

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2023/2024 учебный год

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований раздела «Федеральный план внеурочной деятельности» из ФОП (п. 173 ФОП НОО).

1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Редакция от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу от 04.08.2023 N 479-ФЗ.);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года, регистрационный № 74229,
- в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", абзацем шестым подпункта "б" пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации",
- пунктом 1 и подпунктом 4.2.6.2. пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884,
- в соответствии с Письмом Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2023 № 10-Исх-9321 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»,
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Методические рекомендации Минпросвещения в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 «По изучению истории государственной символики РФ». письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «О проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- требования СанПиН 1.2.3685-21 «О продолжительности учебной недели объем внеурочной деятельности в неделю (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21), в соответствии с ФОП.

Цель внеурочной деятельности: создание благоприятных условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей

образовательной организации, с учетом что курсы внеурочной деятельности могут входить еще и в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. При этом формы и объем всей внеурочки на уровне образования фиксируются в плане внеурочной деятельности.

2. План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

2.1 Режим функционирования МБОУ «Нижекучукская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и приказом по школе

2.2 МБОУ «Нижекучукская СОШ» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов;

2.3. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;

- II-IV классы - не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Для 1-4 классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй и первой половине дня, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих детские объединения школы, городские учреждения дополнительного образования, спортивные учреждения, детскую школу искусства и другие образовательные организации, количество часов внеурочной деятельности сокращается по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФОП НОО и следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**:

Главный ориентир – формы внеурочной деятельности отличаются от форм урочной деятельности и носят творческий, исследовательский характер (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20). Это могут быть спортивные и творческие студии, дискуссионный клуб, литературный кружок и др. При выборе конкретных форм, школа ориентируется на ФОП с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей или законных представителей и собственных возможностей. Например, проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение театров, музеев и иные.

Формы внеурочной деятельности выбираются так, чтобы они предполагали активное участие школьников в практической деятельности и самостоятельность, сочетали индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу, с учетом специфики коммуникативной деятельности разных направлений внеурочки и возможности применения средств ИКТ. Внимание будет уделено и на разные уровни готовности учеников к освоению программ внеурочной деятельности. Ведь в одну группу могут попасть дети с разным уровнем учебных достижений и учебной мотивации, что тоже влияет на выбор форм.

№	Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
1	Информационно-просветительские занятия патриотической,	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее

	<p>нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
2	<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Азбука финансов»</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций</p>
3	<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мой мир»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
4	<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, информационной Культуры «Юные инспектора движения»</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>

		<p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
2	<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, проектно-исследовательской деятельности, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Игровое ГТО»</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда</p>

4.3. Механизм конструирования оптимизационной модели:

Данная модель внеурочной деятельности заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники). При реализации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов - 2 чел.; учителя физической культуры - 1 чел.; учителя-предметники – 1 чел.) - всего 4 человека.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы:**

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-

техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

6. Обеспечение плана

6.1. План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1 - 4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

6.2. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения, согласно данному плану внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФОП в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, в основном все кабинеты начальных классов (1- 4 классы) располагаются на первом этаже, в отдельном блоке, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, библиотекой-медиаотекой, кабинетами информатики, отдельной игровой комнатой для обучающихся начального звена. В каждой классной комнате первоклассников имеются зона отдыха, игровое пространство, в котором есть настольные развивающие дидактические игры. Собрана классная библиотечка с наиболее интересными для детей книгами. Для проведения подвижных игр используется школьная рекреация.

6.3. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных методическим советом школы.

7. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФОП

В соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФОП) и

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

7.1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФООП НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

7.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

7.3. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

7.4. Внеурочная деятельность организована в основном по классным коллективам. Программы по предметам: «Разговоры о важном», «Азбука финансов», «Игровое ГТО»; «Мой мир», «Юные инспектора движения»

7.5. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Все рабочие программы утверждены методическим советом школы.

7.6. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации по оптимизационной модели.

7.7. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

7.8. Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 человек.

8. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования ориентированы на достижение образовательных и воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде индивидуальных особенностей.

8.1. Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальные пробы (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, соревнования, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы, в микрорайоне), выступление в праздничных программах и концертах; социальные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, ярмарки и т.п.

Первый уровень Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Второй уровень Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Третий уровень Школьник самостоятельно действует в общественной
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

9. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Системные занятия реализуются по всем семи направлениям в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия (мероприятия) реализуются в рамках программы духовно-нравственного и военно-патриотического развития и воспитания обучающихся «Я - гражданин России» и программ воспитательной работы классных руководителей.

Программа включает в себя блоки-модули:

- «Я и Я: формирование гражданского отношения к себе»;
- «Я и Семья: формирование гражданского отношения к своей семье»;
- «Я и Культура: формирование отношения к искусству»;
- «Я и Школа: формирование гражданского отношения к школе»;
- «Я и Мое Отечество: формирование гражданского отношения к Отечеству»;
- «Я и Моя Планета: формирование гражданского отношения к планете Земля»

Мероприятия запланированы и проводятся с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и согласно плану проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и.

Несистемные (тематические) занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в расписании внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности позволяет учесть все направления внеурочной деятельности образовательного учреждения, учитывая системные и несистемные занятия, и дает право выбора обучающемуся программ внеурочной деятельности и мероприятий, не превышающего оптимальную норму в 330 часов.

Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.