-воспитательного процесса.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Общий контроль деятельности структур, входящих в систему, качества и реализации планов работы и протоколов Управляющего совета, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, родительского всеобща осуществляется администрацией школы, в том числе через внутриучрежденческий (внутришкольный) контроль. При планировании работы учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля, мнение участников образовательных отношений.

С организациями-партнерами заключены договоры и соглашения о взаимодействии для обеспечения образовательной деятельности.

В течение отчетного периода проводился контроль различного вида:

- классно-обобщающий (обеспечение преемственности начального и основного образования; адаптация первоклассников к обучению в школе; контроль подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации);
- тематический (проверка соответствия рабочих программ авторским программам по предметам, состояние преподавания информатики, русского языка и литературы, математики; качество работы кружков, секций, факультативных занятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках; подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу; накопляемость отметок, правильность оформления домашнего задания, объективность выставления отметок; подготовка учащихся 9-х и 11 классов к ГИА ОГЭ и ЕГЭ; выполнение основных общеобразовательных программ и их практической части);
- предупредительный контроль: проверка качества заполнения классных журналов; соответствие размера мебели и ее маркировки группам роста учащихся; соответствие записей в журнале рабочим программам.
- персональный контроль: изучение работы аттестующийся учителей;
- административный контроль: выполнение практической части по предметам; контроль ведения портфолио учителя и классного руководителя;
- фронтальный контроль: аккуратность ведения журнала, наполняемость отметок; проверка журналов, личных дел учащихся, другой документации.

Использовались такие формы контроля как беседа, наблюдение, анализ, посещение уроков, курсов по предметам, групповых занятий, изучение документации.

По результатам проверок составлялись справки, а обсуждение итогов контроля проводилось на педсоветах, на заседаниях МО, на совещаниях, в индивидуальных беседах.

Проводилась предварительная расстановка педагогических кадров на 2022/2023 учебный год.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

В МБОУ «Нижнекучукская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей).

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

За 4 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В рамках Программы воспитания и социализации обучающихся на 2021-2025 гг. и согласно планам воспитательной работы классов классными руководителями проводятся родительские собрания по повышению правовой грамотности родителей. Каждому родителю периодически напоминают о соблюдении их детьми Закона Алтайского края «О пребывании несовершеннолетних в общественных местах» под роспись в журнале по ТБ, раздаются памятки о правилах поведения, обязанностях, ответственности. Все памятки, документы, нормативные акты выставляются на сайте школы.

Были проведены родительские собрания: «Устав школы (1 кл.), «Детская агрессивность и ее истоки» (2, 3 кл.), «Одиночество ребенка в семье» (4 кл.), «Адаптация пятиклассника», «Выбор профессии» и др. Проводятся беседы и администрацией школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение учебного года неоднократно проводились опросы, анкетирование и тестирование по оценке деятельности образовательной организации, в которых отражались пожелания и мнения родителей (законных представителей). Анализ представлялся на родительских собраниях.

Для предоставления возможности родителям анонимно высказать мнение об отношении работников МБОУ «Нижнекучукская СОШ» к родителям и детям, об условиях обучения, деятельности МБОУ «Нижнекучукская СОШ» в сети Интернет, о направлениях деятельности школы

и в целом о качестве образования, родители участвовали в онлайн-анкетировании, организованном Алтайским краевым информационно-аналитическим центром.

Результаты анкетирования были представлены на общешкольном родительском собрании.

По результатам анкетирования в МБОУ «Нижекучукская СОШ» обеспечен контроль и выполнение планов-графиков развития условий реализации ООП НОО, ООО, СОО, в том числе в части материально-технического оснащения и информатизации учебного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу

Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен. Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен.

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-03 от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Действующая система управления совершенствуется на основе данных, полученных из мониторингов, анкетирования, опросов участников образовательных отношений, результатов проверок контрольно-надзорных органов, учредительного и внутриучрежденческого контроля.

Существующая система управления МБОУ «Нижекучукская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу Учреждения, способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации.

Рекомендации: Повысить активность сотрудничества классных руководителей с родителями обучающихся через посещение квартир и индивидуальную работу с разными категориями семей; продолжить комплексную работу по информированию родителей, как законных представителей обучающихся, в сфере образования и воспитания.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся и его структура на 31.08.2023 года

На конец 2023/2024 учебного года в школе обучалось **27** учащихся.

Контингент обучающихся МБОУ «Нижекучукская СОШ» формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент МБОУ «Нижекучукская СОШ» не совсем стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

Выбытие превышает прибытие иногда бывает равным.

Таблица 3

	Количество учащихся	Количество классов	Количество классов комплектов	Средняя наполняемость
1- 4 классы	14	4	2	4,2
5-9 классы	13	5	5	4,2
10-11 классы	0	0	0	0
Итого	27	10	7	3,8

10-11 класса в 2023/2024 уч.году не было

Анализ контингента обучающихся по состоянию на 1 августа 2024 года

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Общая численность учащихся	32	33	28	27	29
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12	12	11	15	15
	Из них:					
	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР (Вариант 7.1)	0	0	1	1	2
	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) Вариант 1	0	0	1	1	1
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15	18	14	12	13
4.	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР	2	2	0	0	0
6.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	3	3	0	1

Анализ выбытия учащихся в течение года

Таблица 5

Причина	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	Смена места жительства	1	3,12	3	9,09	4	12,9	4	12,9	2
Другие школы	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Заочное обучение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПУ, АСТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отчисление	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Смерть	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Другие причины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Анализ причины выбытия учащихся показывает, что большинство учащихся выбывают из МБОУ «Нижекучукская СОШ» в связи со сменой места жительства.

Таблица 6

Раздел 1. Общее количество обучающихся		Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	27
1.1	Из них: девочек	13
1.2	мальчиков	14
1.3	Количество обучающихся на уровне начального общего образования	15

1.4	Количество обучающихся на уровне основного общего образования	12
1.5	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования	0
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	0
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	2
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации	0
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	0
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недель в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Благовещенскому району Алтайского края		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		0
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	0
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	0
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	4/10
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	0
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	1
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
7.6	Дети из неблагополучных семей	1

7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	0
	Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Благовещенскому району	1
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Благовещенскому району)	1
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35КоАП РФ).	1
10.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	27
10.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	10

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Образовательная программа школы

Образовательные программы и учебные планы НОО

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Нижнекучукская СОШ» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в МБОУ «Нижнекучукская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), федеральными основными образовательными программами, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Календарный учебный график был составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком.

Продолжительность уроков - 40 минут для 2-11 классов и 35 минут для 1 классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.

Продолжительность учебной недели

- 1 – 611 классы – пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками детской поликлиники по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно- воспитательного процесса.

Сведения об образовательных программах

Таблица 7

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ГКП)	Дошкольное общее образование	2 года
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей.	Основное общее образование	5 лет
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей.	Среднее общее образование	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

С 01 сентября 2023 года были введены федеральные образовательные программы (ФООП) для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023/2024 учебном году 11 классы продолжают обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в

силу изменений 2022 года.

В МБОУ «Нижекучукская СОШ» используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР, Труд (Технология) в основной и средней школе, которые в настоящее время являются частью утвержденных ФООП. Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам используются и в неизменном виде, и в качестве основы для разработки рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета при обязательном соблюдении условия, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ.

Содержание образовательного процесса в школе направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора выпускниками будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам математика, информатика, физика, химия.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективную и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем;
- активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

Учебный план начального общего образования

Предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- создание условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для

- индивидуального развития и самоопределения всех обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся; обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
 - сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
 - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
 - удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план МБОУ «Нижнекучукская СОШ», реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО);

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 2023/2024 учебном году в соответствии с нормативными документами федерального уровня в инвариантную часть учебного плана НОО внесены следующие изменения:

- в 1-4 классах на изучение учебного предмета «Литературное чтение» выделено по 4 часа в неделю;
- в 1-4 классах на изучение учебного предмета «Физическая культура» выделено по 2 часа в неделю.

В соответствии с локальными актами МБОУ «Нижнекучукская СОШ», в вариативную часть учебного плана внесены следующие изменения:

- в 1-х классах 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура»;
- во 2-3 классах 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Отличник», «Занимательная математика».

В начальной школе применяется очная форма обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения медицинской организации и заявления родителей возможна организация обучения на дому по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных образовательных технологий.

Преподавание в начальной школе строится на основе сборного учебно-методического комплекта, главными особенностями которого являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Данный учебно-методический комплекс отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Построение учебных курсов осуществляется в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные методы, приемы, формы и

обязательно осуществляется адаптация научного материала.

Для подготовки обучающихся начальной школы к усвоению учебного материала преподавание ведется по учебникам «Школа России».

Учебный план основного общего образования ООО

Учебный план составлен в соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования ФГОС утвержденной от 13.06.2023 г. № 40.

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке – русском языке, и устанавливает количество учебных часов, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план составлен для выполнения социального заказа родителей с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех обучающихся, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения.

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

- учебный план обеспечивает вариативность образования и преемственность образовательных программ;

- учебный план реализовывает дифференциацию образования;

- учебный план обеспечивает качество образования;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 5-9 представлена следующими предметными областями.

Русский язык и литература, Иностранный язык (немецкий), Общественно-научные предметы, Математика и информатика, Основы духовно нравственной культуры народов России, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура, Основы безопасности и Защита Родины (ОБЗР).

Предметная область «Русский язык и литература»: Основные задачи реализации содержания предметной области: Основная задача: совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма); расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста.

Предметная область представлена:

Предметом «Русский язык», предметом «Литература»

«Русский язык» - в объеме 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 классе;

«Литература» - в объеме 3 часов в 5, 6, 9 классах, в объеме 2 часов в 7, 8 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература»: по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся данные предметы не включены в учебный план.

Предметная область «Иностранные языки (немецкий)»: Изучение предметной области должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами. Основные задачи реализации содержания предметной области - приобретение навыков общения в устной и письменной

форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область представлена учебным предметом «Иностранный язык» (немецкий) 3 часа в неделю в 5-8 классах.

Второй иностранный язык не ведется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика»: Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечит: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни; понимание роли информационных процессов в современном мире; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение символьным языком алгебры, овладение геометрическим языком формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.

Предметная область представлена учебными предметами: - «Математика» в 5-6 классах в объеме 5 часов.

- «Алгебра» - 3 часа; - «Геометрия» 2 часа.

В 7-9 классах введен новый предмет «Вероятность и статистика» по 1 часу с учетом рабочей программы, представленной на сайте <https://edsoo.ru/constructor/1829901/#>

- «Информатика» в 7-8 классах по 1 часу.

Предметная область «Общественно – научные предметы»: Основная цель: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Предметная область представлена учебными предметами: «Всеобщая история» с учётом авторской программы:

«Всеобщая история» - реализуется в объеме 2 часов в 5 классе в течение года.

В 6 классе в объеме 2 часов с учётом авторской программы, Всеобщая история. История Средних веков.

В 7-8 классах Всеобщая история. История России по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа.

«Обществознание» - реализуется в объеме 1 часа в 6 -9 классах.

«География» - реализуется в объеме 1 часа в 5,6 классах, в 7 классе в объеме 2-х часов (один час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в объеме 2 часов в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культуры всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, и в то же время является частью культуры мировой; формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах. Предметная область представлена

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в объеме 1 часа. В связи с переходом на обновленный ФГОС с 1 сентября 2022 года в 6 классе продолжается изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа.

Предметная область «Естественно-научные предметы»: Целями изучения предметной области является: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыкам и безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды. Предметная область представлена учебными предметами:

- «Биология»: в 5, 6, 7 классах в объеме 1 часа, в 8-9 классах 2 часа.

- «Физика» в 7-8 классах- 2 часа, в 9 классе 3 часа (1 час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений)

- «Химия» в 8-9 классе в объеме 2 часов.

Предметная область «Искусство»: Изучение предметной области «Искусство» обеспечит: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России. Формирование основ художественной культуры обучающихся как части всеобщей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие визуально-пространственного мышления. Формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Предметная область представлена учебным предметами: - «Изобразительное искусство» реализуется: в объеме по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

«Музыка» реализуется в 5 – 8 классах по 1 часу.

Предметная область Труд «Технология»: Изучение предметной области обеспечит развитие творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. Предметная область представлена учебным предметом:

«Технология»: в 5,6,7 классах: в объеме 2-х часов в неделю в 8 -9 классах по 1 час.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и защита Родины (ОБЗР).

Изучение предметов области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Предметная область представлена учебными предметами:

- «Физическая культура» в 5-9 классах в объёме 2 часов в неделю. Для обеспечения двигательной активности третий будет проходить через внеурочную деятельность.

- «ОБЗР» в объёме 1 часа в 8-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, исходя из целей и задач учебного плана, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) вводятся часы на изучение курсов:

«Учимся рассуждать», реализуется в 9 классе в объеме 0,5/1 часа в неделю в первом полугодии.

«Вокруг тебя- мир...» реализуется в объеме по одному часу в 5 -8 классах.

«Пишем грамотно» в 5,7,8 классах в объеме по одному часу.

В МБОУ «Нижнекучукская СОШ» количество часов из части, формируемой участниками образовательных отношений для 5-9 классов отведены на предметные курсы и новый предмет, Вероятность и статистика в 7-9 классах по 1 часу).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме контрольной работы.

Формы промежуточной аттестации: 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть, год.

Для предметов «Всеобщая история», для предмета «Истории России», 3,4 четверть, год.

Согласно ФООП изучение предмета ОБЗР начинается с 8 класса. Предпрофильная подготовка обучающихся в 9 классе реализуется во внеурочной деятельности. Для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута используются различные курсы внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования

Предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (10 и 11 классы) среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Среднее общее образование-третий, завершающий уровень общего образования.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования под-

вергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный государственный стандарт (ФГОС СОО) направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нижекучукская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нижекучукская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований Сан-ПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Нижекучукская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 24.05.2025 для девушек 10 классов, 31.05.2025 для юношей 10 классов (в формате учебно-полевых сборов), для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно с учетом ГИА (п.132.4 ФГОС СОО).

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Нижекучукская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодий. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Нижекучукская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план
для гуманитарного профиля (вариант 4)
на 2024/2025 учебный год (ФГОС)

5-ти дневная неделя

Таблица 8

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		
			Количество часов в неделю		
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
	Геометрия	Б	2	1	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	3
	Биология	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	8
	Обществознание	У	4	4	8
	География	Б	1	1	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2

	Индивидуальный проект		1		1
ИТОГО			31	30	61
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	7
Тайна текста			1	0	0
Искусство устной и письменной речи			1	0	0
Решение задач по химии			1	0	0
Учебные недели			34	34	68
Всего часов			34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	68
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий

(продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно- познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Таблица 8

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Таблица 9

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познаватель-

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		<p>ных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>
--	----------	--

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Нижнекучукская СОШ» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и

настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,

- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023/2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Таблица 9

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>«Азбука финансов»</i>	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мой мир</i>	1	1	1	1	4
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Туризм</i>	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Игровое ГТО</i>	1	1	1	1	4

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юные инспектора движения	1	1	1	1	4
---	---------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования

Таблица 10

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	33	34	34	34	135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>«Азбука финансов»</i>	33	34	34	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мой мир</i>	33	34	34	34	135
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Туризм</i>	33	34	34	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Игровое ГТО</i>	33	34	34	34	135

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Юные инспектора движения</i>	33	34	34	34	135
	ИТОГО	198	204	204	204	810

Внеурочная деятельность ООО

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий

(продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно- познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Таблица 11

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Таблица 12

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего

Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Читательская грамотность</i>	2	1	1	1	1	6
Занятия, направленные на удовлетворение профорIENTационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия-мои горизонты»</i>	0	1	1	1	1	4
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>«Биология вокруг нас»</i>					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>« Я выбираю ГТО»</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>«Школа волонтера»</i>	1	1	1	1	0	4
	<i>ВПК «Русич»</i>	1	1	1	1	1	5

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования

Таблица 13

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Читательская грамотность</i>	68	34	34	34	34	204

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия-мои горизонты»</i>	0	34	34	34	34	136
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>«Биология вокруг нас»</i>	0	0	0	0	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>« Я выбираю ГТО»</i>	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>«Школа волонтера»</i>	34	34	34	34	0	136
	<i>Туризм</i>	34	34	34	34	34	170
	ИТОГО	204	204	204	204	204	1020

Внеурочная деятельность ОСО

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

В 2024/2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Таблица 14

Направление внеурочной деятельности	Программа	10	11	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская <i>грамотность</i>	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия-мои горизонты»</i>	1	1	2
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>« Я выбираю ГТО»</i>	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>«Школа волонтера»</i>	1	1	2

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	10	11	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская <i>грамотность</i>	34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия-мои горизонты»</i>	34	34	68
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>« Я выбираю ГТО»</i>	34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	<i>«Школа волонтера»</i>	34	34	68

обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
	ИТОГО	170	170	340

Программно-методическое обеспечение представлено в таблице:

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и построена на принципах:

- гуманизации-развития индивидуальных и творческих способностей каждого ученика, гарантии и защиты прав ребенка;
- демократизации-участие родителей и учащихся в управлении педагогическим процессом;
- дифференциации и индивидуализации-развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;
- непрерывности и системности-связь всех уровней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательной программы;
- инновации-продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

Образовательная программа направлена на достижение следующей цели:

- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся.

Программа способствует решению задач формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Результаты освоения обучающимися содержания образовательной программы зависят от уровня обучения.

3.2. Воспитательная работа

Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

В рамках Программы воспитания МБОУ «Нижекучукская СОШ» и согласно планам воспитательной работы с классом, организовано проводятся: информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей; классные и общешкольные родительские собрания по повышению правовой грамотности родителей (соблюдение Закона Алтайского края «О пребывании несовершеннолетних в общественных местах», безопасные каникулы - под роспись в журнале по ТБ); профилактические беседы и информирование, индивидуальные беседы - раздаются памятки о правилах поведения, обязанностях, ответственности; традиционные тематические мероприятия «Мама, папа, я спортивная семья», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества и другие. Разнообразные формы работы с родителями обучающихся приносят положительный опыт.

В качестве форм информирования в учебном учреждении используются: школьный сайт, АИС «Сетевой город», информационные стенды и доска объявлений. Кроме того, классные руководители поддерживают связь с родителями через дневники обучающихся и учебный профиль **Сферум** в VK Мессенджере.

В течение учебного года продолжалась работа по выполнению реализации плана работы Совета профилактики, имеется совместный план работы с МО МВД «Благовещенский». Организацию работы с семьями группы «социального риска» осуществляет заместитель директора по ВР и классный руководитель в тесном сотрудничестве с участковым и инспекторами ПДН, ведется учет детей, проживающих в семьях «группы риска» и в семьях СОП. Согласно Постановления КДНиЗП № 15-7 от 28.09.2023 г., семья Бредо Натальи Александровны (дочь Бредо Лариса) находится в социально опасном положении, с ней организована комплексная индивидуальная профилактическая работа. Учащихся, состоящих на различных видах учета в ПДН МО МВД России «Благовещенский», в нашей школе нет.

В школе организовано горячее питание, на сайте школы ежедневно выставляется меню.

Учащиеся начальных классов (15 человек) и учащиеся из многодетных семей 5-10 классов (5 человек) питаются бесплатно, остальные питаются 45 рублей в день. Питанием охвачены все дети школы. Для удешевления питания, учащиеся на пришкольном участке сами выращивают картофель, морковь, капусту, томаты и огурцы. Администрацией и Родительским контролем по питанию постоянно ведется контроль качества приготовления пищи в школьной столовой.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение учебного года неоднократно проводились опросы, анкетирование и тестирование по оценке деятельности образовательной организации, в которых отражались пожелания и мнения родителей (законных представителей). Анализ представлялся на родительских собраниях.

Для предоставления возможности родителям анонимно высказать мнение об отношении работников МБОУ «Нижекучукская СОШ» к родителям и детям, об условиях обучения, деятельности МБОУ «Нижекучукская СОШ» в сети Интернет, о направлениях деятельности школы и в целом о качестве образования, родители участвовали в онлайн-анкетировании, организованном Алтайским краевым информационно-аналитическим центром. Результаты анкетирования были представлены на общешкольном родительском собрании.

По результатам анкетирования в МБОУ «Нижекучукская СОШ» обеспечен контроль и выполнение планов-графиков развития условий реализации ООП НОО, ООО, ОСО, в том числе в части материально-технического оснащения и информатизации учебного процесса.

Вывод: Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен.

Рекомендации: Повысить активность сотрудничества классных руководителей с родителями обучающихся через посещение квартир и индивидуальную работу с разными категориями семей; продолжить комплексную работу по информированию родителей, как законных представителей обучающихся, в сфере образования и воспитания.

3.2. Воспитательная работа

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Воспитательные модули:

1) Модуль «Основные школьные дела»

Традиционные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях педагогического коллектива и заседания Совета обучающихся школы.

Основным традиционным общешкольным мероприятием является еженедельная по понедельникам торжественная линейка с поднятием или выносом флага России и исполнение государственного гимна. Флаг вносят знаменная группа из 3-х человек из каждого класса по-очереди. Такое мероприятие считают важным элементом патриотического воспитания, которое помогает формировать чувство гордости за страну и уважение к её символам.

В начале учебного года составляется График проведения коллективных творческих дел (КТД), где за каждое общешкольное мероприятие, за сценарий и общую подготовку и проведение, отвечает определенный класс, но номера художественной самодеятельности готовили все классы.

1) День учителя – Мероприятие было проведено учащимися 8 класса, от других классов прозвучали стихи и песни, была организована фотозона, где можно было сделать фото на память с учителем.

2) День матери – Праздничный концерт «Мамочке любимой посвящается...» был проведен учащимися 6 класса, но звучали песни, стихи, сценки и флешмоб от других классов, учащиеся начальных классов вручили своим мамам открытки, сделанные своими руками.

3) Новогоднее представление для ГКП и учащихся 1-10 классов - подготовили и провели учащиеся 9 класса, но и другие дети были задействованы.

В школе сформирован календарь ключевых общешкольных дел (событий) и дней единых действий (ДЕД):

- День Знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Неделя безопасности
- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- День отца
- День народного единства
- День правовой помощи детям
- День матери
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Неделя добра, посвящённая Дню инвалидов
- Акция «Блокадный хлеб»
- День памяти воинов – интернационалистов
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- День космонавтики
- День Победы
- Последний звонок
- Международный день защиты детей
- День России

Все проводимые мероприятия освещались в соцсетях в ВК в сообществе «МБОУ Нижнекучская СОШ», а также на официальном сайте образовательной организации.

Вывод: Участие в школьных ключевых делах приняли классные коллективы 1 – 10 классов (100%). Уровень проведения общешкольных мероприятий хороший, отзывы детей и родителей только положительные, цели реализованы.

Рекомендации: Продолжить воспитательную работу по модулю «Основные школьные дела», более ответственно относиться к подготовке и проведению общешкольных мероприятий, номера художественной самодеятельности разнообразить, продолжить тесную связь с родителями, приглашая их на мероприятия.

2) Модуль «Внеурочная деятельность»

В мае 2024 года было проведено анкетирование родителей и учащихся с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности учащихся. В соответствии с выбором родителей и детей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

- Курс внеурочной деятельности: 1-10 кл. «Разговоры о важном»;
- Профориентационная работа: 1-4 кл. - «Мой мир», 5 кл. - «Дорога будущего», 6-10 кл. - «Россия – мои горизонты»;
- Функциональная грамотность: 1- 4 кл. - «Азбука финансов», 5-10 кл. - «Читательская грамотность»;
- Спортивно-оздоровительное: 1-4 кл. - «Игровое ГТО», 5-10 кл. - «Я выбираю ГТО»;
- Творческо-физическое и интеллектуальное развитие личности: 1-4 кл. - «Юные инспектора движения»; 5-8,10 кл. - «Школа волонтера», 9 кл. – «Биология вокруг нас».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, которые на основе примерной программы курса «Разговоры о важном» разработали рабочие программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном» с каждым классом. Курс «Россия – мои горизонты» реализуется для учащихся 6-10 классов на 7 уроке каждый четверг.

В рамках курса «Школа волонтера», под руководством Шаповаловой Анастасии Юрьевны, реализуется работа волонтерского объединения «Забота», в состав которого входят учащиеся 8 класса. Они организуют и проводят с остальными обучающимися: различные Уроки мужества, Уроки памяти, акции, осеннюю неделю добра и т.д. 5 декабря впервые в нашей школе прошла торжественная церемония в честь празднования Дня добровольца (волонтера), на котором волонтеры рассказали о себе и деятельности отряда «Забота», о мероприятиях, в которых можно поучаствовать, директор школы Полинцева Галина Николаевна вручила волонтерам личные книжки и нагрудные значки " Я-волонтёр".

При организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Нижнекучукская СОШ» используется материально-техническая база ОУ: библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс. Для ребят в школе создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Построенная модель внеурочной деятельности даёт положительные результаты. Системой внеурочной деятельности охвачены 100% учащихся.

Вывод: Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Работа по данному модулю ведётся в школе ежедневно. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество внеурочной деятельности остается хорошим.

Рекомендации: Продолжить работу по реализации рабочих программ выбранных курсов внеурочной деятельности. Более активно вовлекать детей, проводить разнообразные формы мероприятий, принимать активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.

3) Модуль «Самоуправление».

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совета обучающихся школы» и работу детских общественных объединений. Кураторами работы Совета обучающихся школы являются директор школы и заместитель директора по ВР школы.

В течение 2024/2025 учебного года были проведены заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы на учебный год, обсуждались важные и традиционные события школы, анализировались проведенные мероприятия, устраивались «мозговые штурмы» для организации и выбора форм проведения предложенных событий и проектов. Вся информация, фото и видеоотчёты о прошедших школьных событиях можно увидеть в школьной группе в соцсетях ВКонтакте, а также на официальном сайте образовательной организации. На уровне классных коллективов продолжается работа по классному самоуправлению: выбор «Актива класса» и распределение обязанностей по секторам; оформление классного уголка, подготовка газет и фотозон к праздникам, подготовка к общешкольным мероприятиям и др.

Детские общественные объединения МБОУ «Нижнекучукская СОШ»:

1. РДДМ «Движение Первых» - курирует сопредседатель-наставник ПО.

В рамках Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» обучающиеся школы активно приняли участие в 2024 году в Осеннем марафоне и таким образом получили сертификат на открытие Первичного отделения Движения Первых в нашей школе, а также футболку для председателя ПО и нагрудные значки в количестве 31 штук. 12 декабря состоялось торжественное посвящение в участники Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В течение учебного года активисты ПО принимали участие в различных акциях и форматах «Движения Первых», подавали заявку на Грантовый конкурс Первых и конкурс Первичных отделений. Один раз в месяц проводится заседание Совета Первых на базе ПО нашей школы, где активисты обговаривают план работы и анализируют проведенные мероприятия.

2. Орлята России – курирует учитель начальных классов.

Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Детей и Молодежи (РДДМ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. В течение учебного года ребята 1- 4 классов класса

участвуют в интересных проектах.

3. Военно-патриотический клуб «Русич» и Юнармия «Юность» - руководит учитель физической культуры и учитель ОБРЗ.

На протяжении многих лет в школе действует военно – патриотический клуб «Русич». В школе создан юнармейский отряд «Юность», который в этом году не принимал участие в военно – патриотических Спартакиаде на муниципальном уровне, так как не хватает мальчиков старше 14 лет для формирования команды согласно Положению.

4. Волонтерское объединение «Забота»- руководит с 2024/2025 уч.года Шаповалова Анастасия Юрьевна.

Волонтерское объединение осуществляет свою работу в нашей школе с 2021 года. Ребята, которые туда вошли, сейчас обучаются в 8 классе. В течение учебного года ведут активную добровольческую деятельность: принимают участие в различных акциях, проводят Уроки мужества и Памяти, в 2024 году были зарегистрированы на сайте ДОБРО.РУ. 5 декабря прошло торжественное мероприятие ко Дню добровольца с посвящением учащихся 8 класса официально в ряды волонтеров. Им были вручены зеленые галстуки, нагрудные значки «Я- волонтер!» и личные волонтерские книжки.

5. Школьный спортивный клуб «Юность» - руководит учитель физической культуры.

Школьный спортивный клуб создан для консолидации усилий всех участников образовательного пространства, направленных на формирование навыков ЗОЖ, повышения физической активности школьников и развитие социально ориентированных молодежных инициатив. В своей работе объединяет несколько направлений: физкультурно-спортивное (спортивные секции- волейбол), спортивно-оздоровительное (группы ОФП), информационно-пропагандистское (отряды РДДМ, волонтеров-пропагандистов ЗОЖ, наркопост, детские общественные организации). Занятия в ШСК проводятся в соответствии с расписанием учебно-тренировочных занятий, участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, праздников, соревнованиях, проектах, акциях и т.д., организует физкультурно-оздоровительную деятельность с обучающимися в каникулярный период.

В этом учебном году были проведены следующие спортивные мероприятия: спортивные эстафеты, соревнования по пионерболу и теннису. Все мероприятия освещались в ВК в сообществе нашей школы.

6. Юные инспектора дорожного движения «ЮИД» - руководитель учитель истории Шаповалов Сергей Алексеевич.

Работа ЮИД осуществляется через реализацию рабочей программы внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» с учащимися 1-4 классов. Программа внеурочной деятельности способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию и оздоровлению подрастающего поколения.

7. Дружина юных пожарных (ДЮП) «Огонек»- руководит учитель ОБРЗ.

Работа с дружинами юных пожарных включает следующие основные направления:

- обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.
- изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации;
- привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнём и пожарно-профилактической работе в школах;
- проведение противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, участие в экскурсиях, походах, рейдах, военно-спортивных играх.

8. Школьный театр «Маскарад» - руководит учитель русского языка и литературы.

В 2021-м году на базе нашей школы был создан Школьный театр «Маскарад» - добровольное объединение учащихся МБОУ «Нижнекучукская СОШ», имеющих способности и стремления к творчеству, интеллектуальной и исследовательской деятельности.

9. Школьный хор «Соловухи» - руководит учитель музыки.

В состав школьного хора, который был создан в 2023-м году, входят обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 15 человек.

Деятельность школьного хора направлена на:

- создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества;
- вовлечение обучающихся школы в активную деятельность, предполагающую личностный рост, повышение культурного уровня в области музыкально-хорового искусства,
- предъявление творческого опыта обучающихся школьному сообществу, району на различных фестивалях, смотрах и конкурсах;
- вовлечение во внеурочную деятельность и организацию досуга обучающихся; социализация учащихся.

10. Туристический клуб «Экотур»- руководит преподаватель туризма от ДЮЦ.

Туристический клуб ведет свою работу с 2024 года. Целью деятельности Клуба является вовлечение обучающихся в занятия туризмом, краеведением, ориентированием на местности, знакомство обучающихся с историей, культурой, природой родного края и страны, обучение детей безопасному поведению в природной среде. Подготовка и участие в походах, экскурсиях, Слетах, соревнованиях и иных мероприятиях различного уровня среди образовательных организаций; пропаганда безопасного поведения в природной среде. В течение учебного года принимают участие в районных соревнованиях зимнего туризма и пешего летнего.

11. Школьный музей «Участники СВО» - руководит учитель истории Шаповалов Сергей Алексеевич.

В декабре 2024 года нашей школе был выдан Сертификат на открытие школьного музея «Участники СВО». Работа по подготовке официальных документов на его открытие началась.

Вывод: Уровень развития самоуправления –средний, проводить мероприятия и акции ребята могут, но вот организовывать - только под руководством учителя. Мероприятия в рамках модуля «Самоуправление» проводятся и корректируются в связи с изменениями в плане работы школы, редактируются в связи с предложенными мероприятиями и проектами в рамках РДДМ Движение Первых и спортивных соревнований, проводимых в районе.

Рекомендации: Продолжить работу по вовлечению обучающихся в работу Детских общественных организаций, принимать активное участие в мероприятиях районного и краевого уровня. Продолжить работу по развитию классного самоуправления, вовлекать в работу каждого обучающегося классного коллектива.

4) Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 года в ОО введена Единая модель профориентации Профориентационный минимум для обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Эта работа осуществляется через:

- внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты»
- беседы «Профессиональное самоопределение», которые проводятся для обучающихся 5– 9 - х классов;
- цикл открытых уроков: форум «Проектория»
- знакомство с разными профессиями в рамках уроков «Технологии» и «Географии» (5-8 классы)
- встречи с представителями разных профессий;
- «Дни открытых дверей» учреждений высшего и специального образования.

С 2024 года во всех школах реализуется проект Единой модели профориентации «Билет в будущее» с учащимися 6-11 классов. Из нашей школы на платформе «БвБ» зарегистрировано 9 обучающихся из 12, в системе проходят тематические онлайн-диагностики.

Работа по профессиональному самоопределению ведется по ВР классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, представителями службы занятости населения р.п. Благовещенка.

Информация о лучших мероприятиях размещены в группе школы ВК.

Вывод: Работа в рамках модуля «Профорентация» ведется в соответствии с планом школы и предложенными проектами.

Рекомендации: работу в рамках модуля «Профорентация» продолжить, ежемесячно продумывать и проводить тематические классные часы, беседы и прочие мероприятия не только по плану школы, но и по плану классного руководителя, привлекать родителей обучающихся к работе по данному модулю.

5) Модуль «Внешкольные мероприятия».

В течение 2024/2025 учебного года учащиеся активно принимают участие в большинстве конкурсов как районного, так и краевого уровней. Имеются следующие результаты:

1. Районный конкурс «Песенный круг «Защитникам Отечества посвящается...»» - школьный хор «Соловухи», руководитель Бацай В.А. – 3 место (грамота).

2. Районный конкурс знаменных групп «Равнение на знамя!» - знаменная группа школьной организации «Зеленый город», руководитель Шаповалов С.А. – 3 место (грамота)

3. Районный конкурс видеороликов среди ВПК «Во славу Отечества» - участие (благодарность Лукашову Дмитрию, Варкентин Диане, Бацай Николаю).

4. Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»: 3 место- Шмидт Арина (2 кл, рук. Андрияшкина Н.А.), Бацай А.(7 кл., рук. Бацай В.А.)

5. «Лыжные гонки» - участие

6. Спортивное ориентирование – участие.

Вывод: Работу в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» можно считать хорошей, так как имеются призовые места среди всех ОУ.

Рекомендации: Продолжить активное участие в мероприятиях и конкурсах различного направления и уровней.

6. Модуль «Классное руководство».

Классные руководители 1 – 10 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Нижекучукская СОШ»; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся, организация работы с разными категориями обучающихся (одаренные дети и дети «группы риска»); организация внеучебной жизни; изучение личности школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 8 классных руководителей. В течение года они проводили тематические классные часы, профилактические беседы и обязательные инструктажи с обучающимися по ТБ, вели индивидуальную работу с обучающимися разных категорий:

- одаренные дети – участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах (в онлайн и оффлайн-режиме);

- трудные несовершеннолетние (дети «группы риска») – индивидуальные профилактические беседы, встречи с родителями обучающихся, консультации с учителями-предметниками по успеваемости и поведению, приглашение на «Совет профилактики».

Проведены инструктажи с обучающимися по ТБ: «Безопасные каникулы. Осенние каникулы», «Безопасные каникулы. Зимние каникулы», в рамках акции «Внимание, дети!», «Правила по-

ведения в школе: на уроках, переменах, в столовой», «Осторожно! Тонкий лёд!»).

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество классных руководителей с родителями обучающихся.

Работа с родителями велась в течение года по направлениям:

- информационно - просветительское: родительские лектории, беседы с родителями, родительские собрания;

- организационно – деятельностное: заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с классным руководителем в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», проведен опрос «Удовлетворенность качеством школьного питания и участие родителей в системе контроля за школьным питанием обучающихся (1- 4 классы)», «Родительский патруль» - профилактика дорожных правонарушений и соблюдение режима дня.

Для наиболее эффективной работы с родителями, составлен социальный паспорт школы

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ «Нижнекучукская СОШ» 2024 -2025 учебный год (декабрь)

1. Сведения о контингенте и занятости обучающихся

1.1. Общее количество обучающихся **29 чел.**

Из них: мальчиков **16 чел.**, девочек **13 чел.**

Число классов-комплектов **10**

1.2. По возрастному составу:

Количество обучающихся в 1 ступени обучения: **15**

Количество обучающихся в 2 ступени обучения: **13**

Количество обучающихся в 3 ступени обучения: **1**

Детей с 7-13 лет - **21**

Подростков с 14-18 лет - **8**

1.3. Занятость обучающихся:

во внеурочное время (**свободное от уроков время**), всего **29 чел., (100 %)** (от общего количества обуч-ся ОУ), **из них:**

- Школьный спортивный клуб **14 чел.**, количество секций **1**,

- Школьный театр **10 чел.**,

- Школьный музей, музейная комната, музейная экспозиция **0 чел.**

- Школьный хор **13 чел.**

в рамках проекта «Успех каждого ребенка»:

- программы доп. образования в центрах «Точка Роста» **0 чел.**, количество программ **0**

- новые места в ДО – **5 чел.**, кол-во программ **1**.

- охват занятиями спорт. секций, не входящими в ШСК – **14 чел.**, кол-во секций **1**

- охват объединениями различной направленности, кроме Внеурочной деятельности **29 чел.**

1.4. Посещают учреждения дополнительного образования – 14 чел., (48 %):

Детскую школу искусств **0**

ДЮСШ **0**

ДЮЦ **14**

1.5. Количество обучающихся состоящих на внутришкольном учёте (ВШУ): 0

1.6. Количество обучающихся состоящих на учёте в отделе ПДН 0

1.7. Количество обучающихся «группы риска» 0

2. Социальный статус учащихся и их семей

2.1. Количество полных семей 12, в них обучающихся 14.

2.2. Количество неполных семей, в них обучающихся 9, из них:
с матерью 9, в них обучающихся 15.

с отцом 0, в них обучающихся 0.

2.3. Количество малообеспеченных семей 4, в них обучающихся 9.
(состоящих на учете в соцзащите населения Благовещенского района)

2.4. Количество многодетных семей 4, в них обучающихся 9.

2.5. Количество семей, где родители не работают 9, в них обучающихся 13.

2.6. Количество опекаемых семей (официально оформленных) 0, в них обучающихся 0.

2.7. Количество неблагополучных семей 1, в них обучающихся 1.

2.8. Количество семей, находящихся в СОП 1, в них обучающихся 1.

2.9. Число детей-инвалидов 0 из семей 0.

2.10. Число детей с ОВЗ 3 из семей 3.

2.11. Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев 0,
в них обучающихся 0.

Всего семей 21, в них детей школьного возраста 29.

Количество родителей (всего) 33.

Приложение к социальному паспорту МБОУ
«Нижнекучукская СОШ»

Список семей, их категории на 2024/2025 учебный год (декабрь) в МБОУ «Нижнекучукская СОШ»

№ п/п	Фамилия ребенка (семьи)/кол-во родителей	Дети в семье, класс	Полная /неполная семья	Малообеспеченная (сост. На учете в соцзащите)	Многодетная <i>Льгот. Питание</i>	Семья, где родители <u>не</u> работают	Неблагополучная/ СОП
1	Грейдины/1	Грейдина А. (1 кл.) Грейдина А. (4 кл.) Грейдина Л. (9 кл.)	Неполная (с матерью)	+	+	+	
2	Лукашovy/2	Лукашов В. (1 кл.) Лукашов Д. (7 кл.)	Полная				
3	Сидоровы/1	Сидорова Р. (2 кл.)	Неполная (с матерью)			+	
4	Борисенко/1	Борисенко В. (2 кл.) Иванченко Д. (6 кл.)	Неполная (с матерью)				
5	Шмид/2	Шмид А. (2 кл.) Шмид Р. (2 кл.)	Полная	+	+		
6	Матвиевская (Тарханова/Щербина)/1	Щербина А. (2 кл.) Тарханова А. (7 кл.) Тарханов Д. (8 кл.)	Неполная (с матерью и отчимом)	+	+	+	
7	Алексеевские/2	Алексеевский М. (3 кл.)	Полная			+	
8	Дорошева/1	Евдокимов М. (3 кл.)	Неполная (с матерью)			+	
9	Кованова/1	Кованов Г. (3 кл.) Кованова М. (4 кл.)	Неполная (с матерью)				
10	Тайлаковы/2	Тайлаков Р. (3 кл.)	Полная			+	
11	Киселёвы/1	Киселёва П. (4 кл.)	Неполная (с матерью)			+	
12	Никитины/2	Никитин Д. (4 кл.)	Полная			+	
13	Снигирёвы/2	Снигирёва В. (5 кл.)	Полная				
14	Бацай/2	Бацай А. (7 кл.)	Полная	+	+		
15	Бредo/1	Бредo Л. (7 кл.)	Неполная			+	+

			(с матерью)				с 28.09.23г
16	Варкентин/2	Варкентин Д. (8 кл.)	Полная				
17	Алексеевские/2	Алексеевская В. (9кл.)	Полная				
18	Бацай/2	Бацай Н. (9 кл.)	Полная				
19	Бухаловы/2	Бухалов М. (9 кл.)	Полная				
20	Мазурова /1	Мазурова У. (9 кл.)	Неполная (с матерью)				
21	Новоселовы/2	Новоселов Р. (3 кл.)	Полная				
	Итого: семей- 21 роди- телей- 33	Итого обучающихся – 29 1-4 кл.-15 5-9 кл.-13 10-11 кл.-1	Итого: П-12 НеП-9	4	4	9	1

Выводы и рекомендации:

- работу классных руководителей с классным коллективом в первом полугодии 2024/2025 учебного года считать удовлетворительной;

- классные руководители планируют работу с классным коллективом в соответствии с планом ВР школы и класса, корректируют работу в соответствии с предложенными мероприятиями и возникающими проблемами;

- классные руководители планируют работу с учителями – предметниками; работу с разными категориями обучающихся;

- классные руководители ведут постоянную работу с родителями обучающихся в различных форматах: лично, по сотовой связи и через чаты класса в Сферум)

7) Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа в рамках данного модуля ведётся ежедневно.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети - мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Активное участие в проведении мероприятий принимают классные руководители,

которые проводят: профилактические беседы, внеплановые инструктажи и обязательные инструктажи перед каникулами, а также привлекают к участию в профилактических акциях на разных уровнях и родителей обучающихся («Внимание - дети!», «Каникулы!», «Безопасное окно», «Безопасный интернет» и др.).

Обучающиеся начальной школы активно принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по ПДД и пожарной безопасности.

Каждую четверть с обучающимися и сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам безопасности и учебные тренировки (обнаружение взрывных устройств, эвакуация при пожаре и захвате заложников).

Профилактическую работу по употреблению алкоголя, вейпов, наркотических средств, по профилактике буллинга и суицидального поведения активно ведёт заместитель директора по воспитательной работе. Каждую четверть в школе проводится заседание «Совета профилактики», на котором рассматриваются ситуации, при которых обучающиеся либо имеют неудовлетворительные отметки, либо пропуски учебных занятий без уважительной причины, либо нарушают правила поведения во время учебного процесса. Таких ситуаций в этом учебном году не было.

Выводы и рекомендации:

- работа по данному модулю ведётся в школе ежедневно и на хорошем уровне;
- активное участие в организации мероприятий принимают классные руководители, администрация школы;
- в школе имеется отдельный план работы по данному направлению;
- у классных руководителей и учителей - предметников имеется Журнал инструктажей, в которых отмечаются проведённые инструктажи по безопасности, а в дневнике классные руководители фиксируют индивидуальную профилактическую работу с обучающимися.

Выводы:

По результатам самоанализа можно сделать вывод, что итоги реализации Программы воспитания в 2024/2025 удовлетворительные. Педагоги активно используют воспитательный самоанализ урока. Процент включения педагогов и обучающихся в реализацию Программы воспитания составляет 100%. Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен. У обучающихся есть огромная возможность для развития своих способностей (образовательных, творческих), так как созданы различные детские общественные объединения. Однако, есть проблемы развития самоуправления в школе, так как детский актив мало проявляет инициативу.

План воспитательной работы школы корректировался в связи с предложенными мероприятиями и изменением формата проведения того или иного события, входящими письмами.

Классные руководители планировали работу с классным коллективом и родителями обучающихся по своим планам воспитательной работы, которые были сданы на проверку заместителю директора по ВР по графику ВШК.

В конце каждой учебной четверти все классные руководители сдавали отчёт о проделанной работе с классным коллективом и родителями обучающихся по предложенной форме. Работу по реализации Программы воспитания в МБОУ «Нижнекучукская СОШ» в 2024/2025 учебного года считать хорошей.

Рекомендации

1. Повысить активность сотрудничества классных руководителей с родителями обучающихся.
2. Активизировать работу школьного самоуправления
3. Повысить уровень участия обучающихся школы во всех конкурсах, мероприятиях и акциях.

1. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в МБОУ «Нижнекучукская СОШ» осуществляется на основе имеющейся лицензии. Зачисление обучающихся на обучение по программам ДО происходит в навигаторе ПФДО заместителем директора по ВР.

В 2024-м году из 29 обучающихся зачислено было 30, с учетом зачислений детей ГКП.

Охват составил более 100 %.

Выводы

По результатам самоанализа можно сделать вывод, что итоги реализации Программы воспитания в 2023/2024 хорошие. Педагоги активно используют воспитательный самоанализ урока. Процент включения педагогов и обучающихся в реализацию Программы воспитания составляет 100%. Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен. У обучающихся есть огромная возможность для развития своих способностей (образовательных, творческих). Однако, есть проблемы развития самоуправления в школе, так как детский актив мало проявляет инициативу.

План воспитательной работы школы корректировался в связи с предложенными мероприятиями и изменением формата проведения того или иного события.

Классные руководители планировали работу с классным коллективом и родителями обучающихся по своим планам воспитательной работы, которые были сданы на проверку заместителю директора по ВР по графику ВШК.

В конце каждой учебной четверти все классные руководители сдавали отчёт о проделанной работе с классным коллективом и родителями обучающихся по предложенной форме. Работу по реализации Программы воспитания в МБОУ «Нижнекучукская СОШ» в 2023/2024 учебного года считать хорошей.

Рекомендации

1. Повысить активность сотрудничества классных руководителей с родителями обучающихся.
2. Активизировать работу школьного самоуправления
3. Повысить уровень участия обучающихся школы во всех конкурсах и акциях.

3.2.1. Дополнительное образование.

В мае 2024 года было проведено онлайн-анкетирование родителей и учащихся с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности учащихся. В соответствии с выбором родителей и детей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

- Спортивно-оздоровительное: «Игровое ГТО», «Я выбираю ГТО», «ВПК «Русич»»;
- Функциональная грамотность: «Азбука финансов», «Читательская грамотность»;
- Творческо-физическое развитие личности: «Юные инспектора движения» «Туризм»;
- Профориентационная работа: «Мой мир», «Дорога будущего», «Россия-мои горизонты»;
- Курс внеурочной деятельности : «Разговоры о важном»;

Такое анкетирование проводится в школе ежегодно в мае месяце.

При организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Нижнекучукская СОШ» используется материально-техническая база ОУ: библиотека, спортивный зал, школьный стадион, компьютерный класс, мастерская, СДК. Для ребят в школе создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Построенная модель внеурочной деятельности даёт положительные результаты. Системой внеурочной деятельности охвачены 100% учащихся начальной и основной школы. Программы внеурочной деятельности по итогам года выполнены руководителями.

С 2021 года в Нижнекучукской школе реализуется Российское движение школьников. По каждому из направлений, военно-патриотическое, «Гражданская активность», информационно-медийное, направление «Личностное развитие», выбраны лидеры среди учащихся. Учащиеся, педагоги работают в разных направлениях, учувствуют во Всероссийских конкурсах, проектах и т.п.

В феврале 2023 года было основано первичное отделение РДДМ (Российское движение детей и молодежи). Интерес в работе проявляется у многих учащихся, от самых маленьких до старшеклассников. Кроме школьных мероприятий учащиеся проявляют себя в онлайн-марафонах и

всероссийских акциях.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2023/2024 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на достижение более высокого качества и эффективности обучения и воспитания школьников. Решались конкретные задачи:

1. Продолжить работу по созданию благоприятной социально–психологической атмосферы, способствующей умственному, эмоциональному и физическому развитию личности учащихся.
2. Соблюдать санитарно–гигиенические требования, предъявленные к организации образовательного процесса.
3. Реализовать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированная программа начального общего образования для детей с ЗПР, обеспечить освоение их обучающимися.
4. Организовать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить модернизацию материальной базы для перехода основной школы на ФГОС ООО.
6. Совершенствовать нормативную базу для перехода на ФГОС СОО.
7. Продолжить внедрение в образовательный процесс дистанционные образовательные технологии (ДОТ).
8. Повысить качество работы педагогов в АИС «Сетевой город. Образование».
9. Повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
10. Создать условия и способствовать развитию творческих способностей учеников, совершенствуя формы работы с одаренными детьми.
11. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
12. Осуществить подготовку и проведение ЕГЭ и ОГЭ.
13. Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающегося.

Поставленные задачи выполнены, хотя некоторые - в неполном объеме.

Освоение ФГОС проходит согласно плану.

Учащиеся принимали участие в ВПР весной 2024 г., 5-8 классы .

10 класса в 2024 году не было.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Нижнекучукская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 февраля 2024 года № 129 «О мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (вместе с продолжительностью выполнения работ и формата печати ВПР в 2024 году, с "планом-графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»), Приказ от 16.03.2024 г. № 55 Управления администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР», Приказ от 20.02.2024 г. № 24/1 МБОУ «Нижнекучукская СОШ» Благовещенского района «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» с 14 марта по 20 мая 2023/2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, немецкому языку. 11 класса в 2023/2024 учебном году в школе не было. Школьным координатором по проведению ВПР назначена заместитель директора по УВР

Цель проведения: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Продолжительность выполнения заданий КИМ во всех классах разная в зависимости от предмета и уровня сложности от 45 мин., 60 мин. До 90 минут

Также был составлен график проведения:

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2024 ГОДУ

Таблица 15

Дата	Предмет	Форма проведения	Урок	Организатор в аудитории
	4 класс			
19 марта	Русский язык (часть 1)	Традиционная	2	Соколова С.В.
21 марта	Русский язык (часть 2)	Традиционная	2	Соколова С.В.
16 марта	Математика	Традиционная	2	Соколова С.В.
09 апреля	Окружающий мир	Традиционная	2	Соколова С.В.
	5 класс			
11 апреля	Русский язык	Традиционная	2	Шаповалов С.А
19 апреля	История	Традиционная	2	Соколова С.В.
23 апреля	Биология	Традиционная	2	Соколова С.В.
25 апреля	Математика	Традиционная	3	Соколова С.В.
	6 класс			
30 апреля	Русский язык	Традиционная	3-4	Шаповалов С.А
16 апреля	Математика	Традиционная	3-4	Соколова С.В.
10 апреля	На основе случайного выбора Предмет 1 ОН (история)	Традиционная	3	Соколова С.В.
20 апреля	На основе случайного выбора Предмет 2 ЕН (биология)	Традиционная	3	Соколова С.В.
	7 класс			
25 апреля	Русский язык	Традиционная	2-3	Шаповалов С.А.
09 апреля	Математика	Традиционная	3-4	Соколова С.В.
20 апреля	На основе случайного выбора Предмет 1 ОН (обществознание)	Традиционная	3	Соколова С.В.
26 апреля	На основе случайного выбора Предмет 2 ЕН (биология)	Традиционная	3	Соколова С.В.
	8 класс			
30 апреля	Математика	Традиционная	4	Соколова С.В.
18 апреля	Русский язык	Традиционная	3-4	Шаповалов С.А.
30 апреля	На основе случайного выбора Предмет 1 ОН (история)	Традиционная	3	Соколова С.В.
26 апреля	На основе случайного выбора Предмет 2 ЕН (физика)	Традиционная	4	Соколова С.В.
	11 класс			
	Нет 11 класса			

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до **20.05.2024** были направле-

ны классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестациях.

Цель проведения ВПР – мониторинг достижения образовательных результатов, обеспечение повышения качества образования. Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Количественный состав участников ВПР-2023

Таблица 16

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	
Русский язык	2	1	3	3	4	13
Математика	2	1	3	3	4	13
Окружающий мир	2					2
Биология		1	3	3		7
История		1	3		4	8
Обществознание				3		3
Физика					4	4
Иностранные языки (немецкий язык)	отменили в 2023/2024 уч.году					
	6	4	12	12	16	50

- **Вывод:** в работе приняли участие 13 учащихся из 27 (48,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Статистические данные по ВПР в 2023/2024 учебном году (весна)

Таблица 17

Предмет	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	
								на 1	на 2
Русский язык	13	0	4	9	0	11 подтвердили	1	1	0
Математика	13	0	4	9	0	10 подтвердили	0	3	0
Окружающий мир	2	0	1	1	0	1 подтвердила	0	1	0
Биология	7	0	2	5	0	3 подтвердили	0	4	0
Обществознание	3	0	2	1	0	2 подтвердили	0	1	0
История	8	0	1	8	0	подтвердили	0	3	0
Физика	3	0	2	1	0	1 подтвердил	0	2	0

Управленческие решения:

1. Информирование родителей и обучающихся о результатах ВПР.

2. Составить планы индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих образовательные дефициты.
3. На каждом уроке в образовательную деятельность включать задания, процент решаемость которых в классе менее 50%, индивидуально для каждого ученика включать нерешаемые задания
4. Наблюдается процент обучающихся, где оценки за всероссийскую проверочную работу ниже четвертной и итоговой. Расхождение в один балл. Процент качества знаний со 100% падает до 0%.
5. Контрольные и проверочные работы по изучаемым темам составлять на основе заданий всероссийской проверочной работы.
6. Активно использовать критериальное оценивание на уроках и при проведении контрольных работ.
7. Разработать схему анализа результатов ВПР для принятия адекватных управленческих решений, направленных на повышение качества результатов образования.

Русский язык 4 класс

Результаты ВПР

Работу выполняли: 1 часть – 2 человека, 2 часть – 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по классу – 26 баллов, минимальный – 20 баллов

Написали работу:

- на «5» - 0
- на «4» - 1 чел.
- на «3» - 1 чел.
- на «2» - 0

Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
2	0	1	1	0	100%	50%
%	0	0%	50%	0		

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	23-32	33-38

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1-й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2-й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного

из выписанных

11) Выписать все глаголы из предложения

12) Объяснение смысла выражения

Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 1)

Количество учащихся - 2 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 2 чел.

Написали диктант без ошибок - 0 чел.

Допустили 1-2 ошибки – 0 чел.

Допустили 3-4 ошибки – 1 чел.

Допустили 5 и более ошибок - 0 чел.

Достижение планируемых результатов

1 часть

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Диктант без ошибок никто не написал, с 3-4 ошибками и несколькими исправлениями – 1 человек, более 5 ошибок – 1 человек.

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	2	100
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	2	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	1	50
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	2	100
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков		

	(что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	2	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	100
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	50
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1	50
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	100
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	50
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	50
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1	50
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	50
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	50
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	50

13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	100
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2	100
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	50
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	50

Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), №4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №5 (Умение классифицировать согласные звуки). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие №12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №14.

Выполнены на недостаточном уровне задания №9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте). №11(Умение классифицировать слова по составу), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Рекомендации:

Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Итоги ВПР В разрезе каждого учащегося

Русский язык 4 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред. период	Результат	% качества ВПР
1	40001	38	26	4	3	повысила	50%
2	40002	38	20	3	3	подтвердила	0%

Русский язык 5 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	50001	38	28	3	3	подтвердил	0%

Русский язык 6 кл

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	60001	45	26	3	3	подтвердил	33,3%
2	60002	45	26	3	3	подтвердила	
3	60003	45	35	4	4	подтвердила	

Русский язык 7 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	70001	47	22	3	3	подтвердила	33,3%
2	70002	47	28	3	3	подтвердила	
3	70003	47	34	4	4	подтвердил	

Русский язык 8 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	80001	47	30	3	3	подтвердила	25%
2	80002	47	27	3	3	подтвердил	
3	80003	47	29	4	3	понижил	
4	80004	47	26	3	3	подтвердила	

ВПР русский язык по всем классам (весна 2024 г.)

год	Предмет	класс	Кол-во детей	Кол-во выполн	%	Средний балл	Средний балл за год	5	4	3	2	качество	Понижили на 1 балл	подтвердили	%	Повысили на 1	%
	русский	4	2	2	100	3,5	3	0	1	1	0	50	0	1	50	1	50
Весна 2024	русский	5	1	1	100	3	3	0	0	1	0	0	0	1	100	0	0
	русский	6	3	3	100	3,3	3,6	0	1	2	0	33,3	0	2	66,6	0	0
	русский	7	3	3	100	3,3	3,6	0	1	2	0	33,3	0	2	66,6	0	0
	русский	8	4	4	100	3,5	3,5	0	0	4	0	0	1	3	75	0	0

Итоги ВПР по русскому языку в разрезе учителей

класс	учитель	выполнили	Итоги за 3 четверть				% качества	Итоги ВПР				% подтверждения отметок ВПР и по журналу	повысили	понижили
			5	4	3	2		5	4	3	2			
4	Садвакасова Т.С.	2	0	0	2	0	0	0	1	1	0	50	50	0
5	Соколова С.В.	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	100	0	0
6	Шаповалова А.Ю.	3	0	1	2	0	66,6	0	1	2	0	66,6	0	0
7	Соколова С.В	3	0	1	2	0	25	0	0	4	0	75	0	25
8	Соколова С.В	4	0	1	3	0	50	0	1	1	0	100	0	50
11		НЕТ												
		13	0	3	10	0	38,4	0	3	9	0	23,0	0	15,3

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

Класс	Затруднения
4	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
6	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
7	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения .</p> <p>Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>
8	<p>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включать задания, подобные ВПР в обучающие и контрольные работы на каждом уроке. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Итоги ВПР В разрезе каждого учащегося по математике

Математика 4 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	40001	20	10	4	4	подтвердили	100
2	40002	20	10	4	4	подтвердили	

Математика 5 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	50001	20	6	3	3	подтвердил	0%

Математика 6 кл

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	60001	16	7	3	3	подтвердил	33,3%
2	60002	16	9	3	4	понижила	
3	60003	16	11	4	4	подтвердила	

Математика 7 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	70001	19	8	3	3	подтвердила	0%
2	70002	19	9	3	4	Понизил	
3	70003	19	8	3	4	Понизил	

Математика 8 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	80001	25	9	3	4	понижила	50%
2	80002	25	13	3	3	подтвердил	
3	80003	25	15	4	4	подтвердил	
4	80004	25	9	3	3	подтвердила	

Итоги ВПР по математике в разрезе учителей

кл асс	учитель	выполнили	Итоги за 3 четверть				% качества	Итоги ВПР				% подтверждения отметок ВПР и по журналу	повысили	понижили
			5	4	3	2		5	4	3	2			
4	Садвакасова Т.С.	2	0	2	0	0	0	2	0	0	100	0	0	
5	Старовойтова Т.И.	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
6	Старовойтова Т.И	3	0	1	2	0	33,3	0	1	2	100	0	0	
7	Старовойтова Т.И	3	0	2	1	0	66,6	0	0	3		0	25	
8	Старовойтова Т.И	4	0	2	2	0	50	0	1	3	33,3	0	50	
11		НЕТ												
		13	0	7	6	0	53,8	0	4	9	30,7	0	16,3	

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

Класс	Затруднения
4	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
5	<p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</p>
6	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
7	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
8	<p>Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию

Для контрольных, проверочных и самостоятельных работ использовать задания типа ВПР.

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру

Окружающий мир 4 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред. период	Результат	% качества ВПР
1	40001	32	18	4	4	подтвердила	50%
2	40002	32	11	3	4	понижила	

Биология 5 кл

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред. период	Результат	% качества ВПР
1	50001	29	12	3	4	понижил	0%

Биология 6 кл

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред. период	Результат	% качества ВПР
1	60001	24	10	3	3	подтвердил	0%
2	60002	24	14	3	3	подтвердила	
3	60002	24	15	3	4	понижила	

Итоги ВПР по биологии

класс	учитель	выполнили	Итоги за 3 четверть				% качества	Итоги ВПР				% подтверждения оттока ВПР и по журналу	повысили	понижили
			5	4	3	2		5	4	3	2			
4	Садвакасова Т.С.	2	0	2	0	0	100	0	1	1	0	50	0	1
5	Варкентин С.В	1	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	0	0
6	Варкентин С.В	3	0	1	2	0	33,3	0	0	3	0	0	0	3
		6	0	4	2	0	66,6	0	1	5	0	16,6	0	4

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру, биологии

Класс	Затруднения
4	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 суще-

	<p>ственных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
5	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
6	
7	<p>Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p> <p>Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология/окружающий мир

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

8. Для контрольных, проверочных и самостоятельных работы использовать задания типа ВПР.

Итоги ВПР по обществознанию

Обществознание 7 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	70001	21	12	3	4	понижила	66,6%
2	70002	21	16	4	4	подтвердил	
3	70003	21	14	4	4	подтвердил	

Итоги ВПР по обществознанию

класс	учитель	выполнили	Итоги за 3 четверть				% качества	Итоги ВПР				% подтверждения отчета ВПР и по журналу	повысили	понижили
			5	4	3	2		5	4	3	2			
6	Шаповалов С.А.	3	0	3	0	0	100	0	3	0	0	66,6	0	1
11		НЕТ												
		3	0	3	0	0	100	0	3	0	0	66,6	0	0

Вывод по динамике результатов: учащиеся 6 класса выполняли ВПР по обществознанию впервые. Статистические данные свидетельствуют 100 % успеваемости, процент подтвердивших свои отметки 66,6% .

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты: 100% с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 66,6 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердил несе учащихся, что составляет 66,6% от класса.

План мероприятий

по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по обществознанию

класс	предмет	План мероприятий	Где планируется рассмотреть
6	обществознание	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №5, №6 и №8.	ШМО
6	обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2025 году.	РМО

Итоги ВПР по физике

Физика 8 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	80001	18	6	3	4	понижила	25%
2	80002	18	8	4	4	подтвердил	
3	80003	18	отсутствовал				
4	80004	18	5	3	4	понижила	

Итоги ВПР физика

класс	учитель	вы-пол-няли	Итоги за 3 чет-верть				% каче-ства	Итоги ВПР				% подтвер-ждения отме-ток ВПР и по журналу	повы-сили	пони-зили
			5	4	3	2		5	4	3	2			
6	Шаповалов С.А,	3	0	4	0	0	100	0	1	2	0	понижили	0	66,6
		3	0	3	0	0	100	0	1	2	0	33,3	0	100

Проблемные поля, выявленные по результатам

1. Анализ результатов ВПР показал:

Задание 1. (100%)

Умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. Класс с заданием справился.

Задание 2. (66%)

Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение.

Одна ученица задание не выполнила.

Задание 3. (0 %)

Проверяется умение использовать закон, понятие в конкретных условиях.

Умение решать задачи, используя физические законы.

Класс с заданием не справился.

Задание 4. (100 %)

Выполнение задачи с графиком. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Класс задание выполнил.

Задание 5. (66 %)

Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока).

Задание 6. (100 %)

Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Анализировать ситуации практико ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Класс задание выполнил.

Задание 7. (33 %)

Умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

На основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

С заданием справилась одна учащаяся.

Задание 8. (66 %)

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные

свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Задача по теме «Магнитные явления».

Задание не выполнила одна ученица.

Задание 9. (33 %)

Умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества)

Задание выполнил один учащийся.

Задание 10-11. (0 %)

Требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Класс с заданиями не справился

Выводы:

Класс подтвердил знания по предмету Физика на 33%

Только один ученик свои знания подтвердил.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 2,7,9 заданиях.

К решению задания с номером 10-11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. Отработать навыки по работе с графиком;
2. Отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические явления», «Электромагнитные явления».
3. Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
4. На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
5. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.

ВПР по немецкому языку в 2023/2024 учебном году не проводились. Были оменены

Итоги ВПР по истории

История 5 кл

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
	50001	15	6	3	4	понижил	100%

История 6 класс

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	60001	16	7	3	3	подтвердил	0%
2	60002	16	5	3	4	понижила	
3	60003	16	6	3	4	понижила	

История 8 кл.

№ п/п	ФИ ученика, выполнившего ВПР	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Отметка за работу	Отметка за пред.период	Результат	% качества ВПР
1	80001	17	7	3	4	понижила	33,3%

2	80002	17	6	3	3	подтвердил	
3	80003	17	10	4	4	подтвердил	
4	80004	17	7	3	3	подтвердила	

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

Класс	Затруднения
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6	
8	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> <p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>

Рекомендации по улучшению результатов по истории:

1. Отработать с обучающимися составление плана по подготовке к предмету.
2. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
3. Включать в контрольные и тренировочные задания, аналогичные ВПР

Администрации.

1. Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР.
2. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР).
3. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся 4-8 классов и ее результативностью.
4. Включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ:

проведение стартовых и полугодовых работ по математике и русскому языку в 4-8 классах (проведение работ по материалам ВПР).

Методическим объединениям.

1. Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур.
2. Проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностических работ заданиям ВПР и критериями оценивания этих заданий.
3. Разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериями оценивания ВПР по предметам.
4. Организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериями оценивания ВПР по предметам;
5. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.

Педагогам.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).
5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
8. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Классным руководителям.

1. Довести результаты ВПР до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериями оценивания ВПР по всепредметам.

Обучающимся, родителям (законным представителям).

1. Принять результаты ВПР.
2. Ознакомиться с рекомендациями учителей-предметников по формированию индивидуального учебного плана в целях повышения уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету.
3. Сравнить полученный индивидуальный результат с итоговой / текущей оценкой по предмету и сделать вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету.

На уроках обучающиеся занимаются проектной деятельностью. Свои проекты реализуют, а затем демонстрируют отчёты по результатам перед одноклассниками и перед родителями. Проекты часто связывают непосредственно предмет с окружающей действительностью, что является показателем для подготовки обучающихся к жизни в современном обществе.

Участие в олимпиадах по предметам на школьном уровне остаётся популярным, а результаты регионального уровня не повысились, что даёт в перспективе улучшить результаты.

Результаты участия обучающихся 4-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Нижекучукская СОШ» в 2024 /2025 учебном году

Цель: Анализ участия и результатов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 /2025 учебном году

Проверялись вопросы: организация и проведение олимпиад, активность и результативность участия

С 25.09.-25.10. 2024 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Организация и проведение мероприятий школьного этапа олимпиады проходили в соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2020 г. N678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", на основании Приказа Управления Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады» от 09.09.2024 года № 215; Приказа МБОУ «Нижекучукская СОШ» «Об обеспечении организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» от 23.09.2024 года №4.

АНАЛИЗ:

1. Всего обучающихся 4-11 классов – 17 обучающихся
2. Их них участвовало в школьном этапе -16 обучающихся
3. % общего количества обучающихся 4-9 классов, принявших участие в школьном этапе- 94,2%.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Таблица 18

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык																0
Астрономия					0	0	0	0	4	0	0	4	4	0	0	0.00
Биология					0	0	3	3	2	0	0	8	8	0	0	0
География					2	1	3	3	1	1	0	11	11	0	0	0.00
Информатика					0	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0
Испанский язык																0
История					2	1	2	3	4	1	0	13	13	0	0	0.00
Литература					2	1	2	3	2	1	0	11	11	0	0	0
Математика				0	2	0	1	2	0	1	0	6	6	0	0	0
Искусство (МХК)					0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00
Немецкий язык					1	1	3	3	3	0	0	11	11	0	0	0
ОБЗР					0	0	0	2	3	1	0	6	6	0	0	0.00
Обществознание					0	1	2	3	4	1	0	11	11	0	0	0.00
Право					0	0	0	3	4	1	0	8	8	0	0	0
Русский язык				2	2	1	1	2	4	1	0	13	13	0	0	0
Труд(Технология)(Т)					0	1	1	2	2	0	0	6	6	0	0	0.00
Физика							2	2	2	1	0	7	7	0	0	0
Физкультура					2	1	2	3	4	1	0	13	13	0	0	0.00
Химия							0	2	0	0	0	2	2	0	0	0
Экология					0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00
Экономика					0	0	2	2	4	1	0	9	9	0	0	0
Труд(Технология)(Д)					2	0	2	0	0	0	0	4	4	0	0	0.00
Труд(Технология)(Р)																0
Труд(Технология)(И)																0
Итоги																
Всего участий				2	15	8	26	39	44	13	0	147	147	0	0	0.00
Всего участников				2	2	1	3	3	4	1	0	16	16	0	0	0.00

Протокол участников всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Нижнекучукская СОШ» 2024/2025 уч.год

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия) проводился на технологической платформе «Сириус.Курсы». Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online

Таблица 19

№ п/п	Ф.И.О. участника	класс	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	Искусство (МХК)	Немецкий язык	ОБЗР	Общественные науки	Право	Русский язык	Труд(Технология)(Т)	Физика	Физкультура	Химия	Экология	Экономика	Труд(Технология)(Д)
			Макс. балл /Факт кол-																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Кисилева П.	4													40/14							
2	Никитин Д	4													40/9							
3	Грейдина А.И.	5			35/8		100/29	80/14	8/0						40/20			100/59				20/9
4	Снигирева В.А.	5			35/9		100/10	80/13	8/1		30/10				40/13			100/52				20/7
5	Иванченко Д.А.	6			35/9		100/26	80/4			30/12		27/10		40/21	20/8		100/45				
6	Бредо Л.А.	7			52/7		100/29	80/16			65/21		54/14				30/2	100/61			100/15	25/9
7	Тарханова А. В.	7		30/8,8	52/10,5		100/0	80/26	8/1		65/15		54/4		60/14		30/6	100/58			100/26	25/10
8	Бацай А.С.	7		30/13,4	52/6						65/19					25/3						
9	Варкентин Д. С.	8		33/14	50/6		100/7	70/17			65/24		64/14	100/20	60/21			100/61				
10	Лукашов Д.В.	8		33/8,8	50/7	500/36	100/11	70/15	8/0		65/23	100/20	64/10	100/28	60/10	25/7	30/5	100/62	65/12,5		100/13	
11	Тарханов Д. В.	8		33/9,8	50/15		100/4	70/28	8/1		65/15	100/27	64/15	100/20		25/5	30/1	100/71	65/9		100/29	
12	Алексеевская В.А.	9	100/33	57/21,1			100/25				85/26		74/19	100/23	80/10			100/42			100/14	
13	Бацай Н .В.	9	100/19				100/11	70/21				100/8	74/17	100/34	80/0	25/0Т	30/3	100/55			100/15	
14	Бухалов М. Е.	9	100/3		60/12	500/0	100/14	70/18			85/15	100/14	74/16	100/25	80/0	25/3	30/10	100/58			100/16	
15	Мазурова У.В.	9	100/28	57/12,5			100/6				85/11	100/8	74/12	100/19	80/0			100/44			100/2	
16	Грейдина Л.И.	10			60/15		100/13	95/62	8/2	104/61		100/53	103/42	100/36	80/21		30/10	100/48		40/18	100/37	

На муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)
приглашены:

Таблица 20

№ п/п	ФИО уч-ся	класс	Предмет	Квалификационный балл	Кол-во набранных баллов на ШЭ	Дата
1	Грейдина Людмила Ивановна	10	Искусство (МХК)	57	61	19.11.2024
2	Алексеевская Василиса Александровна	9	Астрономия	20	33	08.11.2024
3	Мазурова Ульяна Витальевна	9	Астрономия	20	28	08.11.2024
4	Бредо Лариса Александровна	7	Физкультура	50	61	23.11.2024
5	Тарханова Ангелина Витальевна	7	Физкультура	50	58	23.11.2024
6	Тарханов Данил Витальевич	8	Физкультура	50	71	23.11.2024
7	Лукашов Дмитрий Владимирович	8	Физкультура	50	62	23.11.2024
8	Варкентин Диана Александровна	8	Физкультура	50	61	23.11.2024
9/10	Бухалов Матвей Евгеньевич	9 9	Физкультура Труд (Технология))	50 13	58 3	23.11.2024 27.11.2024
11	Бацай Николай Владимирович	9	Физкультура	50	55	23.11.2024

ВЫВОДЫ:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады прошёл в установленные сроки.
2. Общее количество участников повысилось (всего приняли участие в школьном этапе олимпиады - 16 обучающихся (в 2022 году в олимпиаде на сайте не принимали участие))
3. Количество приглашенных на муниципальный этап 11 учащихся.
4. Наблюдается повышение активности участия в школьном этапе олимпиады. Высокая активность участия в олимпиаде, такой категории обучающихся, как обучающиеся 5-11 классов.
5. Количественный анализ показателей ШЭ показал, что 11 обучающихся стали победителями и призёрами, перешагнув 50% барьер выполненных заданий.
6. В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады достаточный, так как по отдельным предметам присутствуют победители и призёры.
7. Приняли участие только МЭ по Технологии Техника, технологии и техническое творчество Бухалов М. 9 класс(как призер прошлого года) учитель Гришунькина Е.А..
8. Не приняли участие в муниципальном этапе по астрономии (Алексеевская В. И Мазурова У. (отказались принимать участие))

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям-предметникам:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- начать формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного этапа 2024/2025 учебного года;
- обеспечить сопровождение подготовки одаренных детей (победителей и призёров) к участию в муниципальном этапе ВсОШ, использовать возможности интернет - ресурсов, курсов внеурочной деятельности, цифровые технологии и другие доступные формы обучения;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях в работе с одаренными детьми, выстраивание индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В прошедшем учебном году итоговую аттестацию проходили классы и 2 учащихся XI класса. Все ученики успешно сдали экзамены. Результаты итоговой аттестации свидетельствует о том, что программный материал был усвоен учащимися на удовлетворительном уровне.

Результаты обучения МБОУ «Нижнекучукская СОШ»

Таблица 21

Результаты обучения 2-4 классов по итогам учебного года в динамике														
2022/ 2023	2022/ 2023	раз- ница	2021/ 2022	2022/ 2023	раз- ница	2021/ 2022	2022/ 2023	раз- ница	2021/ 2022	2022/ 2023	раз- ница	2021/ 2022	2022/ 2023	раз- ница
100	100	0	36,3	36,3	0	100	100	0	66,6	0	100	0	0	0
Успеваемость 2-4 кл.			Качество 2-4 кл.			Успеваемость 4 кл.			Качество 4 кл.			Неуспевающие 4 кл.		
2023/ 2024	2023/ 2024	раз- ница	2023/ 2024	2023/ 2024	раз- ница	2023/ 2024	2023/ 2024	раз- ница	2023/ 2024	2023/ 2024	раз- ница	2023/ 2024	2023/ 2024	раз- ница
100	100	0	36,3	36,3	0	100	100	0	50	50	0	0	0	0

Результаты обучения по итогам учебного года

Таблица 22

Качество 2-4 классы	Качество 4 классы	Доля «2» по русскому языку ВПР 5 кл	Доля «2» по матема- тике ВПР 5 кл	Качество ВПР по русскому языку 5 класс	Качество ВПР по математике 5 класс	Процент выполнения заданий ОГЭ по ма- тематике
36,3	50	0	0	0	0	Не было 10 класса

Результаты обучения 5-8 классов по итогам 2022/2023 учебного года в динамике

Таблица 23

Успеваемость 5-8 кл.			Качество – 5-8 кл.			Успеваемость 9 кл.			Качество 9 кл.			Неуспевающие 9 кл.		
2021/ 2022	2022/ 2023	раз- ни-	2021/ 2022	2022/ 2023	раз- ни-	2021/ 2022	2022/ 2023	раз- ни-	2021/ 2022	2022/ /202	раз- ница	2021/ 2022	2022/ 2023	разни- ца

		ца			ца			ца		3				
100	0	0	41,1	41,6	0,5	100	0	100	16,6	0	33,4	0	0	0
Успеваемость 5-8 кл.			Качество – 5-8 кл			Успеваемость 9 кл.			Качество 9 кл.			Неуспевающие 9 кл.		
2023/2024	2023/2024	разница	2023/2024	2023/2024	разница	2023/2024	2023/2024	разница	2023/2024	2023/2024	разница	2023/2024	2023/2024	разница
100	100	0	41	41	0	100	100	0	100	100	0	0	0	0

В 2024 году в школе не было 10 класса

Таблица 24

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48,4%	51,4%	3/0	1/16,6	0	1/25	1/50	9/45	9/45	
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3/50	6/72,62	3/100	6/100	0	1/25	1/50	Нет вы-пуск.	1/100	
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2/33,3	6/39,68	3/100	6/3,3	0	2/50	1/50	Нет вы-пуск.	1/100	
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет 11 кл.	67 бал.	67 бал.	47,5	0	Нет вы-пуск.	1/0	2/0	Нет вы-пуск	
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет 11 кл.	39 бал.- базовый профильный - 16 б.	1/4,39	2/9,5	0	Нет вы-пуска	1/0	2/0	Нет вы-пуск	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	0	0	Нет вы-пуск.	0/0	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	0	0	Нет вы-пуск.	0/0	
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0	0	0	0	0	0	0	0	Нет вы-пуск	

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса									
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0	0	0	Нет выпуск
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	0	0	Нет выпук.	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1	0	0	0	0	0	0	0
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0	0	0	13/86 .6	11
15.	Численность/удельный вес численности учащихся–победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0	0	0	0	0	1/	11
15.1	Регионального уровня	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.2	Федерального уровня	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН
2. 2.4.5. 2409-08 зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002, регистрационный номер 3997)
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312».
6. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Примерной основной образовательной программы.
9. Санитарно-эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.
10. Устава МБОУ «Нижнекучукская СОШ» от 01.12.2015 г.

По окончании учебного года в соответствии с образовательной программой школы проводятся выпускные экзамены в 9,11 классах.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Каждый из уровней школы, (начальная школа, основная школа, средняя школа) решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных предметов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между уровнями, когда изучаемые предметы получают на последующих уровнях свое развитие.

Учебный план содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального компонента и вариативную часть (школьный компонент).

Данные учебные планы ставят перед собой

Цель: обеспечение реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Учебный план, реализующий обновленный ФГОС, направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;

- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся.

Годовой календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекучукская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края утвержденного 01.12.2015 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002028 регистрационный № 190 дата выдачи 13.04.2016 г. срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 № 0001880 регистрационный № 092 дата выдачи 15 июня 2015 г. срок действия с 15.06.2015 г. до 15.06.2027 г.

Годовой календарный учебный график муниципального образовательного учреждения обсуждается и принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора учреждения. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом учреждения и управлением Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района.

Муниципальное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-8 классах и в режиме шестидневной учебной недели во 9-11 классах. Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2- 8 классах -33 учебных недели; 9-11 классах –34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 9,11 классах).

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются:

08 час.30 мин., заканчиваются в 13 час 35 мин.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах- 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут.

Муниципальное общеобразовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В школе составлено расписание уроков согласно требованиям СанПин. Сбалансированность расписания обеспечивается за счет соблюдения санитарных норм и расположенности предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность (в соответствии с п.10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10) проводятся во

второй половине в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 40 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (п.10.7 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Национальная стратегия действий в интересах детей одно из приоритетных направлений развития российского образования определила повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Система обеспечения качества образовательных услуг требует обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур регламентации деятельности образовательных учреждений при организации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В школе составлена адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учетом индивидуального развития каждого ребенка. В школе создана ППМС служба для оказания помощи детям с ОВЗ

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятных условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В течение учебного года систематически проводилась работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Для организации работы с такими детьми были проведены заседания совета по профилактике, ШПМПк, планёрки, педсоветы, совещания при директоре, совещания с приглашением родителей, родительские собрания в 9 классе. Учителями в течение года составлялись индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, отстающего ученика на текущую четверть, проводились индивидуальные дополнительные занятия и консультации. Однако данных мероприятий оказалось недостаточно, чтобы к концу года достичь положительных результатов.

В 2024/2025 учебном году необходимо решать следующие задачи:

1. Продолжать работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в вебинарах, семинарах, круглых столах и обмен опытом работы, принять участие в профессиональных конкурсах;
2. Продолжить активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения учащихся.
3. Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предметам и обеспечением высоких результатов ВПР.

Деятельность ШМО в 2022/2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы, общешкольной методической темой «Совершенствование качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения», роль методической работы возрастает в связи с необходимостью использовать новые методики, приёмы, технологии обучения, поставленные перед учителями решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся.

С целью повышения интереса к предметам, повышения статуса одарённых детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные предметные олимпиады.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как призовых мест в этом учебном году не было. Результаты школьных и муниципальных олимпиад обсуждены на совещании при директоре, проанализированы ошиб-

ки, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

В 2024 году Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

Не было 10 и 11 классов.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 25

Показатели	Год выпуска					2021	2022	2023	2024
	2016	2017	2018	2019	2020				
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию									
Основное общее образование	3	6	3	6	4	4	2	0	1
Среднее общее образование	0	1	1	2	1	0	1	2	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)									
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	-	-	4	-	-	2	2	0	0
-квалифицированных рабочих, служащих,	1					0	0	0	0
-специалистов среднего звена:	1		1	6	2	0	2	0	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	1	3	2	2	2	2	-	0	1
Среднее общее образование:									
Поступили в вузы	0	0	0	2	1	0	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:						0	0	0	0
-квалифицированных рабочих, служащих,	2	1	1			0	0	0	0
-специалистов среднего звена:				2	1	0	1	0	0
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Итого:						0	1	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0	0	2	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники МБОУ «Нижнекучукская СОШ» готовы к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

Профориентационная работа в школе помогает определиться выпускникам при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована кадрами. В 2023/2024 учебном году в МБОУ «Нижнекучукская СОШ» педагогический коллектив состоял из 11 человек. 54,5% из них имеет высшее педагогическое образование, 18,1% учителей с высшей категорией, 36,3% имеет первую

квалификационную категорию. 2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», «Ветеран труда»-3. Один учитель получает педагогическое образование в вузе Алтайского края. Шестеро учителей награждены Почётными краевыми грамотами.

Таблица 26

№ п/п	Показатели	2017/2018 чел./%	2018/2019 чел./%	2019/2020 чел./%	2020/2021 чел./%	2021/2022 чел./%	2022/2023 чел./%	2023/2024 чел./%
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	11	11	11	11	11	11
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/53,8%	7/63,6%	7/63,6	10/9/91	10/9/91	10/9/91	10/9/91
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/53,8%	7/63,6%	6/54,5	10//9/91	10/9/91	10/9/91	10/9/91
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/46,1%	4/36,3%	4/36,3%	1/10/10	1/10/10	1/10/10	1/10/10
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46,1%	4/36,3%	4/36,3%	1/10/10	1/10/10	1/10/10	1/10/10
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/7,6	4/36,3%	6/54,5	6/54,5	6/6,5	6/6,5	6/6,5
	Высшая	4/23,7%	2/18,1%	2/18,1%	2/18,1%	2/18,1%	2/18,1%	2/18,1%
	Первая	2/15,3	2/18,1%	4/36,3%	4/36,3%	4/36,3%	4/36,3%	4/36,3%
7.								
	До 5 лет	9/69,2	4/36,3%	4/36,3%	4/36,3%	4/36,3%	4/36,3%	4/36,3%
	Свыше 30 лет	4/30,7	7/63,6	7/63,6	7/63,6	7/63,6	7/63,6	7/63,6
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	9/69,2	4/36,3%	4/36,3%	4/36,3%	4/36,3%	4/36,3%	4/36,3%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	2/15,3	6/54,5	6/54,5	6/54,5	6/54,5	6/54,5	6/54,5

10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации в общей численности педагогических работников	13/100	11/100%	11/100%	11/100%	11/100 %	11/100 %	11/100 %
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогов	13/100	11/100%	11/100%	11/100%	11/100 %	11/100 %	11/100 %

Все учителя вовлечены в методическую тему школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который призван координировать преобразования в учреждении, являясь главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения.

Для повышения эффективности учебного процесса, уровня эффективности и подготовки учащихся учителя принимали участие в вебинарах.

План методической работы на 2023/2024 учебный год реализован в полном объеме. В 2022/2023 учебном году необходимо запланировать проведение мастер-классов, предметных семинаров, круглых столов и т. д. по выработке теоретических и практических навыков для повышения качества образования учащихся, методике работы с детьми с ОВЗ, успешной подготовке учащихся к ГИА.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

РУКОВОДСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) СОСТАВ**Кадровое обеспечение реализации ООП НОО,ООО, ОСО**

Наименование направления подготовки и (или) специальности									
№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Учёная степень (при наличии)	Учёное звание (при наличии)	Направление подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Административно-управленческий персонал									
1	Полынцева Галина Николаевна	Директор, учитель химии	химия	нет	нет	Высшее педагогическое Горно-Алтайский педагогический институт, 1986г. Биология, учитель биологии средней школы	1. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Менеджмент в образовании», в объеме 144 часа, с 03.07.2024- по 31.07.2024 г., Москва, 2024 г. Регистрационный номер № 118476 (Свидетельство прилагается)	50 лет с 1974 г.	24 года с 2000 г.
							2. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС», в объеме 36 часов. С 16.07. 2024 г. по 31.07.2024 г. Регистрационный номер 117162, Москва 2024 г. (Свидетельство прилагается)		
Педагогический персонал									
2	Соколова Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература, ОДН-КНР	нет	нет	Высшее педагогическое, Барнаульский государственный Орден Трудового красного Знамени педагогический институт, 1990 г.	41 год с 1983 г	41 год с 1983 г

						Русский язык и литература; учитель русского языка и литературы средней школы	ФГОС на уроках русского языка и литературы», в объеме 72 часов с 14.08.2024 по 28.08.2024 г., Екатеринбург, 2024, Регистрационный номер №0264324 (Свидетельство прилагается)		
3	Старовойтова Т.И.	учитель	математика	нет	нет	Высшее Бийский педагогический институт, 1974 учитель математики средней школы	1. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Формирование умений и навыков самостоятельной работы у обучающихся 5-9 классов на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС» (36 часов) № 712069. Г. Смоленск., 2024 г. (Свидетельство прилагается)	С1976 г 48 лет	Пенсионер работает с 01.09.2024
4	Шаповалов Сергей Алексеевич	итель истории и обществознания	История, обществознание, физика	нет	нет	Высшее Алтайский сельскохозяйственный институт, 1992 г. Специальность зоотехния, квалификация зооинженер 23.05.1992 г. Нужно педагогическое образование	1. Удостоверение о повышении квалификации. в Краевом автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)» 36 часов. С 22 апреля 2024 года по 24 мая 2025 года. Регистрационный номер КГЦ.24.0804. г. Барнаул, 2024г.	28 лет	с 18.09.2019 5 лет
							2. Сведения из отчета пользователя повышения квалификации в Краевом автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)» 3. Удостоверение не получено (Сведения прилагаются)		
5	Варкентин Светлана Владимировна	итель географии и	География,	нет	нет	Высшее педагогическое Бийский педагогиче-	1. Удостоверение о повышении квалификации. ООО «Институт развития об-	22 года	22 года

	на	биологии	биология, музыка ИЗО			ский государственный университет им.В.М.Шукшина, 2009 г. «География» с дополнительной специальностью «Биология», учитель географии и биологии	разования, повышения квалификации и переподготовки», по дополнительной профессиональной программе «Организация и методика преподавания музыки в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС» в объеме 36 часов. С 03.06.2024 г. по 09.06.2024 г. Регистрационный номер 3383333 г.Абакан, 2024 г. (Свидетельство прилагается)		
6	Андрияшкина Наталья Алексеевна	итель	учитель начальных классов	нет	нет	Высшее педагогическое Бийский педагогический государственный институт, 30.06.1990 г.	Удостоверение о повышении квалификации. ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленными ФГОС НОО», в объеме 72 часов с 15.08.2024 по 04.09.2024 г., Екатеринбург, 2024, Регистрационный номер № 0266194 (Свидетельство прилагается)	42	пенсионер
							Удостоверение о повышении квалификации. ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС», в объеме 72 часов с 26.11.2024 по 19.12.2024 г., Екатеринбург, 2024, Регистрационный номер №0264324 (Свидетельство прилагается)		
7	Сарсекеева Марина Владимировна	итель	Нем язык	нет	нет	БОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени» (АГГПУ им.			

						В.М.Шукшина) г.Бийск, 10.02.2021 г., педагогическое образование 44.03.01, бакалавр			
8	Жаркова Екатерина Витальевна	Учитель, математика, информатика	математика, физика, информатика	нет	нет	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 28.06.2016 г, квалификация бакалавр, педагогическое образование, профиль подготовки информатика и математика	1. АКИПКРО, по теме «Основы теории и методики преподавания русского языка и литературы в школе», 12.09.2016-24.03.2017 г (переподготовка) 2. Диплом о профессиональной переподготовке в КГБУ ДПО АИРО им.А.М.Топорова по теме «Теория и методика преподавания физики в образовательных учреждениях», 280 часов, с 27.03.2020 по 05.06.2020 г..№ 535		Находится в отпуске по уходу за ребенком, планирует выйти 01.09.2025 г.
9	Бацай Валентина Алексеевна	Воспитатель ГКП	ГКП	нет	нет	Всероссийский заочный финансово-экономический институт (ВЗФЭИ) г.Барнаул, 12.02.2009 г. Квалификация экономист по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	1. АКИПКРО, «Основы теории и методики дошкольного образования», 15.05.2016-09.06.2017 г.(курсовая переподготовка) №237/17ПП		
10	Вакансия на 01.09.2025	Учитель физической культуры	Физкультура, ОБЗР, технология				Работаем с Каменским педагогическим колледжем		
11	Вакансия на 01.09.2025	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов				Работаем со СЛАВГОРОДСКИМ педагогическим колледжем		

В школе работают библиотекарь, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе по дополнительной работе к основной.

Учителя своевременно проходят курсовую подготовку. Администрация школы направляет учителей на актуальные для школы курсы повышения квалификации.

В 2023/2024 учебном году все учителя прошли курсовую переподготовку.

В школе, таким образом, есть достаточный кадровый ресурс, который позволит реализовать программу развития.

Школа ежегодно пополняется молодыми педагогами. Соотношение молодых (до 35 лет) и педагогов пенсионного возраста составляет 7/4 (63,6%/36,3%).

Выводы и рекомендации по разделу

Школа полностью обеспечена кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Администрация школы сотрудничает с учебными заведениями края с целью привлечения молодых специалистов для работы в школе. Работает программа поддержки молодых специалистов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В школе сложилась система методической работы. Она включает в себя работу МО, проведение открытых уроков, предметных недель, реализацию проектов методического сопровождения образовательных программ.

МБОУ «Нижнекучукская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется законом «Об образовании Российской Федерации», Уставом школы. Коллектив работал год по методической теме

«Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Был определен следующий круг задач:

- продолжить работу по формированию системы обучения по ФГОС в начальной и основной школе в условиях реализации ООП;
- совершенствование продолжения работы по обучению педагогов готовности к введению ФГОС в средней школе;
- совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов школы;
- обновить материально-техническую методическую базу средней школы в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС нового поколения;
- выявить систематизировать опыт, создав банк передового педагогического опыта учителей, использующих деятельностный подход в обучении

Приоритетными направлениями данной программы являются:

- Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

Формирование нового содержания образования.

Информатизация образовательного процесса.

Результативность исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Направление инновационной деятельности на реализацию программы общественно-активной школы.

Приоритетным направлением методической работы в 2023/2024 учебном году было выбрано:

- изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Соответственно направлению года, задачами методической работы в 2023/2024 учебном году ставились:

- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- спроектировать изменения в урочной деятельности всех педагогов школы, необходимые для внедрения ФГОС второго поколения;

- повышение уровня подготовки учителей для работы по ФГОС в основном звене средней школы;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

Вся методическая работа соответствовала выбранному направлению и была ориентирована на выполнение вышеизложенных задач.

Этим задачам соответствует тематика педсоветов, совещаний, методических объединений, самообразования, система методической работы, система внутришкольного контроля.

Большое внимание при составлении планов МО уделено непрерывному совершенствованию уровня профессионального мастерства педагогов в условиях модернизации школьного образования, развитию методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами «Системно-деятельностного подхода в обучении как основа ФГОС второго поколения», изучению и внедрению интернет технологий.

Переход на обновленный ФГОС НОО и ООО, СОО осуществлен через:

Изучение нормативно-правовой базы Федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО, СОО.

Составление основной образовательной программы.

Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО и ООО, СОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Подготовка квалифицированных кадров для введения ФГОС НОО и ООО, СОО является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной школы своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий. Учителя начальных классов и учителя-предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации при АК ИПКРО.

Отличительной чертой стандартов, как нам уже известно, является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в 1- 4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах

На внеурочную деятельность отведено по 5 часов в каждом классе. Содержание внеурочной деятельности определялось на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов (учителя начальных классов, учителя-предметники).

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу вся имеется в наличии, находится в надлежащем состоянии. Качество методической работы на хорошем уровне, коллектив в поиске новых идей ее совершенствования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение Формирование фонда библиотеки

Состоит на учете 3098 (экз.)

Из него литература:

Учебная 1848 (экз.)

Художественная 1144 экз.)

Электронные издания

Электронные образовательные ресурсы библиотеки

Таблица 28

№	Название	Класс	Инвентарный номер
1	Экология	10-11	3/32
2	Химия	8	3/27
3	Математика (практикум)	5-11	3/28
4			
5	Астрономия	9-10	3/30
6	История искусства		3/36
7	Физика	7-11	3/49
8	ОБЖ	5-11	3/31
9	Экология (учебное пособие)	10-11	3/26
10	Физика (библиотека наглядных пособий)	7-11	3/33
11	Вычислительная математика и программирование	10-11	3/34
12	Экономика и право	9-11	3/35
13	География	6-10	3/38
14	Атлас Древнего мира		3/41
15	Биология	9	3/40
16	История	5	3/39
17	Биология	6-9	3/42
18	Химия	8	3/43
19	Биология	6-11	3/44
20	Всеобщая история	7-8	3/45
21	Всеобщая история	5-6	3/47
22	Самоучитель Химия для всех Решение задач		3/46
23	Обществознание		3/48
24	Химия Виртуальная лаборатория	8-11	3/50
25	Физика	7-11	3/37
26	Начальный курс географии	6	12
27	Химия общая и неорганическая	10-11	14
28	Органическая химия	10-11	13
29	География	7	15
30	От кремля до Рейхстага		3/51
31	Живая школа		10
32	Энциклопедия истории России (862-1917)		11
33	Большая энциклопедия		16
34	Алгебра	7-11	8
35	Государственная символика России		9
36	История России XX век		1
37	Электронный каталог учебных изданий		18
38	Энциклопедия «Классическая музыка»		0
39	Шедевры русской живописи		19
40	Интерактивная энциклопедия...		7
41	Мультимедийный самоучитель		6
42	Репетитор «Русский язык»		17
43	Эрмитаж «Искусство Западной Европы»		3
44	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства		5
45	Открытая физика		22
46	Профессор Х «Английский без акцента»		4
47	Россия на рубеже третьего тысячелетия		21
48	История России		2
49	Практический курс		20
50	Репетитор «Биология»		23

51	Песни любимого компьютера		24
52	Экзаменац. CD-RW		
№ п/п	Название диска	Предмет	Примечание
Начальные классы			
1	Несерьёзные уроки	Немецкий 1 шаг	
2	Несерьёзные уроки	Немецкий 2 шаг	
3	Несерьёзные уроки	Немецкий 3 шаг	
4	Клиффорд учится читать по- английски	Английский	
5	Несерьёзные уроки	Английский 1 шаг	
6	Несерьёзные уроки	Английский 2 шаг	
7	Несерьёзные уроки «Умножение и деление»	Математика	
8	Математика в школе и дома	Математика 1 класс	
9	Математика в школе и дома	Математика 2 класс	
9а	Весёлые уроки	Математика	
10	Страна Лингвения	Русский язык	
10а	Русский язык	Русский язык 1 кл	
11	Русский язык	Русский язык 2 кл	
12	Учимся говорить правильно	Развитие речи	
13	Учимся читать	Развитие речи	
14	Мурзилка	Художественное творчество	
15	Мурзилка	Музыка	
16	Тайны природы	Окружающий мир	
17	Занимательная наука биология	Окружающий мир	
18	Занимательная наука основы естествознания	Окружающий мир	
19	Мир природы	Окружающий мир	
20	Я живу в России	История	
21	Детская энциклопедия древних цивилизаций	История	
22	Мифы Древней Греции	История	
23	Занимательная наука Всемирная история	История	
24	МИЯ	Дизайн	
25	Фантазёры	Дизайн	
26	Фантазёры	Путешествие в космос	
27	Детская энциклопедия о животных		
28	Большая детская энциклопедия		
29	Алгоритмика	Информатика	
30	Печать на клавиатуре без ошибок	Информатика	
Общего пользования			
31	Правила дорожного движения	ОБЖ	
32	География 5-6	География	
33	География 7	География	
34	География 8	География	
35	География Мир	География	
36	География Россия	География	
38	История России	История	
39	Экономь	Энергосбережение	
40	Экономь	Энергосбережение	

Ограничение доступа к Интернет-ресурсам во исполнение Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» осуществляется в соответствии с приказами по школе, которым утверждены:

Правила использования сети Интернет учащимися МБОУ «Нижнекучукская СОШ»;

Инструкция для сотрудников МБОУ «Нижнекучукская СОШ» о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет;

Правила организации доступа к сети Интернет в образовательной организации с системой классификации информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не совместимой с задачами образования и воспитания.

Все участники образовательного процесса имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР в сети Интернет.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе нет электронных учебников. Есть выход в Интернет, локальные информационные сети, есть доступ к базам данных. В работе используются современные информационные средства связи. В учебном процессе используются технические средства обучения: мультимедийные проекторы, DVD проигрыватели. Содержание информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов) соответствует.

Сайт школы соответствует установленным требованиям.

Информация о деятельности школы для заинтересованных лиц открыта и доступна (на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки)

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание школы приспособленное, имеет кабинеты для начальной школы, спортивный зал, столовую, учебную мастерскую. Работает библиотека, начато преобразование библиотеки в библиотеку-медиаотеку. В библиотечном фонде идёт пополнение художественной литературой, учебниками, учебной литературой, научной литературой.

Учебных кабинетов практически достаточно для проведения занятий, в том числе: кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, трудового обучения, 2 кабинета математики, кабинет иностранного языка, истории, биологии, физики, химии, ОБЖ, информатики.

Они оснащены оборудованием: 8 компьютерных рабочих мест, 6 принтеров, 6 сканеров, 2 DVD проигрывателя, 5 мультимедийных проекторов, 2 цифровых фотоаппарата, 1 видеокамера, 3 МФУ. Все компьютеры имеют выход в «Интернет».

В 2021/2022 учебном году использовалось оборудование по реализации ФГОС в основной школе кабинет биологии поступившая цифровая лаборатория.

Дополнительно в школе имеется: 2 ноутбука в кабинете руководителей и методическом кабинете.

Выводы и рекомендации по разделу

Условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации созданы основные позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса: 8 компьютерных рабочих мест, 6 принтеров, 6 сканеров, 2 DVD проигрывателя, 5 мультимедийных проекторов, 2 цифровых фотоаппарата, 1 видеокамера, 3 МФУ. Необходимо дополнительное оснащение, чтобы в каждом учебном кабинете имелись технические средства и средства для создания безбарьерной среды для образования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутришкольного контроля, участие государственно-общественного управления в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета, управляющего совета и органа ученического самоуправления, оценка качества образования по основным образовательным программам (уровень освоения программ отслеживается с помощью школьных контрольных работ, мониторинга качества

образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системе оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Внутренняя система оценки качества образования в школе имеется.

Вся документация регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования имеется в наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (ответственная Соколова С.В., заместитель директора по УВР приказ о назначении № 75 от 28.08.2016, регламент его работы – положение, порядок утвержденный 28.08.2016);

план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана

Успешно работает система внутреннего мониторинга-используется система «Сетевой регион. Образование».

Положительная динамика результатов оценки качества образования за последние три года.

Участие в независимой оценке качества образования школы профессионально - общественных организаций (районные методические объединения). Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

Имеется план мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, ведётся учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутриучрежденческого контроля по вопросам оценки качества образования;

Участие в ВПР и результаты позволяют считать достаточно организованным контроль внутренней оценки качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

При анализе внутренней системы оценки качества образования можно сделать вывод о её соответствии нормативным требованиям.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Таблица 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1.	Образовательная деятельность										
1.1	Общая численность учащихся – (человек)	39	45	42	31	32	33	28	24	27	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (человек)	14	17	17	17	12	12	11	11	13	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (человек)	24	26	21	17	17	18	14	11	14	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек)	1	2	4	4	3	3	3	2	0	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%)	17/46	19/51, 4	15/41, 6	13/41, 6	17/53, 1	17/53, 1	0	9	9	
1.6	Средний балл государственной	4	4	4	4	-	4,3	3,5	Нет	5	

	итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)								вы-пуск	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	3	3,3	3	3	-	3,5	3,5	Нет выпуск	5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	-	67	67	2/47,5	-	-	3	2/100	Нет выпуск
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл)	-	4	16	2/3	-	-	3	2/100	Нет выпуск
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0	Нет выпуск	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0	0	Нет выпуск	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	-	-	0	0	Нет выпуск
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	-	-	0	0	Нет выпуск
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес чис-	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0	0	0

	ленности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)									
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	0/0	0/0	1/100	0/0	0/0	0/0	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек/%)	37/95	37/95	41/91	42/100	28/75,6	28/75,6	29,1	13	16
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: (человек/%)	15/37,5	15/38	17/38	2/4,7	1/2,6	1/2,6	1/2,6	2	11
1.19.1	Регионального уровня (человек/%)	4/10	4/10	1/2,2	0/0	0/0	0/0	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня (человек/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0	0	0
1.19.3	Международного уровня (человек/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (человек/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0	0	1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (человек/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (человек/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (человек/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (человек) (к педагогическим ра-	13	12	14	13	11	11	10	0	0

	ботникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)									
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	8/61	9/75	8/57	9/69,2	7/ 63,6	7/ 63,6	7/ 63,6	7/ 63,6	7/ 63,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	8/57	9/75	8/57	9/69,2	7/63,6	7/63,6	7/ 63,6	7/ 63,6	7/ 63,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	4/30,7	3/25	6/43	4/30,7	4/36,3	4/36,3	2/20	2/20	2/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	6/43	3/25	6/43	4/30,7	4/36,3	4/36,3	4/36,3	4/36,3	4/36,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: (человек/%)	4/29	7/58	8/57	5/38,4	4/36,3	4/36,3	4/36,3	2/20	4/36,3
1.29.1	Высшая (человек/%)	6/43	4/33	4/29	2/15,3	2/18,1	2/18,1	2/18,1	2/18,1	2/18,1
1.29.2	Первая (человек/%)	3/30,7	3/25	2/14	2/15,3	4/18,1	4/18,1	4/18,1	4/18,1	4/18,1
1.30	Численность/удельный вес чис-	132/100	12/100	14/100	13/100	11/100	11/100	11/10	11/100	11/100

	ленности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: (человек/%)							0		
1.30.1	До 5 лет (человек/%)	3/23	2/16	5/38	6/46,1	5/45,4	5/45,4	5/45,4	5/45,4	5/45,4
1.30.2	Свыше 30 лет (человек/%)	7/58	7/74	4/29	6/46,1	2/18,1	2/18,1	2/18,1	2/18,1	2/18,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%)	3/23	2/16	5/38	7/53,8	2/18,1	2/18,1	2/18,1	2/18,1	2/18,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек/%)	3/23	3/25	3/21	2/15,3	2/18,1	2/18,1	2/18,1	2/18,1	2/18,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	13/100	12/100	14/100	13/100	11/100	11/100	11/100	11/100	11/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	13/100	12/100	14/100	13/100	11/100	11/100	11/100	11/100	11/100
2.	Инфраструктура									
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (единиц)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (единиц)	13	13	14	13	11	11	11	11	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да								
2.4	Наличие читального зала биб-	да								

	лиотеки, в том числе:									
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да								
2.4.2	С медиатекой	да								
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да								
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да								
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да								
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (человек/%)	39/100	39/100	45/100	42/100	38/100	38/100	38/100	38/100	38/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1506 кв. м								